

Обществознание 9 класс

1 вариант

Задание № 1. (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Как Вы думаете, в чем отличия демократии от военной демократии?

Ответ:

Военная демократия – это догосударственная форма организации исторических обществ, которые находились в состоянии постоянного военного конфликта со своими соседями.

Демократия – это политический режим в эпоху государств. То есть отличие состоит в хронологическом появлении и определении.

Критерии оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Задание № 2. (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Как Вы думаете, есть ли взаимосвязь между политеизмом и монотеизмом?

2. Если да, в чем она заключается?

Ответ: Связь есть. Она состоит в том, что общество проходит в эволюции религиозного мировоззрения политеизм (многобожие) и приходит к монотеизму (единобожию).

Критерии оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Задание № 3. (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Рыночная экономика включает в себя такие понятия как спрос, предложение и ценообразование. Что они означают?

Ответ:

1) **Спрос** — это зависимость между ценой и количеством товара, который покупатели могут и желают купить по строго определённой цене, в определённый промежуток времени.

2) **Предложение** – это понятие, отражающее поведение товаропроизводителя на рынке, его готовность произвести какое-либо

количество товара и услуг за определённый период времени при определённых условиях.

3) **Ценообразование** — это процесс формирования цен на товары или услуги организации. Включает в себя учёт различных факторов, таких как затраты на производство, конкурентная среда, потребительский спрос, маркетинговые стратегии.

Критерии оценивания:

- 1) определение спроса (5 балл);
 - 2) определение предложения (5 баллов);
 - 3) определение ценообразования (10 баллов);
- Всего – 20 баллов.

Задание № 4. (10 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Кем по Конституции РФ является президент РФ? К какой ветви власти относится?

Ответ:

- а) Статья 80 Конституции РФ.
- б) Президент РФ **прямо не относится ни к одной из ветвей власти. Однако он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти, будучи юридически дистанцированным от всех ветвей.**

Критерии оценивания: за частичное цитирование ст. 80 и размытый ответ на второй вопрос – 5 баллов. За полный ответ 10 баллов.

Всего – 10 баллов.

Задание № 5. (30 баллов)

Вашему вниманию предлагаются несколько высказываний. Выберите одно и дайте развёрнутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знание курса обществознания, приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др.

1. «Может тот, кто считает, что может. А не может тот, кто считает, что не может. Это непреложный, неоспоримый закон» (Пикассо).

2. «Худшее одиночество - не чувствовать себя комфортно с собой» (Марк Твен).

3. «Если Вашего бизнеса нет в Интернете, то Вас нет в бизнесе!» (Билл Гейтс).

4. «Жизнь состоит не в том, чтобы найти себя. Жизнь состоит в том, чтобы создать себя» (Джордж Бернард Шоу)

5. «Каким смелым и самоуверенным становится тот, кто уверен, что он любим» (Зигмунд Фрейд)

Ответ: Написание эссе

Критерии оценивания: за полное раскрытие всей цитаты и соответствие правилам написания эссе – 30 баллов. За частичное раскрытие цитаты, маленький объем, отсутствие примеров из курса, отсутствие своего мнения -10 баллов.

Всего – 30 баллов.

Обществознание 9 класс

2 вариант

Задание № 1. (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Как Вы думаете, в чем отличия информационного общества от цифрового?

Ответ:

Цифровое общество — это общество, инфраструктура которого функционирует посредством цифровых технологий (технологии больших данных и искусственного интеллекта, алгоритмов и алгоритмических систем, облачных вычислений и т. д.), а базовой формой организации и социального взаимодействия являются сетевые структуры и платформы.

Информационное общество — общество, в котором большинство работающих занимается производством, хранением, переработкой и реализацией информации. Высшей её формой становятся знания. Информация становится предметом всеобщего потребления.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Задание № 2. (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Как Вы думаете, есть ли американская нация и американская цивилизация?

Обоснуйте ответ.

Ответ: Есть.

Нация (от лат. natio - народ) - большая социальная группа, высший этап развития этноса, представляющий собой определенную чрезвычайно сплоченную общность людей, характеризующуюся единством территории, языка, культуры, черт национальной психики, а также очень тесными экономическими связями:

1. Американцы сплоченная общность людей.
2. Есть территория проживания.
3. Единый язык - английский, точнее, как говорят филологи - американский вариант английского.
4. Единая культура, джаз, американская литература, кинематограф (недаром противопоставляют, голливуд и американское кино). В конце концов, джинсы, мифология (супергерои и т.д.).

5. Есть общие черты нац. психики - то, что мы называем менталитетом. Безусловно, по характеру отличаются от тех же братьев-англичан.

6. Экономич. связи внутри страны.

7. Идеология ("американская мечта", "америка - супердержава и т.д.

8. Самосознание (американцы осознают себя отдельной нацией, а не англичанами, голландцами, немцами, замбийцами, ганцами и т.д.).

Научный вывод - американская нация есть

Многие исследователи выделяют США в отдельный вид цивилизации, как и РФ. Если посмотреть на признаки, то американская цивилизация соответствует всем признакам отдельной цивилизации.

Критерий оценивания:

За частичный ответ на вопросы – 10 баллов.

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Задание № 3. (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

Назовите пример государства с многопартийной системой.

Обоснуйте ответ.

Ответ:

1) Государства с многопартийной системой включают **Германию, Францию, Италию, Данию, Швецию, Норвегию, Финляндию, Австрию, Испанию, Польшу, Чехию, Румынию.**

Например, сегодня в Германии больше 15 партий. Самые известные: СДПГ, ХДС, ХСС.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Задание № 4. (10 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

Можем ли мы Россию считать отдельным государством-цивилизацией?

Почему?

Ответ: Можем. РФ соответствует всем признакам отдельной цивилизации. Это подтверждают многочисленные эксперты.

Критерий оценивания: За полный ответ на вопрос – 10 баллов. Всего – 10 баллов.

Задание № 5. (30 баллов)

Вашему вниманию предлагаются несколько высказываний. Выберите одно и дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знание курса обществознания, приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др.

