

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель проректора  
по учебной работе  
/А.В. Лученков/  
« 01 » 09 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 КЛАСС**

Вид образования: дополнительное образование

Управление довузовской подготовки

Отдел довузовской подготовки

г. Красноярск 2017 г.


## **Рабочая программа дисциплины обществознание 9 класс**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для слушателей подготовительных курсов, обучающихся в 9 классе.

Программу составил:

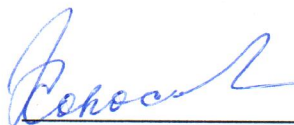
Н.В. Пашина 

Рецензент:

Л.Е. Мариненко - кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных наук Торгово-экономического института СФУ 

Согласовано

Заместитель начальника  
довузовского управления



О.И. Холостова

Начальник отдела  
довузовской подготовки



Ю.В. Контарева

« 01 » 09 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ВВЕДЕНИЕ

Программа предназначена для подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме ГИА, расширения и углубления образовательной области предмета. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий контрольно-измерительных материалов.

Программа включает следующие разделы базового школьного курса обществознания, входящие в ОГЭ по предмету:

1. Человек и общество
2. Сфера духовной культуры
3. Экономика
4. Социальная сфера
5. Сфера политики и социального управления
6. Право

### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы – подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

### ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития
- межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ**

Основные положения организационных основ обучения можно сформулировать следующим образом:

- для занятий по Программе формируется группа слушателей;
- зачисление в группы осуществляется на основании договора и приказа ректора СФУ;
- лекционные и практические занятия проводятся по 3 академических часа, периодичность занятий зависит от продолжительности курсов;
- объем учебной программы составляет от 96 до 28 учебных часов (Приложение 1);
- занятия проводятся в СФУ

### **ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Программа предполагает использование разнообразных форм работы: элементы лекционных занятий по теоретическому блоку, практические работы с заданиями разной сложности, самостоятельная работа слушателей курсов, проведение контрольных срезов (пробных экзаменов).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По окончании курсов для верного выполнения заданий контрольно измерительных материалов по общественнознанию слушатели должны

**знать и понимать:**

- 1.1. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- 1.2. сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- 1.3. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- 1.4. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

**уметь:**

- 2.1. *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- 2.2. *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- 2.3. *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- 2.4. *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- 2.5. *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- 2.6. *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- 2.7. *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для эффективной реализации программы необходимо:

- иметь учебную аудиторию, отвечающую санитарно-гигиеническим требованиям, мебель, интерактивную доску;
- иметь сканер и принтер для подготовки справочных и дидактических материалов;
- иметь расходные материалы: бумагу, маркеры для доски, мел

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическая часть занятий по программе знакомит слушателей со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типовыми заданиями ОГЭ.

1. Верны ли следующие суждения о сферах жизни общества?

А. Сферы жизни общества – его главные составляющие.

Б. Сбои в одной сфере сказываются на состоянии другой

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: \_\_\_\_\_ .

2. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) принятие конституции государства Б) продажа товаров в магазине В) принятие присяги главой государства Г) предвыборная агитация избирателей	1) экономическая 2) политическая

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

**3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд предложений пронумерованы. Три пронумерованных предложения содержат ошибочные суждения.**

*(А) Общество представляет собой совокупность различных сфер: экономической, социальной, политической, духовной.. (Б) Сфера духовной культуры охватывает отношения в процессе производства, обмена и потребления материальных и нематериальных благ и услуг. (В) Важное значение для развития общества имеет политика. (Г) Ее роль – регулирование общественных отношений, управление общественными процессами. (Д) Сфера духовной культуры обособлена от остальных сфер, не оказывает на*

них никакого влияния. (Е) Элементами экономической сферы общества выступают научные центры, библиотеки, театры.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты            2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В	Г	Д	Е

**4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.**

Общество представлено взаимосвязью и взаимодействием четырех \_\_\_\_\_(1): экономической, политической, социальной и духовной. Общественное \_\_\_\_\_ (2) – один из наиболее важных элементов общества. Оно в наиболее полной форме представлено в экономической сфере, хотя и не сводится к ней. Как и материальное, духовное производство целенаправленно, оно удовлетворяет определенные \_\_\_\_\_ (3). Продуктом и содержанием духовного производства является \_\_\_\_\_(4).

