

## Обществознание. 9 класс

### 1 вариант

*Работа рассчитана на 240 минут.*

***Все ответы должны быть полными и обоснованными.***

#### **Задание № 1**

Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Как Вы думаете, в чем отличия унитарного государства от федеративного?
2. Приведите примеры унитарных государств (три примера) и федеративных государств (три примера), которые существуют в наше время?

#### **Задание № 2**

Дайте развёрнутые ответы на вопросы.

1. Как Вы думаете, есть ли взаимосвязь между понятиями «гражданское право» и «права человека»?
2. Какие личные права и свободы закреплены в Конституции РФ (назовите не менее трёх)?

#### **Задание № 3**

Внимательно прочитайте каждую юридическую ситуацию с участием несовершеннолетних и ответьте на вопрос. Ответ обоснуйте.

1. 16-летняя Марина вступила в брак. Обладает ли она полной дееспособностью?
2. 15-летний Сергей устроился на работу в организацию. Однако вскоре работодатель сказал Сергею, что необходимо работать минимум три часа в день, иначе уволят. Законно ли требование работодателя?
3. Когда Ивану исполнилось 14 лет, он устроился на работу в магазин рядом с его школой. Вскоре снизилась успеваемость. Родители потребовали уволиться с работы, но Иван отказал. Тогда родители обратились к директору магазина с просьбой расторгнуть трудовой договор с их сыном. Должен ли директор выполнить пожелание родителей Ивана?
4. 16-летний Илья – круглый сирота. Илья работал в организации и попал под сокращение. Государственная инспекция труда и комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав дали свое согласие на расторжение трудового договора. В дальнейшем несёт ли работодатель какие-либо обязательства по отношению к Илье?
5. 16-летний Игорь развёл рядом с дачей соседа костёр, от которого загорелись забор и хозяйственные постройки. Кто будет нести ответственность за правонарушение?

#### **Задание № 4**

Внимательно прочитайте представленные ниже правонарушения. Дайте им юридическое определение.

1. Александр опубликовал обращение в социальной сети ВКонтакте, в котором призывал свергнуть власть.
2. Борис в коридоре университета прилюдно обозвал студента из Гвинеи за цвет кожи.
3. Константин разрисовал краской памятник героям гражданской войны.
4. Студентки училища Вера и Надежда отобрали у одноклассницы телефон.
5. Виталий напечатал на цветном принтере пятисотрублёвую банкноту и расплатился ей в киоске.

#### **Задание № 5**

Вашему вниманию предлагаются несколько высказываний. Выберите одно, и дайте развёрнутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знание курса обществознания, приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др.

1. Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число врачей: признак болезни и бессилия (Франсуа Мари Аруэ Вольтер).
2. Судья, который не способен карать, становится в конце концов сообщником преступления (Иоганн Вольфганг фон Гёте).
3. Пусть присяжные прощают преступников, но беда, если преступники сами начинают прощать себя (Фёдор Михайлович Достоевский).
4. Лучшие законы рождаются из обычаев (Жозеф Жубер).
5. Где доносчики награждаются, там не будет недостатка в виноватых (Кретьен Гийом де Мальзерб).

## Обществознание. 9 класс

### 2 вариант

*Работа рассчитана на 240 минут.*

***Все ответы должны быть полными и обоснованными.***

#### **Задание № 1**

Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Как Вы думаете, в чём отличия обычной войны от гражданской?
2. Опираясь на знания по истории, приведите примеры обычной войны (три примера) и гражданской войны (три примера).

#### **Задание № 2**

Дайте развёрнутые ответы на вопросы.

1. Как Вы думаете, есть ли взаимосвязь между понятиями «правовое государство» и «государственное право»?
2. Назовите минимум три принципа правового государства.

#### **Задание № 3**

Внимательно прочитайте каждую юридическую ситуацию с участием несовершеннолетних и ответьте на вопрос. Ответ обоснуйте.