1. «Кем бы ты ни был — будь лучше» (Авраам Линкольн).
2. «Умеющий управлять другими силен, но умеющий владеть собой ещё сильнее» (Лао-Цзы).
3. «Всё, что мы есть – это результат наших мыслей» (Сиддхартха Гаутама (Будда)).
4. «Лучше находиться в обществе людей лучших, чем вы сами... Выберите знакомых, чье поведение лучше, чем ваше, и вы устремитесь в этом направлении» (Уоррен Баффет)
5. «Чем умнее человек, тем больше оригинальности он находит в людях. Для человека заурядного все люди на одно лицо» (Блез Паскаль)

Ответ: Написание эссе

Критерий оценивания: за полное раскрытие всей цитаты и соответствие правилам написания эссе – 30 баллов. За частичное раскрытие цитаты, маленький объем, отсутствие примеров из курса, отсутствие своего мнения -10 баллов.

Всего – 30 баллов.

Обществознание 9 класс

3 вариант

Задание № 1. (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Приведите хоть одну теорию, отвергающую общечеловечность прогресса. Опишите ее.

Ответ:

Теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского отвергает общечеловеческую модель исторического развития. Согласно этой теории, общечеловеческой цивилизации нет и быть не может, существуют только различные культурно-исторические типы цивилизаций. Для Данилевского каждая культура уникальна и неповторима, несёт в себе особую миссию и представляет замкнутый мир.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Задание № 2. (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Что такое автаркия?

Ответ:

Автаркия (от греч. autárkeia — «самоудовлетворение») — политика экономического обособления, проводимая страной или регионом. Направлена на создание изолированной, замкнутой, независимой экономики, способной обеспечить себя всем необходимым самостоятельно.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Задание № 3. (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:
Что первичное: русская философия или западная философская мысль?
Поясните.

Ответ:

1) **Западная философская традиция** началась в XVII веке с фразы Декарта «*cogito ergo sum*» (я мыслю, следовательно, я существую) и закончилась в начале XIX века работой Гегеля «Наука логики», в которой мир объяснялся как продукт человеческого мышления.

Русская философия возникла, когда европейская закончилась, а именно в первой половине XIX века в работах ранних славянофилов. Её уникальность заключается в том, что она развивалась отдельно от мировой философии и не подвергалась влиянию Запада.

При этом многие идеи и темы в философии России были заимствованы: например, русское Просвещение явно испытывало влияние французского, социалистические теории в России имели, как правило, западные корни.

С этой точки зрения первичнее западная философия.

Критерий оценивания:

За частичный ответ на вопрос – 10 баллов.

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Задание № 4. (10 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Кто из западных мыслителей был первым представителем в рамках цивилизационного подхода? Как называется его главный труд?

Ответы:

Одним из первых представителей цивилизационного подхода считается **немецкий философ Освальд Шпенглер**, автор книги «Закат Европы».

Шпенглер рассматривал историю как череду самостоятельных цивилизаций, каждая из которых проходит стадии рождения, роста и упадка.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 10 баллов.

Всего – 10 баллов.

Задание № 5. (30 баллов)

Вашему вниманию предлагаются несколько высказываний. Выберите одно и дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знание курса обществознания, приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др.

1. «Умение жить – самая редкая вещь в мире. Большинство людей просто существует» (Оскар Уайльд).

2. «Есть только один способ избежать критики — ничего не делать, ничего не говорить и быть никем» (Аристотель).

3. «Ложь не перестаёт быть ложью, если в неё уверовали миллионы людей» (Лев Николаевич Толстой).

4. «Никогда не ищи сложных путей там, где есть простая дорога» (Эрих Мария Ремарк)

5. «Нелепо искать совершенства» (Камиль Писсарро)

Ответ: Написание эссе

Критерий оценивания: за полное раскрытие всей цитаты и соответствие правилам написания эссе – 30 баллов. За частичное раскрытие цитаты, маленький объем, отсутствие примеров из курса, отсутствие своего мнения -10 баллов.

Всего – 30 баллов.

Обществознание 10 класс

1 вариант

Задание № 1. (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Как Вы думаете, в чем отличие помилования от амнистии?

Ответ:

Отличие помилования от амнистии заключается в круге лиц, на который распространяется действие этих актов:

- **Амнистия** объявляется Государственной Думой Федерального Собрания РФ в отношении неопределённого круга лиц.
- **Помилование** осуществляется Президентом России в отношении конкретного лица.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Задание № 2. (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Как Вы думаете, есть ли сегодня народы, которые исповедуют протоверования?
2. Если да, то какие?

Ответ: Есть. Например, племена в Океании, КМНС на севере России (например, кеты, долганы, нганасаны)

Критерии оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Задание № 3 (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Какие вечные вопросы ставит философия?

Ответ:

Философия ставит много вопросов. Самые распространенные:

- из эпистемологии «Познаваем ли мир?», «Что такое истина?»
- из этики – проблема критериев добра и зла, добродетели и пороков, проблема смысла жизни и назначения человека, проблема свободы воли, проблема должного, его совмещение с естественным желанием счастья, проблема моральной удачи
- из философии религии – существует ли Бог?

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Задание № 4 (10 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Охарактеризуйте государство СССР с точки зрения государственного устройства, формы правления, политического режима.

Ответ:

По Конституции федеративная парламентская республика.

Критерий оценивания:

За частичный ответ на вопросы – 10 баллов.

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Задание № 5 (30 баллов)

Вашему вниманию предлагаются несколько высказываний. Выберете одно и дайте развёрнутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знание курса обществознания, приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др.

1. «Жить так, как вы хотите – это не эгоизм. Эгоизм – это когда другие должны думать и жить так, как вы хотите» (Оскар Уайльд).

2. «Чтобы предсказать будущее человека, достаточно посмотреть, на что он тратит время» (Уинстон Черчилль).

3. «Всё, что мы слышим — это мнение, а не факт. Всё, что мы видим — это точка зрения, а не истина» (Марк Аврелий).

4. «Есть только два способа прожить свою жизнь. Первый – так, будто никаких чудес не бывает. Второй – так, будто все на свете является чудом» (Альберт Эйнштейн)

5. «Хорошее время не с неба падает, а мы его делаем, оно заключается в сердце нашем» (Фёдор Достоевский)

Ответ: Написание эссе

Критерий оценивания: за полное раскрытие всей цитаты и соответствие правилам написания эссе – 30 баллов. За частичное раскрытие цитаты, маленький объем, отсутствие примеров из курса, отсутствие своего мнения -10 баллов.

Всего – 30 баллов.