*Список терминов:* А) производство; Б) общество; В) общественные потребности; Г) культура; Д) сфера; Е) население

Ответ запишите в виде таблицы:

1	2	3	4

**5. В перечне приведены три общие и три различные черты между традиционным и индустриальным обществом.**

- 1) выделение сфер экономики и политики
- 2) наличие аппарата управления обществом
- 3) преобладание сельского хозяйства в экономике
- 4) развитие демократических традиций
- 5) быстрота и динамизм преобразований
- 6) наличие социального неравенства

Ответ запишите в виде таблицы:

<b>ОБЩИЕ ЧЕРТЫ</b>	<b>РАЗЛИЧНЫЕ ЧЕРТЫ</b>

*Особое внимание на практических занятиях уделяется формированию навыков выполнения заданий с развёрнутым ответом, связанных с анализом текстового фрагмента.*

## **6. Пример текстового фрагмента и заданий к нему.**

### **Человеческие качества**

«Триумфальное развитие западной цивилизации неуклонно приближается к критическому рубежу. Уже занесены в золотую книгу наиболее значительные успехи её предшествующего развития. И пожалуй, самым важным из них, определившим все остальные достижения цивилизации, явилось то, что она дала мощный импульс к развёртыванию промышленной, научной и технической революций. <...> Время от времени на пути этой бешеной гонки вырастали трудности и преграды. Но они либо с поразительной лёгкостью преодолевались, либо оказывались стимулами для новых мощных скачков вперёд, побуждали к развитию более совершенных движущих сил, новых средств роста. У современной цивилизации нашлись возможности для решения многих, казалось бы, неразрешимых социально-политических проблем. Набирая всё новые и новые силы, цивилизация неуклонно распространяется по планете, используя для этого все возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние.

Мало-помалу все страны и народы стали жить по её законам или создавали их по установленному ею образцу. Её нравы стали предметом поклонения и образцом для подражания; и, даже если их отвергают, всё равно именно от них отталкиваются в поисках иных решений и альтернатив.

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться хотя бы по причинам психологического и социального характера. <...> А Земля, как бы ни была она щедра, всё же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворять всё новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках всё той же господствующей цивилизации.

Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это испытание, особенно сейчас, когда её собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР становится всё строптивее, и усмирять её всё труднее и труднее.



Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не даёт нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь <...> судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом. Именно наш выбор предопределит, по какому пути пойдет дальнейшее развитие человечества, сможет ли оно избежать самоуничтожения и создать условия для удовлетворения своих потребностей и желаний».

*(А. Печчеи)*

**Задание 1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**Задание 2.** Назовите три глобальные проблемы современности, о которых не упоминается в данном фрагменте текста.

**Задание 3.** В чём, по мнению автора, выражается основная экономическая проблема общества? Поясните, почему эта проблема приобрела особую актуальность в современном обществе?

**Задание 4.** Предположите, что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не даёт нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы». Объяснения представьте в трёх примерах.

**Задание 5.** Автор пишет, что «НТР становится всё строптивее <...>». Объясните слова автора. Приведите любой пример влияния научных открытий на развитие современной цивилизации.

**Задание 6.** Используя обществоведческие знания, выскажите свою точку зрения, возможно ли в ближайшем будущем преодолеть контраст между сверх развитыми и слаборазвитыми странами? Приведите два аргумента, подкрепляющих вашу позицию.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

- 1. Человек и общество**
  - 1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей
  - 1.2 Взаимодействие общества и природы
  - 1.3 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
  - 1.4 Биологическое и социальное в человеке
  - 1.5 Личность. Особенности подросткового возраста
  - 1.6 Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