1. 16-летний Евгений работает по трудовому договору. Обладает ли он полной дееспособностью?
2. 16-летняя Оксана, работающая в организации в свободное от учёбы время, ушла в 31-дневный отпуск. После того как Оксана отгуляла две недели, работодатель предложил ей выйти из отпуска досрочно с уплатой им денежной компенсации за оставшуюся половину отпуска. Правомочно ли предложение работодателя?
3. Когда Николаю исполнилось 12 лет, его пригласили сниматься в художественном фильме. На съёмки Николай приходит каждый день после школы и работает не больше двух часов. Родители Николая беспокоятся, не нарушаются ли права их сына по трудовому законодательству.
4. 14-летний Владлен обратился в загс по месту жительства с заявлением о смене своего имени. В удовлетворении просьбы ему отказали. По каким причинам Владлену в органе загс могли отказать в смене имени?
5. Организация, в которой работал 16-летний Юрий, проводила сокращение персонала и предложила ему уволиться. Юрий отказался написать заявление на увольнение. Тогда организация обратилась в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, и получила согласие на увольнение Юрия. Может ли Юрий быть уволен?

#### Задание № 4

Внимательно прочитайте представленные ниже правонарушения. Дайте им юридическое определение.

1. Георгий поймал на пустыре бездомного пса и замучил его.
2. Михаил опубликовал пост в социальной сети Инстаграм, в котором обозвал физрука нецензурным словом.
3. Владимир во время поездки в метро незаметно вытащил бумажник из кармана пассажира.
4. Индивидуальный предприниматель Светлана указала в налоговой декларации доход, меньше полученного фактически.
5. Максим плюнул в прохожего, чтобы спровоцировать драку.

#### Задание № 5

Вашему вниманию предлагаются несколько высказываний. Выберите одно, и дайте развёрнутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знание курса обществознания, приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др.

1. Нет закона, который был бы всем по душе (Катон Старший).
2. Каждый мошенник рассчитывает на плохую память того, кто должен быть обманут (Юлиус Фучик).
3. При дурных правительствах законы всегда полезны для имущих и вредны для тех, у кого ничего нет (Жан-Жак Руссо).
4. Одни преступления открывают путь другим (Сенека Младший).
5. Когда будут справедливы законы, будут справедливы и люди (Анатоль Франс).

## Обществознание. 9 класс

3 вариант

*Работа рассчитана на 240 минут.*

***Все ответы должны быть полными и обоснованными.***

### **Задание № 1**

Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Как Вы думаете, в чём отличия буржуазной революции от социалистической?
2. Приведите примеры буржуазной революции (три примера) и социалистической революции (три примера).

### **Задание № 2**

Дайте развёрнутые ответы на вопросы.

1. Как Вы думаете, есть ли взаимосвязь между понятиями «гражданская война» и «гражданское общество»?
2. Какие условия, необходимые для развития гражданского общества Вы знаете?

### **Задание № 3**

Внимательно прочитайте каждую юридическую ситуацию с участием несовершеннолетних и ответьте на вопрос. Ответ обоснуйте.

1. Гражданкой какого государства станет Анна, если её родители, граждане РФ, в момент её рождения постоянно проживали в Англии?
2. 15-летний Борис обратился в службу занятости для того, чтобы встать на учёт в качестве безработного. В службе занятости ему отказали, объяснив так: прежде чем встать на учёт по безработице, нужно получить образование, а до этого времени детей должны содержать родители. Сотрудники службы занятости отказали Борису на законных основаниях?
3. 16-летний Михаил зарегистрировался как ФЛП (физическое лицо-предприниматель). Обладает ли он полной дееспособностью?
4. 16-летний Денис работал в автомобильной мастерской и по неосторожности повредил оборудование. Ущерб составил 100 тысяч рублей. На какой размер возмещения ущерба может рассчитывать работодатель?
5. 17-летний Вячеслав учился в 11 классе и работал в организации. При этом рабочий день Вячеслава не превышал 4,5 часов. Не противоречит ли продолжительность рабочего дня Вячеслава условиям трудового законодательства?

#### **Задание № 4**

Внимательно прочитайте представленные ниже правонарушения. Дайте им юридическое определение.