Обществознание, 10 класс

2 вариант

Задание № 1. (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Как Вы думаете, что такое оптимум Парето?

Ответ:

Оптимум Парето

Проблема заключается в оптимальном распределении экономических ресурсов и производимых благ в целях достижения наибольшей эффективности. Определяющий вклад в решение данной проблемы внес итальянский экономист Вильфредо Парето (1848–1923). Его выводы охватывают следующие положения:

1. Критерием оптимальности служит не суммарная максимизация, а максимум пользы для каждого отдельного человека в соответствии с наличными ресурсами и экономическими возможностями.

2. Обеспечение экономического равновесия – необходимое условие достижения оптимума. Оптимум означает, что достигнут результат, отклонение от которого вызывает увеличение выгоды для одних и уменьшение выгоды для других. Распределение ресурсов в обществе становится оптимальным, если любое изменение этого варианта ухудшает положение хотя бы одного участника экономической системы.

3. Увеличение производства одного блага, не вызывающее снижения производства какого-либо другого блага, принято называть оптимумом Парето.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Задание № 2. (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Как Вы думаете, что вторично, спрос или предложение?

Ответ: Есть.

В экономике основополагающим всегда было то, что спрос был первичным - он и рождал предложение. Ведь предложение - это что такое? Это те группы товаров и услуг, в которых потребитель (население) нуждается, то есть это всё то, за что люди готовы платить свои деньги.

Сейчас спросу маркетологами уделяется огромное внимание. Отделы такие, укомплектованные специалистами, работают на производствах и в торговой сети. Изучается разными способами спрос - опросом, анкетированием, обзваниванием, наблюдением за процессом реализации товаров и услуг на рынке и так далее. И потом даются выкладки, какие товары лучше выпускать, какие услуги лучше оказывать.

Это одна сторона, в которой спрос - главный.

Другая сторона делает главным - предложение. Это происходит в тех случаях, когда выпускается совершенно новый, еще неизвестный потребителю товар. Он предлагается покупателям. Для этого разворачивается широкая рекламная кампания, покупателей привлекают выставками, дегустацией новых пищевых продуктов или опробованием новой бытовой техники, более низкими ценами на первые партии товара и так далее.

И вот если это предложение понравится потребителям, то повысится и спрос.

Так что эти понятия тесно переплетены между собой и могут существовать только в обществе, у которого есть покупательная способность.

Итог: первичным могут быть оба понятия.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Задание № 3. (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

Назовите все стадии эволюции в теории Уолта Ростоу.

Ответ:

В теории Уолта Ростоу выделяют **пять стадий эволюции:**

1. **Традиционное общество.** Аграрные общества с довольно примитивной техникой, преобладанием сельского хозяйства в экономике, сословно-классовой структурой и властью крупных земельных собственников. 13

2. **Переходное общество.** На этом этапе создаются предпосылки для перехода в новую фазу развития: зарождается предпринимательство, складываются централизованные государства, растёт национальное самосознание. 1

3. **Стадия «сдвига».** Связана с промышленными революциями и следующими за ними крупными социально-экономическими и политическими преобразованиями. 1

4. **Стадия «зрелости».** Связана с развитием научно-технической революции, ростом городов. 1

5. **Эра «высокого массового потребления».** Её важнейшая черта — значительный рост сферы услуг, превращение производство товаров потребления в основной сектор экономики. 1

В 1971 году Ростоу добавил и **шестую стадию** — «поиск качества жизни». Он имел в виду, что теперь главное — духовное развитие человека.

Критерий оценивания:

За частичный ответ на вопрос – 10 баллов.

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Задание № 4. (10 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

Какие догмы в исламе?

Ответы:

Основные догмы ислама:

1. Шадха - «вера в то, что нет бога, кроме Аллаха, а Мухаммад - посланник Аллаха.» Все молитвы начинаются с этой строки.

2. Ежедневное пятикратное совершение молитвы - намаз (персидский), салам (арабский). Нужно молиться, повернувшись в сторону Мекки, перед молитвой принято было совершать омовение. Женщины должны покрывать голову платком, мужчины тюрбетейкой, также нужно разуться.

3. Милостыня в пользу бедных.

4. 30-ти дневный пост, воздержание от еды в месяц Рамадан (9-ый месяц по лунному календарю). Рамадан - в этот месяц пророк получил первые откровения, поэтому месяц священный. Воздержание от курения, алкоголя, интимных отношений. В это время не проводят культурно - развлекательных мероприятий, люди становятся более пассивными. Пост дисциплинирует мусульман, приучает приспосабливаться к чрезвычайным обстоятельствам. Могут не поститься беременные, больные, слабые. Лунный календарь отстает на 10-11 дней от нашего. Сезоны идут так: зима, осень, лето, весна. По мусульманскому календарю сейчас 1426 год. Летоисчисление начинается с 622 года, когда пророк Мухаммед переехал из Мекки в Медину, там он и умер.

5. Паломничество в Мекку (Хадж). Паломничество в Мекку (город, в Саудовской Аравии), хоть раз в жизни к главной мусульманской святыне - Кабба. Это мечеть, где находится черный камень (высотой 15 метров, из серого гранита на мраморном фундаменте, покрыт черной или белой тканью), находится в восточном углу мечети. После паломничества мусульманин получает титул хаджи с правом ношения зеленой чалмы.

Критерий оценивания:

За частичный ответ на вопрос – 5 баллов. За полный ответ на вопрос – 10 баллов.

Всего – 10 баллов.

Задание № 5. (30 баллов)

Вашему вниманию предлагаются несколько высказываний. Выберите одно и дайте развёрнутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знание курса обществознания, приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др.

1. «Мудрость в том, чтобы брать от людей хорошее и быть терпимым к дурному» (Уильям Сомерсет Моэм).

2. «Если хочешь, чтобы Бог тебе помог, нужно сначала приложить собственные усилия» (Тове Янссон).

3. «Единственное счастье в жизни – это постоянное стремление вперед» (Эмиль Золя).

4. «Если хочешь победить весь мир, победи себя» (Федор Достоевский)

5. «Сам бери, что можешь, а в руки не давайся; самому себе принадлежать – в этом вся штука жизни» (Иван Тургенев)

Ответ: Написание эссе

Критерий оценивания: за полное раскрытие всей цитаты и соответствие правилам написания эссе – 30 баллов. За частичное раскрытие цитаты, маленький объем, отсутствие примеров из курса, отсутствие своего мнения -10 баллов.

