

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель проректора
по учебной работе
/А.В. Лученков/
«01» 09 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 10-11 КЛАСС

Вид образования: дополнительное образование

Управление довузовской подготовки

Отдел довузовской подготовки

г. Красноярск 2017 г.


**Рабочая программа образовательной программы
английский язык 10-11 класс**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования для слушателей подготовительных курсов 10-11 класса образовательных организаций общего образования.

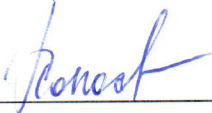
Программу составил:

О.А. Цуканова 

Рецензент:

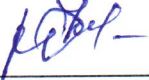
В.Н. Сурай, кандидат культурологии, доцент кафедры иностранных языков,
международный отдел Инженерно-строительного института
СФУ 

Заместитель начальника
довузовского управления



О.И. Холостова

Начальник отдела
довузовской подготовки



Ю.В. Контарева

«  »  2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Программа подготовительных курсов по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в соответствии с действующей программой для поступающих в высшие учебные заведения и предназначена для подготовки слушателей подготовительных курсов к сдаче Единого государственного экзамена и других форм выпускных и вступительных испытаний по английскому языку. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы – подготовка слушателей подготовительных курсов к сдаче ЕГЭ.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА

- повторение, обобщение и систематизация знаний и умений слушателей в рамках школьного курса по английскому языку;
- выработка индивидуальной стратегии решения тестовых заданий; развитие способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения;
- формирование продуктивных навыков говорения и письма для успешного выполнения заданий этого типа;
- формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Основные положения организационных основ обучения можно сформулировать следующим образом:

- для занятий по Программе формируется группа слушателей;
- зачисление в группы осуществляется на основании договора и приказа ректора СФУ;
- лекционные и практические занятия проводятся по 4 академических часа, периодичность занятий зависит от продолжительности курсов;
- объем учебной программы составляет от 120 до 28 учебных часов (Приложение 1);
- занятия проводятся в СФУ

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Программа предполагает использование разнообразных форм работы: лекционные занятия по теоретическому блоку знаний, практическая работа с заданиями разной сложности, самостоятельная работа слушателей курсов; проведение контрольных срезов в формате заданий ЕГЭ.

ПЕРЕЧЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

По окончании курсов слушатели должны **знать**:

1.1 языковой лексический материал:

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- значения оценочной лексики;
- значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка

1.2 языковой грамматический материал:

- значение изученных грамматических явлений;
- значение видо - временных форм глагола;
- значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- значение косвенной речи;
- значение согласования времен;
- средства и способы выражения модальности;
- средства и способы выражения условия;
- средства и способы выражения предположения;
- средства и способы выражения причины;
- средства и способы выражения следствия;
- средства и способы выражения побуждения к действию

1.3 страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране изучаемого языка:

- сведения о культуре и науке;
- сведения об исторических и современных реалиях;
- сведения об общественных деятелях;
- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
- сведения о взаимоотношениях с нашей страной

1.4 языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и специальным статусом партнера

уметь:

2.1 Говорить на темы (см. Предметное содержание речи)

2.1.1 Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения

- Вести диалог – расспрос
- Запрашивать информацию и обмениваться ею
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения
- Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному
- Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране изучаемого языка

2.1.2 Монологическая речь

- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
- Описывать события, излагать факты
- Создавать словесный, социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка
- Подробно или кратко излагать прочитанное
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения
- Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
- Делать выводы
- Оценивать факты современной жизни

2.2 Аудирование

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
- Извлекать необходимую запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
- Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
- Определять тему звучащего текста
- Выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом
- Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней

2.3 Чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей
- Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений
- Использовать просмотровое чтение в целях извлечения информации
- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания текстов
- Отделять главную информацию от второстепенной
- Определять свое отношение к прочитанному
- Определять временную взаимосвязь событий
- Определять замысел автора

2.4 Письмо

- Описывать явления, события, излагать факты
- Делать выписки из иноязычного текста
- Составлять письменные материалы
- Описывать факты, явления, выражать свое мнение

2.5 Социокультурные умения

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение
- Использовать полученные сведения для расширения своих знаний и умений
- Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка
- Использовать языковые средства и правила речевого поведения в соответствии с нормами в стране изучаемого языка

