

7. Философское учение, отрицающее возможность познания окружающего мира. (Агностицизм)
8. Документ, имеющий высшую юридическую силу на территории страны, и занимающий самое высокое положение в иерархии нормативных актов. (Конституция)
9. Разновидность правонарушений, имеющая меньшую степень общественной опасности, чем преступление. (Проступок)
10. Специфический вид человеческой активности, направленный на совершенствование окружающего мира и самого себя. (Деятельность)

Задание № 2

Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином в именительном падеже.

А) На протяжении всего XX в. основу теории антропогенеза составляла идея о том, что *деятельность, направленная на достижение практически полезного результата*, являлась ведущим фактором в становлении человека и человеческого общества. (Труд)

Б) *Совокупность всех видов и результатов преобразующей деятельности человека, направленной как на внешнюю среду, так и на него самого* не может существовать вне общества, как и общество не может существовать этого. (Культура)

В) *Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения* относится к числу саморазвивающихся систем, которые, сохраняя свою качественную определенность способны самым существенным образом менять свои состояния. (Общество)

Задание № 3

Правильность ответа оценивается экспертом, который должен обратить внимание на следующие обстоятельства.

Проблема познания мира и познания истины являются центральными в разделе философии, названном гносеологией. Отвечая на вопрос, познаваем ли мир, философы делятся на агностиков (мир не познаваем и истина не достижима) и гносеологических оптимистов (отдельные методы познания, познавательные способности ограничены, но в совокупности они обеспечивают полноту и достоверность познания). При этом, цель познания –

описать объекты такими, какие они есть на самом деле, вне и независимо от человека. Принято различать чувственное и рациональное познание. Первая форма чувственного познания – ощущения, вторая – восприятие, третья – представление. В процессе рационального (логического) познания используются такие формы как понятие, суждение, умозаключение.

Задание № 4

Правильность ответа оценивается экспертом, который должен обратить внимание на следующие моменты:

1. Проблема занятости и социального обеспечения. Роль активной преобразовательной деятельности личности.
2. Роль науки и ее функции в обществе. Образование в современном обществе.
3. Проблема социальной справедливости, равенства граждан перед законом.

Задание № 5.

При оценке должны учитываться следующие характеристики:

1. Позиция автора по предлагаемому афоризму четко обозначена.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Автор аргументирует свою точку зрения, опираясь на факты общественной жизни или опыт личного участия в общественной жизни.
4. Выделены причинно-следственные связи.
5. Автор демонстрирует знание различных точек зрения по предлагаемому афоризму.
6. Четкость и доказательность основных положений работы.
7. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимыми фактами.
9. Сочинение изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.

10. Сочинение логически структурировано с выделением вводной части, части, содержащей рассуждения и части, содержащей выводы.