Всего – 30 баллов.

Обществознание, 10 класс

3 вариант

Задание № 1. (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Как Вы думаете, в чем отличия президентской от парламентской республики?

Ответ:

Отличия президентской и парламентской республик заключаются в следующих аспектах:

- **Распределение полномочий.** В президентской республике президент обладает большей властью, в то время как в парламентской республике основные решения на политической арене принимает парламент или премьер-министр. 1
- **Способ избрания лидера.** В президентских республиках президент избирается напрямую, а в парламентской республике президент избирается парламентом. 1
- **Формирование правительства.** В президентской республике правительство формируется победившим на выборах президентом из лиц, принадлежащих к его партии, и несёт ответственность только перед президентом. В парламентской республике правительство формируется парламентским путём из числа депутатов, принадлежащих к партиям, которые располагают большинством мест в парламенте.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Задание № 2. (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Как Вы думаете, есть ли взаимосвязь между законодательной и исполнительной властями?
2. Если да, в чем она заключается?

Ответ:

Да, между законодательной и исполнительной властями существует взаимосвязь, которая заключается в том, что законодательная власть принимает законы, а исполнительная власть следит за их исполнением гражданами, организациями и государством.

В Российской Федерации **органы законодательной и исполнительной власти самостоятельны** в соответствии с принципом разделения властей.

Однако **взаимодействие между ними существует**, что позволяет ограничивать злоупотребления и сосредоточение всех полномочий в руках одной из ветвей власти. Оно является одним из элементов системы сдержек и противовесов, обеспечивающей нормальное функционирование органов государственной власти.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Задание № 3. (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

В чем смысл информационного общества? Назовите его признаки.

Ответ:

Смысл информационного общества заключается в том, что **большое значение имеют информация и знания**, являющиеся главными средствами и продуктами труда.

Признаки информационного общества:

- **Увеличение роли информации и знаний** в обществе.
- **Возрастание числа людей**, занятых в сфере информационных и коммуникационных технологий.
- **Рост доли информационных продуктов и услуг** в валовом внутреннем продукте.
- **Появление глобального информационного пространства.**
- **Развитие информационной экономики**, электронного правительства, социальных сетей, цифровых рынков.

Критерий оценивания:

За частичный ответ на вопрос – 10 баллов.

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Задание № 4. (10 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. В чем суть теории Моргана?

Ответ:

Суть теории Льюиса Генри Моргана в истории заключается в **теории о едином прогрессивном пути развития человечества.**

Морган придерживался **периодизации истории**, включавшей три этапа: дикость, варварство и цивилизацию. Первые две стадии были детально разработаны и разбиты на три ступени (низшую, среднюю и высшую) каждая.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 10 баллов.

Всего – 10 баллов.

Задание № 5. (30 баллов)

Вашему вниманию предлагаются несколько высказываний. Выберите одно и дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знание курса обществознания, приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др.

1. «Что бы ни говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (Михаил Булгаков).
2. «Во что веришь по-настоящему, это и существует» (Джеймс Джойс).
3. «Ты живешь в своих поступках, а не в теле. Ты – это твои действия, и нет другого тебя» (Антуан де Сент-Экзюпери).
4. «Когда вам покажется, что цель недостижима, не изменяйте цель – изменяйте свой план действий» (Конфуций)
5. «Каждое мгновение – это новое начало» (Томас Элиот)

Ответ: Написание эссе

Критерий оценивания: за полное раскрытие всей цитаты и соответствие правилам написания эссе – 30 баллов. За частичное раскрытие цитаты, маленький объем, отсутствие примеров из курса, отсутствие своего мнения -10 баллов.

Всего – 30 баллов.

Обществознание 11 класс

1 вариант

Задание № 1. (10 баллов)

Перед Вами – выдержка из работы Г. А. Зюганова «Русский мир на двух осях» (М., 2021). Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

«Сегодня, как и в годы Великой Отечественной, *социализм (1)* доказывает свои преимущества перед лицом испытаний, выпадающих *человечеству (2)*. Китай первым принял на себя удар смертоносного коронавируса. И китайский *народ (3)* под руководством Коммунистической *партии (4)* вновь подтвердил свою способность к *мобилизации (5)* и созиданию. Страна не дрогнула перед опасностью, на её пути уверенно встали отлаженная система управления, медицина и *экономика (6)*. А западный мир впал в *панику (7)*, продемонстрировал разобщённость, неготовность капиталистической *системы (8)* справляться с серьёзными вызовами. И покатился под откос *кризиса (9)*. К сожалению, то же самое касается России, уже три десятка лет плетущейся в хвосте глобального *капитализма (10)*» (с. 129–130).

Ответ:

1. **Социализм** – общество, основанное на общественной собственности и плановом регулировании экономики.

2. **Человечество** – люди, человеческий род; человеческое общество.

3. **Народ** – историческая общность людей. Термин употребляется в научной литературе в двух основных значения – в политическом и в культурно-этническом. Взятое в первом значении слово является синонимом понятия «нация», взятое во втором значении – синоним понятия «этнос». Следует отличать от понятия население. По мнению специалистов по международному праву, принадлежность к единому народу предполагает наличие определённых исторических, культурных и практических связей.

4. **Партия политическая** – организованная группа единомышленников, представляющая интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путём завоевания государственной власти или участия в её осуществлении.

5. **Мобилизация** – в данном случае: призыв, привлечение кого-либо для выполнения каких-либо задач, имеющих существенное значение для кого-, чего-либо.

6. **Экономика** – 1) совокупность производственных отношений и средств; 2) система хозяйствования (производства, распределения и обмена) страны или её части, группы стран и т.д.

7. **Паника** – внезапный непреодолимый страх, сильное смятение, охватившее кого-либо (обычно сразу много людей).

8. **Система** – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определённую целостность, единство.

9. **Кризис** – упадок, тяжёлое переходное состояние, неустойчивое положение, крутой резкий перелом.

10. **Капитализм** – общество, основанное на частной собственности и свободных (без вмешательства государства) рыночных отношениях.

Критерии оценивания:

1 правильный ответ – 1 балл

Итого – 10 баллов

Задание № 2. (10 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

В некоторых странах до 90% населения – горожане. Постоянно уменьшается доля людей, занятых в сельском хозяйстве: в наиболее развитых государствах она не превышает 3–5% населения (Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. 11 кл. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. 5-е изд. М., 2006. С. 107).