2.6 Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
- Прогнозировать содержание текста
- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания
- Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения
- Использовать перефразирование, толкование, синонимы, уточнения

ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

3.1 Орфография

- Владеть орфографическими навыками в рамках соответствующего уровня

3.2 Фонетическая сторона речи

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума

- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления

3.3 Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Perfect Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
- Употреблять в речи распространенные нераспространенные простые предложения (We moved to a new house last year).
- Употреблять в речи предложения с начальным *It (It's cold)*
- Употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*
- Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*
- Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *what, when, why, who, than, since, during, unless*
- Употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера
- Употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*
- Употреблять в речи предложения с конструкцией *so, such*
- Употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who*
- Употреблять в речи предложения с конструкциями *as...as*
- Употреблять в речи конструкции с *ing*
- Употреблять в речи конструкции *It takes me... to do something*
- Использовать косвенную речь в настоящем и прошедшем времени
- Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect*
- Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous u Past Perfect Continuous*
- Использовать в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*
- Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*
- Употреблять в речи Причастие I и причастие II
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: *may, can, be able to, must, have to, should, need, shall...*

- Употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе
- Употреблять в речи определенный и неопределенный артикль
- Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения
- Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях
- Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество: *many, much, few, a few, little, a little*
- Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- Употреблять в речи различные средства связи (*firstly, finally, at last, in the end*)

3.4 Лексическая сторона речи

- Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета
- Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re, dis, mis, ize, ise*
- Использовать следующие аффиксы для образования существительных: *er, or, ness, ist, ship, ing, sion, tion, ance, ence, ment, ity*
- Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *y, ic, ful, al, ly, ian, an, ing, ous, ible, less, inter*
- Использовать суффикс *ly* для образования наречий
- Использовать отрицательные префиксы: *un, in, im*

Предметное содержание речи

- Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
- Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
- Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
- Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
- Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
- Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
- Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности

- Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
 - Природа и проблемы экологии
 - Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
 - Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
 - Современный мир профессий, рынок труда
 - Возможности продолжения образования в высшей школе
 - Планы на будущее, проблема выбора профессии
 - Роль владения иностранными языками в современном мире
 - Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.
- Каникулы
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
 - Новые информационные технологии
 - Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

ПОЯСНЕНИЯ К ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА

Варианты тестовых заданий состоят из четырех разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»), включающих в себя 40 заданий.

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий, из которых первое – на установление соответствия и 8 заданий с выбором одного правильного ответа из трех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 40 минут.

Раздел 4 («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение раздела – 80 минут.

Общее время проведения письменной части экзамена – 180 минут.

УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Устная часть экзамена не является обязательной. Она включает 4 задания: чтение вслух небольшого текста, постановка пяти вопросов к рекламному объявлению на основе ключевых слов, описание одной из трех фотографий и сравнение двух фотографий на основе предложенного плана. Общее время ответа (включая подготовку) – 15 минут.

В связи с возможными изменениями в формате проведения экзамена рекомендуется в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий – Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. **В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The speaker says that TV makes people stupid.
2. The speaker says that TV makes people lazy.
3. The speaker says that TV forces people to buy useless things.
4. The speaker says that TV makes people equal in some way.
5. The speaker says that TV makes people free in their choice.
6. The speaker says that TV steals a part of your life.
7. The speaker says that TV is your best friend.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2

Вы услышите рассказ об острове. Определите, какие из приведенных утверждений A-G соответствуют содержанию текста (1- True), какие не соответствуют (2- False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3-Not stated). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

- A. The island turned out to be even more amazing than the speaker had expected.
- B. The water around the island is very clean.

- C. For the first time the speaker travelled to this island by air.
- D. There was a lot of transport in the island.
- E. There are many prohibitions for tourists on the island.
- F. The beach of Port-Man was crowded.
- G. The last ferry was to leave at 9 p.m.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

Вы услышите беседу о перспективах развития газетной промышленности. В заданиях 3-9 обведите цифру 1,2, или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3

There has been a tremendous boom in the consumption of _____.

- 1) electronic newspapers and magazines
- 2) printed newspapers and magazines
- 3) online films and music

4

Printed newspaper sales were up by _____ in India.

- 1) four per cent
- 2) eight per cent
- 3) nine per cent

5

The largest total daily circulation of newspapers is _____.

- 1) in Russia
- 2) in China
- 3) in the UK

6

In Russia the number of daily publications ___ in two years.