1. Иван опубликовал фото одноклассницы в социальной сети Инстаграм и под ним обозвал её женщиной лёгкого поведения.
2. Василий, угрожая ножом, снял с прохожего куртку.
3. Чтобы не писать контрольную по геометрии, Виктория позвонила в полицию и сообщила о минировании школы.
4. Десятиклассник Андрей разбил нос ученику параллельного класса.
5. Юрий громко пел нецензурные частушки в парке.

#### **Задание № 5**

Вашему вниманию предлагаются несколько высказываний. Выберите одно, и дайте развёрнутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знание курса обществознания, приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др.

1. Возможность украсть создаёт вора (Фрэнсис Бэкон).
2. Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им (Франсуа Мари Аруэ Вольтер).
3. Подлецы – самые строгие судьи (Максим Горький).
4. Законы пишутся для обыкновенных людей, поэтому они должны основываться на обыкновенных правилах здравого смысла (Томас Джефферсон).
5. Кто не карает зла, тот способствует, чтобы оно совершилось (Леонардо да Винчи).

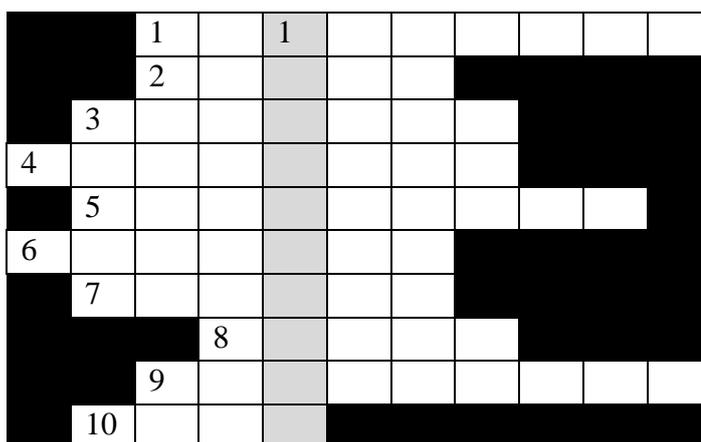
## Обществознание. 10 класс

1 вариант

Работа рассчитана на 240 минут.

**Все ответы должны быть полными и обоснованными.**

**Задание № 1.** Решите кроссворд



По горизонтали:

1. Понятие, возникшее в биологической науке, означающее приспособление к окружающей среде, акклиматизацию, которое имеет место и в политической сфере.
2. Понятие, означающее руководящее начало, правило, образец.
3. Человек как часть общества.
4. Обособившаяся от природы часть мира.
5. Французский просветитель XVIII в., который считал, что климатические условия обуславливают индивидуальные особенности человека.
6. Окружающий нас мир во всём его бесконечном многообразии.
7. Философ-моралист, возглавлявший греческую академию и создавший теорию государства.
8. Немецкий социолог, автор классификации видов деятельности и теории социальной стратификации.
9. Наука, дающая наиболее полные знания об обществе.
10. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.

По вертикали:

1. Греческий философ, который один из первых описал пять органов чувств человека.

**Задание № 2**

Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином в именительном падеже.

А) Содержание *достоверное знание* постоянно расширяется, уточняется, таким образом процесс познания бесконечен.

Б) Множество народов, населявших нашу планету в прошлом и живущих сегодня, отличались и отличаются друг от друга прежде всего своей самобытной *совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни*.

В) Если бы мы попытались *поступательное движение, совершенствование в процессе развития* человечества изобразить графически, то у нас получилась бы восходящая не прямая, а изломанная линия, отражающая подъёмы и спады, приливы и отливы в борьбе общественных сил, ускоренное движение вперёд и гигантские скачки назад.

### **Задание № 3**

Используя обществоведческие знания, дайте развернутый ответ на вопрос, какие проблемы познания поднимаются в этой притче?

Давным-давно жил мудрец. И вот один из учеников задумался: «А есть ли вопрос, на который наш учитель не смог бы дать ответа?» Он поймал бабочку, спрятал её между ладонями и подошёл к мудрецу: «Учитель, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?» Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, мудрец ответил: «Всё в твоих руках».