1. О каком процессе идёт речь?
2. Какие негативные последствия он несёт?

Ответ:

1. Речь идёт о процессе урбанизации, повышении роли городов в жизни общества.

2. Среди негативных последствий урбанизации: повышение уровня образования женщин и снижение естественного прироста населения (меньше рожают); старение населения (меньше детей, больше пожилых и старых).

Критерии оценивания:

1. За правильный ответ – 5 баллов.

2. За полный ответ – 5 баллов.

Итого за задание – 10 баллов.

Задание № 3. (30 баллов)

Ниже представлены два суждения о традиционном обществе. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. Сохранилась в ряде регионов и присущая традиционному обществу тесная связь человека с первичным коллективом, группой – родом, семьёй, кастой, тейпом, религиозной общиной. Другой стороной такой солидарности выступает стремление обособиться от чужаков. Так, во многих африканских странах существуют десятки этнических групп, между которыми нередко вспыхивают прямые столкновения, ведущие к многочисленным

человеческим жертвам (Человек и общество. Обществознание. Учеб. Для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. 11 кл. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. 5-е изд. М., 2006. С. 107).

2. Тысячи аборигенов Австралии отказываются от стандартных жилищ в пользу временных построек, не пользуются многими предметами фабричного производства. Но при всём том они овладевают вполне современными методами хозяйствования. Не считают нужным отказываться от лекарств. На охоту ездят нередко в автомобилях и с ружьями, на рыбную ловлю отправляются в моторных лодках и с покупными снастями (там же. С. 107–108).

1. Как Вы считаете, почему в традиционном обществе сохраняется тесная связь человека с первичным коллективом?

2. Какие «плюсы» и «минусы» имеет эта тесная связь?

3. Почему аборигены не пользуются многими предметами фабричного производства?

Ответ:

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- опора на приведённый текст;
- умение анализировать текст и сравнивать его с другой точкой зрения;
- чёткость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. Основные причины сохранения тесной связи человека с первичным коллективом в традиционном обществе – большая зависимость от природных условий, неразвитость частнособственнических отношений. Данные обстоятельства затрудняют обособление человека от первичного коллектива, способствуют солидарности.

2. Тесная связь человека с первичным коллективом помогает выжить в экстремальных условиях (стихийные бедствия, нападение соседей и пр.). В то же время она тормозит научно-технический прогресс, провоцирует межэтнические столкновения.

3. Много зависит от конкретного племени, народа, от природных условий. Среди общих причин можно назвать ненужность ряда предметов фабричного производства. Примеры: электрическая плита (готовят на костре или в печи), диван (спят в гамаке и т.п.), фарфоровая посуда (ненадёжная, бьётся).

Критерии оценивания:

1. Ответ соответствует приведенным критериям. За каждое соответствие максимум – 2 балла. Итого – 10 баллов.
 2. За правильный ответ – 10 баллов.
 3. За правильный ответ 10 баллов.
- Итого за задание – 30 баллов.

Задание № 4. (20 баллов)

Американский философ Э. Валлерстайн (1930–2019) разработал теорию мировой системы. Эта система начала формироваться ещё в XVI в. и включает ядро (индустриальные страны Запада), полупериферию (государства на юге Европы, такие, как Испания), периферию (страны Восточной Европы) и внешнюю арену (государства Азии и Африки, вовлечённые в мировое хозяйство лишь как сырьевые придатки). При этом философ утверждал, что страны, входящие в ядро, так организуют мировую экономическую систему, чтобы она прежде всего отвечала их интересам.

Существует и другое мнение: сейчас мы становимся членами одного общества, находящегося на грани гибели.

1. Какая из точек зрения Вам ближе?
2. Обдумайте положения теории Валлерстайна. Что Вам представляется верным, а с чем трудно согласиться?

Ответ:

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- чёткость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. Независимо от позиции отвечающего, необходимо учитывать следующее. С одной стороны, в мире существует неравенство: есть развитые страны, развивающиеся и слаборазвитые. Ресурсы на планете ограничены, поэтому все богато жить не могут. Отсюда политика развитых стран: сдерживать развитие остального мира, управлять мировой экономикой в своих интересах, развязывать войны и т.п. С другой стороны, мир становится более целостным, государства всё больше зависят друг от друга (глобализация). В случае мировой катастрофы (ядерная война и т.п.) пострадают все.

2. Валлерстайн был прав, утверждая, что индустриальные страны Запада организуют мировую экономику в своих интересах. Но нельзя согласиться с его видением мировой системы. С тех пор как вышел труд учёного (The Capitalist World Economy. N.Y., 1979) мир изменился. Произошло перераспределение стран между «ядром», «полупериферией», «периферией» и «внешней ареной».

Критерии оценивания:

1. За полный ответ – 10 баллов.
 2. За полный ответ – 10 баллов.
- Итого за задание 20 баллов

Задание № 5. (30 баллов)

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом и привести доводы в пользу Вашей позиции.

При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. Приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из других учебных предметов: истории, литературы и др. Для обоснования своей позиции, Вы можете привести необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Нет такого закона, который был бы хорош для всех».

Марк Порций Катон Старший (234–149 до н.э.), древнеримский политик и писатель.

Ответ:

При оценке должны учитываться следующие характеристики:

1. Позиция автора по предлагаемому афоризму чётко обозначена.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Автор аргументирует свою точку зрения, опираясь на факты общественной жизни или опыт личного участия в общественной жизни.
4. Выделены причинно-следственные связи.
5. Автор демонстрирует знание различных точек зрения по предлагаемому афоризму.
6. Чёткость и доказательность основных положений работы.
7. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимыми фактами.
9. Сочинение изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.
10. Сочинение логически структурировано с выделением вводной части, части, содержащей рассуждения и части, содержащей выводы.

Критерии оценивания:

Ответ оценивается по десяти указанным критериям, по каждому из которых выставляется 0-1-2-3 балла, где 0 баллов – критерий не соблюден, 1 балл – удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 балла – отлично.

Итого за соответствие каждому критерию максимально 3 балла.

Итого за задание – 30 баллов.