- 1) has not changed
- 2) has decreased
- 3) has increased

7

A rapid growth of a high speed computer connection _____.

- 1) facilitates surfing the Internet
- 2) enriches people's leisure time
- 3) helps you consider yourself a knowledgeable person

8

Buying a newspaper every morning is becoming _____.

- 1) more efficient
- 2) old-fashioned
- 3) rather expensive

9

The speaker believes that in the future _____.

- 1) some newspapers may stop functioning in business
- 2) some newspapers may become even more popular
- 3) some newspapers may change their contents

10

Установите соответствие между текстами А-Г и заголовками 1-8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Numerous victims
2. The real vampire
3. Prototype of Dracula
4. The most typical description of a vampire
5. Unsuccessful help
6. A return
7. An amazing castle
8. Prisoners

A. Our traditional image of Dracula mostly comes from Hollywood; and in most films Dracula is depicted as a vampire with a black cape, white make-up, long, sharp teeth and insatiable desire for blood. He wanders around Transylvania looking for juicy necks, then retires to his mountain-top castle. However, the real Dracula was somewhat different.

B. The real Dracula was not a vampire, but he was just as bloodthirsty. And his name was Vlad Tepes Dracul. He lived in the 15th century in Transylvania, what is now Romania; and in his seven years of power, he killed more than 100,000 people. Dracul was also known as ‘Vlad the Impaler’ because his speciality was impalement. This is a cruel and painful method of killing people. This is pushed through the man’s body then planted in the ground. The man was left there and would often take days to die.

C. Dracul was born in 1431 and spent most of his childhood as a hostage in Turkey. At the time Christian countries in this region were fighting the Muslim Turks. The Turks wanted to dominate countries like Hungary, Austria, Serbia and Romania. War with the Turks was almost continuous. At a young age Dracul was captured by the Turks, along with his younger brother Radu. Dracul and Radu were valuable hostages because they were sons of a prince, so they were taken back to Istanbul and imprisoned by the Sultan Mehemet.

D. It wasn’t long before Dracul’s father, also called Vlad, found out. Vlad’s father was a member of the ‘*Order of the Dragon*’, which was a powerful Christian organization who were sworn to defend the Christian faith. Vlad’s father spoke to the Sultan and offered money. However, this negotiation was seen as treason by

John Hunyadi, the King of Hungary and another member of the 'Order of the Dragon'. King Hunyadi sent his henchmen to kill Vlad's father.

E. Meanwhile in Istanbul, Sultan Mehemet was trying to convert Dracul and Radu to Islam. Radu converted quickly but Dracul was far more stubborn. He was tortured horribly. Many say that Dracul learned many of his sadistic techniques in the prison of the Sultan. Eventually Dracul gave in and the Sultan sent him to rule an area known as Wallachia. But after just a few months Dracul decided to join King Hunyadi (the man who had murdered his father) to defeat their common enemy, the Sultan.

F. Both Dracul and John formed an army and attacked the Turks. They were successful and Dracul retook the Wallachian throne. During this period Dracul's favourite pastime was raiding villages in his territory and then killing everyone. For some unknown reason he mostly chose German speaking villages. Most of Dracul's victims were killed by impalement. But there were other means too. He also boiled and quartered people and cut off their heads.

G. Perhaps the closest we have to the Hollywood version of a vampire was a woman called Countess Elizabeth Bathory. She was born in 1560 into one of the most powerful families in the land of Transylvania. She was convinced that blood could keep her skin young, so she started kidnapping young girls and then slowly drinking their blood. Over a period of ten years more than 600 girls disappeared. She was eventually tried and sentenced to life imprisonment.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски А-Г частями предложений, обозначенных цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложения, в таблицу.

It used to be widely believed that drinking coffee was bad for your health, mainly because it contains caffeine, **A** _____. And it is true that in extreme cases too much coffee lead to an overdose resulting in delirium, seizures and even death.

But in recent years several scientific studies have shown that moderate coffee drinking (**B** _____) could have some possible health benefits. **C** _____, that coffee protects the liver from the damaging effects of alcohol. Coffee is also said to lower the risk of type 2 diabetes, Parkinson's and Alzheimer's.

The health benefits of tea, on the other hand, are far less controversial and have been known for some time. Green and black tea both contain **D** _____. Also present in tea are useful antioxidants, which help protect against heart disease.

