

## Обществознание, 11 класс

### 2 вариант

*Работа рассчитана на 240 минут.*

#### Задание № 1 (10 баллов)

Перед Вами – выдержки из работы П.Т. Новгородцева «Демократия на распутье». Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

[...] Следуя требованию моды на термин «демократия», его считали нужным употреблять по всем возможным поводам и для всех возможных целей, так что оно стало покрывать собою самые различные и часто совершенно противоречащие друг другу понятия. Любой представитель *социализма* (1), отделяющий себя от коммунистической *партии* (2), скажет сейчас, что *диктатура* (3) *пролетариата* (4), осуществленная в России, есть полное отрицание демократических начал. Между тем сами представители русского коммунизма с такой же уверенностью заявляют, что они-то как раз и осуществляют в жизни настоящую реальную демократию, тогда как их противники стоят на точке зрения формальной и призрачной демократии. Итак, что же такое демократия? Когда древние писатели и притом самые великие из них, — Платон и Аристотель, отвечали на этот вопрос, они имели в виду, прежде всего демократию, как *форму государственного правления* (5). Они различали формы правления в зависимости от того, правит ли один, немногие или весь народ, и устанавливали три основных формы, — *монархию* (6), *аристократию* (7) и *демократию* (8). Но и Платон и Аристотель каждую форму правления связывали с известной формой общественной жизни, с некоторыми более глубокими условиями общественного развития. [...] Оба они имели пред собой богатый опыт развития и смены *политических систем* (9), и оба видели, что если есть в государстве какая-то внутренняя сила, которою оно держится, несмотря на всяческие бедствия, то формы его меняются. Каждая из этих форм может быть хуже или лучше, в зависимости от того, следуют ли они по пути *закона* (10) или отступают от него, имеют ли они в виду общее благо или собственные интересы правителей. [...]

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_

(5) \_\_\_\_\_

(6) \_\_\_\_\_

(7) \_\_\_\_\_

(8) \_\_\_\_\_

(9) \_\_\_\_\_

(10) \_\_\_\_\_

### **Задание № 2 (10 баллов)**

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

Адам Смит в своей работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» писал: «Величайший прогресс в развитии производительной силы труда и значительная доля искусства, умения и сообразительности, с каким он направляется и прилагается, явились, по-видимому, следствие разделения труда. [...] В грубом состоянии общества, когда не существует разделения труда, когда редко происходит обмен и каждый сам производит для себя все предметы, нет необходимости, чтобы предварительно был собран или накоплен запас для того, чтобы поддерживалась хозяйственная жизнь общества. Каждый человек старается удовлетворять своей собственной деятельностью все свои потребности по мере их возникновения. [...] Но как только повсеместно установилось разделение труда, продукт собственного труда человека может уже удовлетворять только очень небольшую часть его потребностей. Гораздо большая их часть удовлетворяется уже продуктом труда других людей, который он покупает на свой собственный продукт или, что то же самое, за цену своего собственного продукта».

1. Каковы, по мысли А. Смита, условия экономического процветания государства?
2. Какая цитата, авторство которой приписывают А. Смит, характеризует его отношение к роли государства в регулировании экономики?

### **Задание № 3 (30 баллов)**

Ниже представлены две точки зрения на процесс глобализации. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. Директор Лондонской школы экономики и один из теоретиков глобализации Э. Гидденс отмечает, что «у глобализации масса преимуществ во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества... Ей нет альтернативы». Многие исследователи считают, что глобализация – это процесс формирования мирового сообщества, выходящего за национально-государственные границы, который может принести много положительного для человечества: ускорение научно-технического прогресса, обмен современными технологиями; форсированное развитие экономики многих стран; снижение затрат на производственные процессы и одновременное повышение качества услуг, являющееся следствие глобального разделения труда; формирование единого социокультурного пространства.

2. Другие авторы считают, что негативные последствия глобализации преобладают. Они выделяют такие явления, как: обострение социального неравенства вследствие неравномерного развития государств; закрытие локальных производств, не выдерживающих конкуренции с транснациональными компаниями; изменение структуры

производства и перемещение массового выпуска трудоемких товаров в развивающиеся страны, что тяжело ударяет по традиционным отраслям этих стран, вызывая там закрытие производств; потерю национальными государствами своей культурной самобытности.

1. С какой из представленных позиций Вы согласны и почему? Обоснуйте Ваш ответ.

2. Существует ли связь между процессами глобализации и широкой доступностью компьютерного оборудования для рядового потребителя, если принимать во внимание многомиллионную стоимость разработки каждого нового поколения процессоров?

3. Тенденция переносить производства в развивающиеся страны нередко нарушает некоторые права. К каким отраслям относятся нарушаемые права и что является источником этих прав?

#### **Задание № 4 (20 баллов)**

Как Вы знаете из уроков обществознания и истории, формационный подход, основоположниками которого являются Карл Маркс и Фридрих Энгельс, применяется для оценки уровня исторического развития различных обществ.

1. Подумайте, в чем достоинства и недостатки формационного подхода?

2. Подумайте, верен ли постулат о неизбежности мировой пролетарской революции в свете революции 1917 года в России и ее влиянии на западные государства, а также идей кейнсианства, оказывавших влияние на политику западных государств с 1930-х годов?

#### **Задание № 5 (30 баллов)**

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом и привести доводы в пользу Вашей позиции.

При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. Приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из других учебных предметов: истории, литературы и др. Для обоснования своей позиции, Вы можете привести необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Чем больше государство планирует, тем труднее становится планировать индивиду».

Фридрих Хаек