Обществознание 11 класс

2 вариант

Задание № 1. (10 баллов)

Перед Вами – выдержка из работы Г. А. Зюганова «Русский мир на двух осях» (М., 2021). Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

«У России выдающаяся военная *история* (1). Но это история не захватническая, а миротворческая. История *национально-освободительных войн* (2) против *агрессоров* (3), посягавших на нашу страну, и спасения других *народов* (4) от внешней *интервенции* (5), *геноцида* (6) и уничтожения. Так было и в XVII столетии, когда с Россией воссоединилась восставшая против польского гнёта Украина. И в XIX веке, во время войн России с Персией и Османской *империей* (7), когда под крылом русских защиту от безжалостных соседей нашла Армения. Так было и в веке XX, когда СССР решил исход самой страшной в Истории *войны* (8), разгромил гитлеровский *фашизм* (9) и спас *человечество* (10) от «коричневой чумы» (с. 145–146).

Ответ:

1. **История** – в данном случае: последовательный ход развития, изменения чего-либо.

2. **Национально-освободительная война** – война народов колониальных и зависимых государств за своё национальное освобождение или для защиты своего государственного суверенитета, свободного и независимого развития.

3. **Агрессор** – тот, кто осуществляет агрессию; нападающая сторона.

4. **Народ** – историческая общность людей. Термин употребляется в научной литературе в двух основных значения – в политическом и в культурно-этническом. Взятое в первом значении слово является синонимом понятия «нация», взятое во втором значении – синоним понятия «этнос». Следует отличать от понятия население. Принадлежность к единому народу предполагает наличие определённых исторических, культурных и практических связей.

5. **Интервенция** – агрессивное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства.

6. **Геноцид** – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

7. **Империя** – 1) монархическое государство с подвластными ему территориями, во главе которого стоит император, императрица; 2) о государстве, превосходящем экономической, военной мощью многие другие государства и способном решать любые проблемы международной политики в своих интересах; сверхдержава.

8. **Война** – вооружённая борьба между государствами, народами, племенами и т.п. или общественными классами внутри государства.

9. **Фашизм** – идеология и общественно-политическое движение в рамках авторитарного милитаристского ультранационализма и соответствующая диктаторская форма правления с жёсткой регламентацией общества и экономики.

10. **Человечество** – люди, человеческий род; человеческое общество.

Критерии оценивания:

1 правильный ответ – 1 балл

Итого – 10 баллов

Задание № 2. (10 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

Если в традиционных обществах все социальные группы, стоящие выше крестьян, рабочих, ремесленников и мелких торговцев-лавочников, составляли обычно не более 5% и лишь в отдельных странах к концу XIX в. до 10% или чуть более, то в результате социальных процессов, протекавших в XX в., совокупная доля в социальной структуре населения представителей групп, ранее стоящих в социальном и престижном плане выше лиц физического труда, стала составлять к началу 80-х гг. более четверти, а в ряде стран и более трети. (Волков С. В. Элитные группы в «массовом обществе». М., 2021).

1. О каких социальных процессах идёт речь? Назовите два.
2. Почему в XX в. значительно выросла доля лиц умственного труда?

Ответ:

1. Речь идёт о росте уровня образования и квалификации и усилении социальной мобильности.

2. В XX в. в населении развитых стран значительно выросла доля лиц умственного труда. Предпосылками (предварительными условиями) этого стали ускорение научно-технического прогресса и индустриализация, что потребовало много образованных людей и специалистов. Квалифицированные кадры и вспомогательный персонал требовались во всех сферах жизни государства: в экономике, здравоохранении, средствах массовой информации и др.

Критерии оценивания:

1. За правильный ответ – 5 баллов.
2. За полный ответ – 5 баллов.

Итого за задание – 10 баллов.

Задание № 3. (30 баллов)

Ниже представлены два суждения о современном западном обществе. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. Наиболее заметным явлением «массового общества» стал быстрый рост доли в населении лиц умственного труда, требующего специального образования. Параллельно (и даже ещё более быстрыми темпами) росло число лиц нефизического труда, профессии которых в традиционных обществах выделяли их из массы «простого народа» и которые в большинстве случаев составляли вместе с представителями привилегированных сословий лишь несколько процентов населения, а соответствующие социальные группы могли быть отнесены поэтому к числу элитных (служащие частных фирм, клерки, учителя начальных школ, среднетехнический и средний медицинский персонал и т. п.). Рост этот, резко обозначившийся уже в 1920-х гг., принял взрывной характер после Второй мировой войны (Волков С. В. Элитные группы в «массовом обществе». М., 2021).

2. Американский журналист и общественный критик Вэнс Паккард назвал современное западное общество «выбрасывающим обществом» (Throw-away society): вещи покупаются и быстро выбрасываются, быстро меняется мода, стиль жизни.

1. Как Вы считаете, почему рост уровня образования в современном западном обществе не сопровождается рациональным потреблением?
2. Каковы предпосылки появления «выбрасывающего общества»?
3. К каким последствиям может привести чрезмерное потребление?

Ответ:

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- опора на приведённый текст;
- умение анализировать текст и сравнивать его с другой точкой зрения;
- чёткость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. Рост уровня образования в современном западном обществе не сопровождается рациональным потреблением. Потому что образование не даёт воспитания – это разные вещи. Педагоги (В. Сухомлинский и др.) вообще ставят воспитание выше образования. Образованный, но некультурный человек как обезьяна с гранатой. Знания есть, правильно их применять не умеет. Например, смартфоном пользоваться умеет, а про окружающую среду не думает. Вышла новая модель – избавляется от старой, хотя может ещё долго служить. Радость потребителю (до покупки новой модели), мусор природе. То же самое с бытовой техникой, одеждой, автомобилями (у богатых). Надоело, немодно – на свалку, в секонд-хенд. Чинить не хочу/не умею.

2. Предпосылки появления «выбрасывающего общества»: ускорение научно-технического прогресса и индустриализация; массовое

стандартизированное производство (которое удешевило товары); рост уровня жизни населения; агрессивная реклама (навязывание товаров и услуг).

3. Последствия чрезмерного потребления: быстрое исчерпание природных ресурсов; проблема утилизации отходов (больше мусора – больше нужно мусорных полигонов); загрязнение окружающей среды (интенсивнее производство – больше выбросов); изменение поведения людей (психология потребителя).

Критерии оценивания:

1. Ответ соответствует приведенным критериям. За каждое соответствие максимум – 2 балла. Итого – 10 баллов.