A Canadian researcher, Professor Laima Knott, has recently discovered some health benefits of drinking spearmint tea. **E** _____, Professor Knott developed

a strain of spearmint that is particularly rich in rosmarinic acid. This is a strong antioxidant capable of relieving symptoms of asthma, arthritis and other inflammatory diseases. Professor Knott says that drinking just two cups of tea a day made from this spearmint should be sufficient **F** _____ with inflammatory type diseases.

1. through a process of selection and breeding
2. which affects the heart and raises blood pressure
3. defined as about 4 cups of coffee per day
4. to create an improvement in the health of people
5. even if they are mainly temporary
6. important minerals such as zink and potassium
7. there is evidence, for example

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 12-18. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

(By Irwin Show)

Capped and gowned, Rudolph sat at the June sunlight, among other graduates.

‘Now, in 1950, at the exact mid-point of the century’, the speaker was saying, ‘we Americans must ask ourselves several questions: What do we have? What do we want? What are our strengths and weaknesses? Where are we going?’ The speaker was a cabinet member, up from Washington.

Now, at the exact mid-point of the century, Rudolph thought, moving around the campus lawn, what do I have, what do I want, what are my strengths and weaknesses, where am I going? I have a B.A., a debt of four thousand dollars and a dying mother. I want to be rich and free and beloved. My strength – I can run the two-twenty in 23:8. My weakness? I am honest. He smiled inwardly. Where am I going? You tell me, brother.

The man from Washington was a man of peace. ‘The curve of military power is rising everywhere,’ he said in solemn tones. ‘The only hope for peace is the military might of the United States. To prevent war the United States needs a force so big and strong, so capable of counterattack as to serve as a deterrent.’

Rudolph looked along the rows of his fellow graduates. Half of them were veterans of World War II. Many of them were married, their wives sitting with newly set hair in the rows behind them, some of them holding infants in their arms

because there was nobody to leave them with in the trailers and cluttered rented rooms which had been their homes while their husbands had struggled for their degrees being awarded today. Rudolph wondered how they felt about the rising curve of military power.

Sitting next to Rudolph was Bradford Knight, a round-faced florid young man from Tulsa, who had been a sergeant in the infantry in Europe. He was Rudolph best friend. He had come to Whitby because his captain had graduated from the school and recommended him to the Dean of Admissions. He and Rudolph had drunk a lot of beer together and had gone fishing together.

Rudolph had decided to choose Whitby rather than to take a chance on Yale or Harvard. At Whitby poverty was normal. The occasional boy who didn't have to work in the summer to help pay for his books and clothes in the autumn was unusual. The only outsiders were bookish freaks who shunned their fellow students and a few politically minded young men who circulated petitions in favour of the United Nations and against compulsory military service.

'The power of the military establishment is appalling,' the speaker was saying, 'but one great thing on our side is the wish of the ordinary man everywhere for peace.'

The fine, intelligent, educated voice was the salute to America, land of opportunity. Half the young men listening had had the opportunity to be killed for America, but the speaker was looking forward this afternoon, not toward the past, and the opportunities he mentioned were those of scientific research, public service, aid to those nations throughout the world who were not as fortunate as we. He was a good man, the cabinet member, and Rudolph was glad that such a man was near the seat of power in Washington, but his view of opportunity in 1950 was a bit lofty, evangelical, Washingtonian but not likely to coincide with the down-to-earth views of the three hundred or so poor men's sons who sat before him in black robes waiting to receive their degrees from a small, underfinanced school known, if it was known at all, for its agricultural department, and wondering how they were going to start earning a living the next day.

12

Being at the degree awarding ceremony Rudolph _____.

- 1) didn't follow the words of the speaker
- 2) couldn't concentrate on the speaker's words
- 3) was trying to see the speaker better
- 4) was thinking over the speaker's words

13

The speaker was talking about the necessity _____.

- 1) to be armed
- 2) to reduce armament
- 3) to be the first who attacked
- 4) to avoid war conflicts at any price

14

Rudolph thought of his honesty

- 1) as of his strength
- 2) as of his weakness
- 3) as of his reward
- 4) as of his advantage

15

Many of his fellow graduates couldn't _____.

- 1) afford a baby-sitter
- 2) afford to marry
- 3) find a good job
- 4) attend the ceremony

16

Rudolph's friend Brad entered Whitby University because _____.