- 1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.
- 1.8 Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.
- 2. Сфера духовной культуры**
  - 2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности
  - 2.2 Наука в жизни современного общества
  - 2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
  - 2.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.
  - 2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
- 3. Экономика**
  - 3.1 Экономика, ее роль в жизни общества
  - 3.2 Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
  - 3.3 Экономические системы и собственность
  - 3.4 Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
  - 3.5 Обмен, торговля
  - 3.6 Рынок и рыночный механизм
  - 3.7 Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство
  - 3.8 Деньги
  - 3.9 Заработная плата и стимулирование труда
  - 3.10 Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки
  - 3.11 Налоги, уплачиваемые гражданами
  - 3.12 Экономические цели и функции государства
- 4. Социальная сфера**
  - 4.1 Социальная структура общества
  - 4.2 Семья как малая группа. Отношения между поколениями
  - 4.3 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
  - 4.4 Социальные ценности и нормы
  - 4.5 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
  - 4.6 Социальный конфликт и пути его решения
  - 4.7 Межнациональные отношения
- 5. Сфера политики и социального управления**
  - 5.1 Власть. Роль политики в жизни общества

- 5.2 Понятие и признаки государства
- 5.3 Разделение властей
- 5.4 Формы государства
- 5.5 Политический режим. Демократия
- 5.6 Местное самоуправление
- 5.7 Участие граждан в политической жизни
- 5.8 Выборы, референдум
- 5.9 Политические партии и движения, их роль в общественной жизни
- 5.10 Гражданское общество и правовое государство
- 6. Право**
- 6.1 Право, его роль в жизни общества и государства
- 6.2 Норма права. Нормативный правовой акт
- 6.3 Понятие правоотношений
- 6.4 Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности
- 6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
- 6.6 Федеративное устройство Российской Федерации
- 6.7 Органы государственной власти Российской Федерации
- 6.8 Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан
- 6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
- 6.10 Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
- 6.11 Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина
- 6.12 Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
- 6.13 Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей
- 6.14 Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей
- 6.15 Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних
- 6.16 Административные правоотношения, правонарушения и наказания
- 6.17 Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Культура»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 60 с.
2. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Политика»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 91 с.
3. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Право»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 80 с.
4. ГИА 2009. Обществознание: Тематические тренировочные задания: 9 класс / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с.
5. ГИА-2009: Экзамен в новой форме: Обществознание: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 91, [5] с.
6. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с.
7. Клименко, А. В. Обществознание: учеб, пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 5-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2005. - 507, [5] с.
8. Мельник, В.А. Современный словарь по политологии. – Мн.: Книжный Дом, 2004. – 640 с.
9. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
10. Никитин, А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2008.- 224 с.
11. Обществознание 8-11. Мультимедийное учебное пособие для учащихся 8-11 кл.
12. Хромова, И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 8 класс». – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»», 2010. – 88 с.
13. Хромова, И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»», 2010. – 88 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. ОГЭ тестирование online <http://www.edu.ru/moodle/>
2. Федеральный институт педагогических измерений  
<http://www.fipi.ru/view/sections/170/docs/>
3. Портал информационной поддержки Единого экзамена  
<http://www1.ege.edu.ru/gia>
4. Единый портал для подготовки школьников и абитуриентов к  
единому государственному экзамену <http://humanitar.ru/examination>
5. Портал информационной поддержки ГИА [www.gia9.ru](http://www.gia9.ru)
6. Онлайн тесты по обществознанию  
<http://www.gia9.ru/test.php?testid=44>  
<http://www.gia9.ru/test.php?testid=125>  
<http://www.gia9.ru/test.php?testid=134>  
<http://www.gia9.ru/test.php?testid=135>  
<http://www.gia9.ru/test.php?testid=136>  
<http://www.gia9.ru/test.php?testid=137>

## Учебный план

Предмет: обществознание 9 класс

№ п/п	Тема	Всего количество учебных часов														
		96	92	88	84	80	76	72	68	64	48	44	40	36	32	28
1	Человек и общество	10	10	10	10	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6
2	Сфера духовной культуры	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6	6	4	6	6
3	Экономика	14	12	10	10	8	8	8	8	8	8	6	6	6	6	4
4	Социальная сфера	10	10	10	10	10	10	10	8	8	6	6	6	6	6	4
5	Сфера политики и социального управления	14	12	10	10	10	10	10	8	8	6	6	6	6	4	4
6	Право	20	20	20	16	16	12	10	10	8	6	6	6	6	4	4
7	Практика	20	20	20	20	20	20	18	16	8	8	6	4	2	-	-