2. За правильный ответ – 10 баллов.

3. За правильный ответ 10 баллов.

Итого за задание – 30 баллов.

Задание № 4. (20 баллов)

В конце 1980-х гг. на страницах советских газет и журналов шла дискуссия. Историки, философы, политологи спорили о том, какая общественная система сложилась у нас в 1930–1940-х гг. Одни говорили: это было раннее социалистическое общество, подвергшееся впоследствии более или менее значительным деформациям. Другие утверждали: созданный общественный строй ничего общего с социализмом не имеет. Третьи полагали: возникшую общественную систему следует рассматривать как худший из возможных вариантов социализма, имея в виду, что ещё основоположники марксизма критиковали идеи «казарменного» социализма, подавляющего человеческую личность, подчиняющего жизнь людей детальной регламентации.

1. Какая из этих точек зрения представляется Вам более правильной?

2. Почему в конце 1980-х гг. возникла такая дискуссия?

Ответ:

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- чёткость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. Независимо от позиции отвечающего, необходимо опираться на понятие «социализм» и учитывать реалии 1930–1940-х гг. Социализм – общество, основанное на общественной собственности и плановом регулировании экономики. Был ли он в СССР? Вот факты. С 1928 г. советская экономика развивалась по пятилетним планам. К 1937 г. кооперировано 93% индивидуальных хозяйств. В промышленности, торговле и сфере услуг преобладал государственный сектор. Вместе с тем подавлялось инакомыслие.

2. В 1985 г. началась Перестройка. А уже в 1987 г. администрация Горбачёва провозгласила курс на рыночную экономику (хозрасчёт и т.д.) и президентскую республику. Население следовало подготовить к переменам, для чего разрешили критику проводимых преобразований и советского прошлого. Это была политика гласности, одним из эпизодов которой и являлась та самая дискуссия.

Критерии оценивания:

1. За полный ответ – 10 баллов.
 2. За полный ответ – 10 баллов.
- Итого за задание 20 баллов

Задание № 5. (30 баллов)

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом и привести доводы в пользу Вашей позиции.

При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. Приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из других учебных предметов: истории, литературы и др. Для обоснования своей позиции, Вы можете привести необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Государство, которое не способно видоизменяться, не способно и сохраниться».

Эдмунд Бёрк (1729–1797), англо-ирландский политический деятель и публицист.

Ответ:

При оценке должны учитываться следующие характеристики:

1. Позиция автора по предлагаемому афоризму чётко обозначена.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Автор аргументирует свою точку зрения, опираясь на факты общественной жизни или опыт личного участия в общественной жизни.
4. Выделены причинно-следственные связи.
5. Автор демонстрирует знание различных точек зрения по предлагаемому афоризму.
6. Чёткость и доказательность основных положений работы.
7. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимыми фактами.

9. Сочинение изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.

10. Сочинение логически структурировано с выделением вводной части, части, содержащей рассуждения и части, содержащей выводы.

Критерии оценивания:

Ответ оценивается по десяти указанным критериям, по каждому из которых выставляется 0-1-2-3 балла, где 0 баллов – критерий не соблюден, 1 балл – удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 балла – отлично.

Итого за соответствие каждому критерию максимально 3 балла.

Итого за задание – 30 баллов.

Обществознание 11 класс

3 вариант

Задание № 1. (10 баллов)

Перед Вами – выдержка из работы Г. А. Зюганова «Русский мир на двух осях» (М., 2021). Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

«Противники коммунистов (1) активно используют в своей лживой пропаганде (2) два «разоблачительных» тезиса (3). Первый из них состоит в том, что партия (4) большевиков, придя к власти (5), якобы подменила христианские идею (6) и символику (7) собственными, насильно вытеснила из сознания общества (8) духовные постулаты (9) и смыслы, заменив их политическими и социальными. Другое обвинение... заключается в том, что идеология (10) коммунистов якобы сама носит характер религиозного поклонения связанным с ней символам и крупнейшим политическим фигурам» (с. 156).

Ответ:

1. **Коммунист** – 1) член коммунистической партии; 2) сторонник коммунизма.

2. **Пропаганда** – 1) распространение и углублённое разъяснение каких-либо общественно значимых научных, философских, технических и т.п. достижений с целью их массового практического использования; 2) распространение идеологически мотивированной оценочной информации с целью формирования у населения образа мыслей, выгодного её распространителям.

3. **Тезис** – положение, утверждение, выставляемое и потом доказываемое в каком-нибудь рассуждении.

4. **Партия политическая** – организованная группа единомышленников, представляющая интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путём завоевания государственной власти или участия в её осуществлении.

5. **Власть** – в данном случае: права и полномочия правительства, правительственного лица. Ближе по смыслу: право и возможность подчинять кого-что-нибудь своей воле, распоряжаться действиями кого-нибудь.

6. **Идея** – мысленный образ какого-либо действия, предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты.

7. **Символика** – 1) выражение идей, понятий или чувств с помощью знаков или предметов (символов); 2) совокупность символов.

8. **Сознание общественное** – отображение в духовной деятельности людей интересов, представлений различных социальных групп, классов, наций общества в целом. Это не совокупность индивидуальных сознаний

членов общества, а целостное духовное явление, обладающее определённой внутренней структурой.

9. **Постулат** – положение или принцип, не отличающийся самоочевидностью, но принимаемый за истину без доказательств и служащий основой для построения какой-нибудь научной теории, допущение.

10. **Идеология** – мировоззрение, система взглядов и идей. Выражает интересы и идеалы различных субъектов политики – классов, наций, общества, политических партий, общественных движений. На основе идеологии осознаются и оцениваются отношения людей и их общностей к социальной действительности в целом и друг к другу и либо признаются установленные формы господства и власти (консервативные идеологии), либо обосновывается необходимость их преобразования и преодоления (радикальные и революционные идеологии).

Критерии оценивания:

1 правильный ответ – 1 балл

Итого – 10 баллов

Задание № 2. (10 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

«Каждое индустриальное общество, независимо от того, является оно капиталистическим или социалистическим, восточным или западным, руководствуется определёнными принципами. Стандартизация, централизация, максимализация, гигантомания, дезинформация, специализация, синхронизация – пришельцы с Марса обнаружили бы повсюду одно и то же».