- 1) he lived nearby
- 2) he was very intelligent
- 3) his chief advised him to enter
- 4) he had failed at Harvard

17

Most students of Whitby University _____.

- 1) were not rich
- 2) were supported by their parents
- 3) were from the neighbouring areas
- 4) were politically minded young people

18

The writer's attitude to the speaker is _____.

- 1) aggressive
- 2) respectful
- 3) ironical
- 4) indifferent

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19-25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-25.

19

There was the sound of feet _____ across the deck. RUN
I quickly got out of the barrel and was in time to join
the others.

Away to the south-west we saw two low hills, about
two miles apart. Rising behind one of them was a
third hill. It was higher than the others and its top

20

_____ in fog. Captain Wilson gave an order, and HIDE
the Hispaniola turned east.

‘And now, men,’ said the captain,

21

‘_____ anyone of you ever _____ that land before?’ SEE

‘I have, sir, said Jack. ‘Our ship stopped here once.

I was a cook and went ashore to get water.’

‘I have a map here,’ continued Captain Wilson. ‘See
if that’s the place.’ The cook took the map and I understood
at once that it wasn’t the map

22

he _____ to see. It was a careful copy of it with everything HOPE
mentioned except for the red marks and

23

the _____ notes.

WRITE

24

Jack managed _____ his feelings. He showed the HIDE
place to anchor.

‘Thank you, my man,’ said Captain Wilson.

25

‘Later on I _____ you to help us. You may go. ASK

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26-31, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26-31.

26

Hal told himself with ___ that he was now to SATISFY
do the real work of coal-mining. His imagination
had been occupied with it for a long time; but as
so often happens in the life of a man,

27

the first contact with ___ killed the results of REAL
many years’ imagining. It killed all imagining,
in fact. Hal found that his entire stock of

28

energy, both mental and ____, was consumed PHYSICS
in enduring torment. If anyone had told him the
horror of attempting to work in a room

29

five feet _____, he would not have believed it. HEIGHT

It was like some of the dreadful devices of

30

torture which one saw in ___ castles, the
'iron maiden' and 'spiked collar.' Hal's back
burned as if hot irons were being run up and
down it; every separate joint and muscle cried
aloud.

EUROPE

31

His head ached till he was _____ blind, and he would
have to throw himself flat on the ground.

NEAR

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32-38. Эти номера соответствуют заданиям 32-38, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Domestic developers of iPad apps are catching up with international software creators, [32] ___ the tablet struggling to succeed outside of Moscow.

Some 40,000 iPads have been sold in Russia, compared to around 15 million worldwide. But the actual number is difficult to estimate as the majority are imported by people [33] ___ at a 50 per cent discount.

A 16 gigabyte model with Wi-Fi retails at \$499 in the US compared to an [34] ___ of \$700 in Moscow stores.

Significantly fewer tablets are exported to Russia than to Europe, and people are willing to wait [35] ___ cheaper models, as the current shortage of supply helps drive prices up.

Despite sales falling behind international levels, the iPad [36] ___ the most popular tablet. Experts say that other brands are catching up because the current model's screen is too bright and the [37] _____ of a video camera is a serious shortcoming.

LG has come out with a more or less [38] _____ tablet, but the market is still very hungry for iPads. But the iPad has several advantages, including its multi-touch technology for its screen, and is planning to add a camera to its upcoming model.

[32] 1) despite 2) despair 3) compare 4) cover

[33] 1) outside 2) above 3) abroad 4) far away

[34] 1) ability 2) absence 3) average 4) acting

[35] 1) for 2) toward 3) forward 4) to

[36] 1) reminds 2) remains 3) stays 4) stands

[37] 1) short 2) luck 3) lack 4) share

[38] 1) comparing 2) completing 3) complicated 4) competitive

Раздел 4. Письмо

При выполнении задания 39 обратите особое внимание на необходимость соблюдения объема текста. Текст недостаточного объема, а также часть

текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

39

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jessica who writes:

...At school we are doing projects on public holidays in different countries. Could you tell me what holidays you celebrate in Russia? How you do it? Which one is your favourite?
As for me I have passed all my exams and getting ready to visit my relatives in Edinburg.

Write a letter to Jessica. In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about her visit

Write 100-140 words. Remember the rules of letter writing.