Э. Тоффлер (1928–2016), американский философ, социолог и футуролог.

1. О каком процессе идёт речь?
2. Какие негативные последствия он несёт?

Ответ:

1. Речь идёт о массовом производстве.
2. Негативные последствия массового производства: энергетический кризис, экологический кризис.

Критерии оценивания:

1. За правильный ответ – 5 баллов.

2. За полный ответ – 5 баллов.

Итого за задание – 10 баллов.

Задание № 3. (30 баллов)

Ниже представлены два суждения о росте уровня образования и квалификации в СССР. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. В СССР резкое увеличение численности лиц умственного труда пришлось на 30-е гг., и она продолжала постоянно расти (по переписям населения «служащих» всех видов, без младшего обслуживающего персонала, насчитывалось в 1926 г. 2 448 431 плюс 79 266 церковнослужителей, в 1959 г. – 19 345 096, в 1970 г. – 31 445 358) (Волков С. В. Элитные группы в «массовом обществе». М., 2021).

2. В 1974 г. в Париже вышло эссе (на русском языке) А. Солженицына «Образованщина» (в СССР впервые опубликовано в 1991 г. в журнале «Новый мир»). Слово «образованщина», ставшее крылатым, обозначало не что иное, как только видимость образования, видимость культуры без внутреннего содержания, т.е. без культуры внутренней – ложная образованность, ложная культура, ложная интеллигентность.

1. Как Вы считаете, почему в населении Советского Союза быстро росла доля лиц умственного труда?

2. Какие проблемы породил рост уровня образования?

3. Чем отличается культурный человек от образованного?

Ответ:

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- опора на приведённый текст;
- умение анализировать текст и сравнивать его с другой точкой зрения;
- чёткость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. С 1930-х гг. в населении Советского Союза быстро росла доля лиц умственного труда. Это было связано прежде всего с политикой форсированной индустриализации, проводимой в первых пятилетках. С 1928 по 1941 гг. только крупных предприятий построено более 9000. Создание крупного современного производства и инфраструктуры, их эксплуатация немислимы без образованных людей и специалистов. Их готовили миллионами. Потом была война, восстановление народного хозяйства, выход в космос. Продолжалось освоение северных и восточных районов страны. Квалифицированные кадры и вспомогательный персонал требовались во всех сферах жизни государства: в экономике, здравоохранении и пр.

2. Рост уровня образования породил ряд проблем. К 1980-м гг. специалистов стало так много, что не хватало рабочих мест. Многие трудились не по специальности: в другой сфере, рабочими и т.п. Выросли запросы: дача, машина и т.п. Социальные гарантии вкупе с ростом уровня производства и образования превратили часть советских людей в иждивенцев («государство мне должно...») и потребителей («жить как в Америке»).

3. Культурный человек не мусорит, не ведёт праздный образ жизни,

довольствуется необходимым, не гонится за славой и успехом, не идёт по головам ради карьеры. Этих качеств лишены многие образованные люди.

Критерии оценивания:

1. Ответ соответствует приведенным критериям. За каждое соответствие максимум – 2 балла. Итого – 10 баллов.
 2. За правильный ответ – 10 баллов.
 3. За правильный ответ 10 баллов.
- Итого за задание – 30 баллов.

Задание № 4. (20 баллов)

В годы революции 1917 г. среди социалистов разгорелся спор. Высказывалось следующее суждение: Россия ещё не доросла до социализма, поскольку не достигла необходимой степени развития производительных сил, достаточного уровня культуры. Для создания социализма требуется цивилизованность, которой в России нет. Противоположная точка зрения: Россия стоит на рубеже стран цивилизованных и стран, только ещё вступающих в цивилизацию. И потому её дальнейшее развитие может быть своеобразным. Она начинает с завоевания революционным путём возможности создания основных предпосылок цивилизации.

1. Как Вы считаете, оправдано ли было создание социализма без необходимых для этого материальных и культурных предпосылок?
2. К каким проблемам привело форсированное строительство социализма?

Ответ:

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- чёткость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. Независимо от позиции отвечающего, необходимо учитывать следующее. После свержения монархии в феврале 1917 г. начался распад России. Социалисты такого поворота не ожидали (царя свергли либералы и монархисты; рассчитывали заменить сыном или братом, но всё пошло не так). В сложившейся ситуации рассуждения на тему: строить или не строить социализм не имели большого значения. Надо было брать власть и спасать страну, что и сделали большевики и левые эсеры.

Ещё один момент: Россия стала первой страной, где победила социалистическая революция. Опыта создания социалистического государства никто не имел. Говорить о наличии предпосылок для создания

социализма или их отсутствии – всё равно что толочь воду в ступе. Можно ответить, как угодно.

2. Форсированное строительство социализма заставило широко использовать труд женщин и заключённых. Урбанизация породила жилищную проблему, маргинальность части населения. Коллективизация сломала вековой уклад жизни, отсюда борьба с кулачеством, богоборчество (атеизм).

Критерии оценивания:

1. За полный ответ – 10 баллов.

2. За полный ответ – 10 баллов.

Итого за задание 20 баллов

Задание № 5. (30 баллов)

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом и привести доводы в пользу Вашей позиции.

При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. Приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из других учебных предметов: истории, литературы и др. Для обоснования своей позиции, Вы можете привести необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Для меня не важно, на чьей стороне сила; важно то, на чьей стороне право».

Виктор Мари Гюго (1802–1885), французский писатель, политический и общественный деятель.

Ответ:

При оценке должны учитываться следующие характеристики:

1. Позиция автора по предлагаемому афоризму чётко обозначена.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Автор аргументирует свою точку зрения, опираясь на факты общественной жизни или опыт личного участия в общественной жизни.
4. Выделены причинно-следственные связи.
5. Автор демонстрирует знание различных точек зрения по предлагаемому афоризму.
6. Чёткость и доказательность основных положений работы.

7. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.

8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимыми фактами.

9. Сочинение изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.

10. Сочинение логически структурировано с выделением вводной части, части, содержащей рассуждения и части, содержащей выводы.

Критерии оценивания:

Ответ оценивается по десяти указанным критериям, по каждому из которых выставляется 0-1-2-3 балла, где 0 баллов – критерий не соблюден, 1 балл – удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 балла – отлично.

Итого за соответствие каждому критерию максимально 3 балла.

Итого за задание – 30 баллов.