40 Comment on the following statement.

Honesty is the best policy.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200 – 250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1- 2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Раздел «Говорение»

1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend, whose role will be played by the examiner. You have 1.5 minutes to read this text silently; then be ready to read it aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

The British have a reputation for having unusual hobbies that confuse people of other countries. However, there are some sports and hobbies that confuse even British people. Perhaps, the strangest of them is 'trainspotting'.

'Train spotters' try to 'spot' a certain type of trains. In all weathers these hobbyists stand by railways for hours at a time. They usually take packed lunches with them. Every time a train goes by, they write down its type, number and its name (if it has one) in their notebooks. Some train spotters exchange information about the trains they have seen.

Certain trains operating companies in the UK are now banning train spotters from taking photographs on railway platforms. The reasons for the ban are security and concerns about terrorism.

2. Study the advertisement.

You are going to visit England and want to improve your English. You are calling to an English school to make some clarifications. In 1.5 minutes you are to ask five questions to find out about the following:

- 1) Distance from the city centre
- 2) Types of courses available
- 3) Possible accommodation
- 4) Price for three weeks
- 5) If textbooks are included

3. Imagine that these are photos from your photo album. Choose one photo to present to your friend. You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12 – 15 sentences). In your talk remember to speak about:

- 1) Where and when the photo was taken
- 2) What/who is in the photo
- 3) What is happening
- 4) Why you keep this photo in your album
- 5) Why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: 'I've chosen photo number...'

4. Study the two photographs. In 1 minute be ready to compare and contrast the photographs:

- 1) Give a brief description (action, location)
- 2) Say what the pictures have in common
- 3) Say in which way the pictures are different
- 4) Say where you would rather live
- 6) Explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12 – 15 sentences). You have to talk continuously.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка. - ФИПИ, 2013. -- www.fipi.ru
2. Махмурян К.С. Основные направления совершенствования методики преподавания иностранных языков в контексте результатов ЕГЭ. – mcko.ru/webinar/28.08.13/Mahmuran.ppt
3. Музланова Е.С. ЕГЭ за 30 дней. Английский язык. – М.: Астрель, 2012
4. Музланова Е.С. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – Москва: Издательство АСТ, 2017
5. Гроза О.Л. и др. «New Millennium English», учебник англ. языку для 10-11 классов общеобразовательных школ/– Обнинск: Титул, 2003.
6. Мишин А.В. «Английский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть» Москва: Издательства Просвещение, 2015.
7. Музланова Е.С. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену» – Москва: Издательства АСТ, 2017.
8. Соловова Е.Н., Вышегородцева Н.А., Веденёва Т.В. «ЕГЭ английский язык. Тренировочные тесты»- Обнинск: Издательство Титул, 2017.
9. Хотунцева Е.А. “Russian State Exam. Tasks 39-40”- Москва: Издательства Релод, 2015.
10. Wayne Rimmer and Olga Vinogradova with Ludmila Kozhevnikova. Exam Success. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Cambridge University Press, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения в 2017 году единого государственного экзамена по иностранным языкам. – М.: ФИПИ, 2016. – www.fipi.ru
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по английскому языку. – М.: ФИПИ, 2016. -- www.fipi.ru
3. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена 2017 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (письменная часть). - ФИПИ, 2016. -- www.fipi.ru
4. Демонстрационный вариант УСТНОЙ ЧАСТИ контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. - ФИПИ, 2016. -- www.fipi.ru
5. Демоверсии ЕГЭ по английскому языку. 2012-2016. – www.fipi.ru
6. ЕГЭ 2016г. по иностранным языкам. - www.fipi.ru

7. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. - www.fipi.ru

1. Alexander Max. Home, Smart Home, - Reader's Digest. – May 2006. – www.rd.com

2. Anthony George. Fear no more. – www.short-stories.co.uk

3. Atkinson Steve. Harry's World. – www.short-stories.co.uk

4. Beare Kenneth. ESL Reading Comprehensive dialogues. – esl.about.com

5. Biello David. Risks of Global Warming Rising. – www.scientificamerican.com

6. Bloom Jessica. Learn How To Sing – www.PopularArticles.com

7. Camas Joanne. A Conversation with Amanda Hesser. – www.epicurious.com

8. Canon Carl M. The New Bill Clinton. – www.rdasia.com

9. Catherine Scott. Planet Earth – Cloud Forming Trees. – www.thenakedscientists.com

10. Clark Stuart. The Biggest Solar Storm in History. – www.thenakedscientists.com

11. Celebrity Interviews. – Reader's Digest – www.rd.com

12. Colligan Doug. Kayak Adventurer on the Colorado River. – www.readersdigest.com.au

13. Cunningham Sara, Moor Peter. Cutting Edge. Intermediate Level – Pearson Education, 2002

14. Elkes Ken. David's Haircut – www.short-stories.co.uk

15. Evans Virginia. Round Up 5. – Pearson Education Ltd., 1994

16. Farnan Ian Dr. Fukushima Reactor Review. – www.thenakedscientists.com

17. 'Frosty' Weintraub Steve. Daniel Radcliffe: Harry Potter and the deathly hallows. – www.parade.com

18. Gordon Jakob. The TH Interview: Jean – Michel Cousteau. – www.treehugger.com

19. Grant Meg. Will Smith Interview. – Reader's Digest, December, 2006

20. Grigg Matthew. Professor Panini. – www.short-stories.co.uk

21. Grint Ruppert. I can't Remember Life Before 'Harry Porter' – www.parade.com

22. Haederle , Michael. His Own Medicine: A Doctor's Story of Healing. – Reader's Digest – May 2009. – www.rd.com

23. Heffernan Margaret. How Bread Made Her a Millionaire. – Reader’s Digest. – June 2009- www.rd.com
24. Heil Nick. Missing. – www.readersdigest.com.au
25. Hooper Rowan. First images from Great Pyramid’s chamber of secrets – www.newsscientist.com
26. Huang Adam. The Rapidly Changing World of Computers. – www.PopularArticles.com
27. Hunt Janice. How I became an Artist. – www.one-stop-dream-shop.com
28. IELTS. Practice Tests 2 – Express Publishing, 2003
29. Interview with Bob Emory, Environmental Manager. – www.uncw.edu/troubledwaters/interviewees.htm
30. Ivan Irina C. When Languages Die, Some Worlds Fall Apart. – EzineArticles.com
31. McKenna Phil. Quake engineer: Earthquakes don’t kill, buildings do. – www.newscientist.com
32. Munro H.H. The Image of the Lost Soul. – www.short-stories.co.uk
33. Munro H.H. The Open Window. – www.americanliterature.com
34. Our home education journey. – www.christian-unschooling.com
35. Palmer Jason. The cellphone anthropologist. Science in society. – www.newsientist.co,
36. Simpson Steve Dr. Losing Nemo – How Acid Oceans Deafen Fish. – www.thenakedscientists.com
37. Soars Liz and John. New Headway. Intermediate English Course. – Oxford University Press, 1997
38. Wikipedia, the free encyclopedia. English-language version of Wikipedia. – en.wikipedia.org.

**Учебный план
Предмет: Английский язык 10-11 класс**

№ п/п	Тема	Всего количество учебных часов																			
		120	112	108	104	100	96	92	88	84	80	76	72	68	64	48	44	40	36	32	28
1	Модуль 1 Повседневная жизнь и быт. Общение в семье. Традиции	10	8	8	8	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
2	Модуль 2 Проблемы города и села	10	8	10	8	8	8	6	6	6	6	6	6	4	4	4	2	2	2	2	2
3	Модуль 3 Роль молодежи в современном обществе	8	8	8	8	8	8	6	6	6	6	6	6	4	4	2	2	2	2	2	2
4	Модуль 4 Досуг молодежи	8	8	8	8	8	8	6	6	6	6	6	6	4	4	4	2	2	2	2	2
5	Модуль 5 Путешествие	10	10	10	10	8	8	8	8	6	6	6	6	4	4	4	4	4	2	2	2
6	Модуль 6 Родная страна и страна изучаемого языка. Особенности стран. Вклад в развитие науки	10	10	8	8	8	8	8	8	8	6	6	6	4	4	4	4	4	2	2	2
7	Модуль 7 Здоровье и забота о нем	12	12	8	8	8	8	8	8	8	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	2
8	Модуль 8 Школьное образование. Планы на будущее. Возможность продолжения образования	8	8	8	8	8	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4
9	Модуль 9 Научно-технический прогресс	8	8	8	8	8	8	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	2
10	Модуль 10 Праздники и знаменательные даты	8	8	8	8	8	8	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
11	Модуль 11 Новые информационные технологии	10	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2