### **Задание № 4**

Объясните с позиции обществознания следующие поговорки:

1. Хочешь мира – готовься к войне.
2. Ученье – свет, а неученье – тьма.
3. Деньги не пахнут.

### **Задание № 5**

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом.

При выполнении задания используйте: понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни, собственный жизненный опыт. Приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из других учебных предметов: истории, литературы и др. Для обоснования своей позиции, Вы можете привести необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Если мы хотим обуздать техническую революцию и направить человечество к достойному его будущему, то нам необходимо прежде всего подумать об изменении самого человека, о революции в самом человеке».

А. Печчеи (1908–1984), итальянский учёный

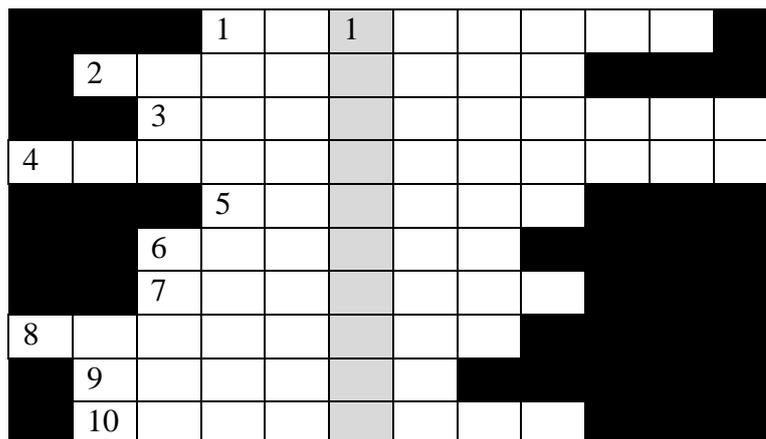
## Обществознание. 10 класс

2 вариант

Работа рассчитана на 240 минут.

**Все ответы должны быть полными и обоснованными.**

**Задание № 1.** Решите кроссворд



По горизонтали:

1. Крайняя агрессивная форма национализма.
2. Человек как субъект общественной жизни, общения и деятельности.
3. Учение о пришествии в мир посланника Бога.
4. Наука, изучающая происхождение и эволюцию человека.
5. Учёный, с именем которого связана теория происхождения человека.
6. Достоверное знание.
7. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих и существенных признаках.
8. Представитель философского течения, отрицавшего возможность обретения человеком истинного знания.
9. Система взаимосвязанных утверждений.
10. Отражение свойств предметов в результате их воздействия на органы чувств.

По вертикали:

1. Воздействие на органы чувств целостного образа предмета.

**Задание № 2**

Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином в именительном падеже.

А) Чем полнее удовлетворяются разнообразные потребности *живое существо, обладающее мышлением, речью, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда* в пище, одежде, жилье, транспортных услугах, его запросы в духовной области, чем более нравственными становятся отношения между

людьми, тем доступнее становятся самые разнообразные виды экономической и политической, духовной и материальной деятельности.

Б) Практически осуществляя свои творческие замыслы, родившиеся в сознании, люди преобразуют *окружающий нас мир во всём его бесконечном многообразии*, общество и самих себя.

В) Взаимодействие людей в процессе *специфический вид человеческой активности, направленный на совершенствование окружающего мира и самого себя* порождает различные формы их объединения.

### Задание № 3

Используя обществоведческие знания, дайте развёрнутый ответ на вопрос, какие проблемы поднимаются в этой притче?

Встретились как-то на дороге паломник и Чума.

«Куда идёшь?» – спросила чума. «В Мекку, поклониться святым местам. А ты?» «В Багдад, забрать пять тысяч человек», – ответила Чума.

Разошлись они; а через год на той же дороге встретились снова.

«А ведь ты обманула меня, – сказал Чуме паломник. – Ты говорила, что заберёшь в Багдаде пять тысяч человек, а сама взяла пятьдесят пять тысяч!» «Нет, – ответила Чума, – я сказала правду. Я была в Багдаде и забрала свои пять тысяч. Остальные умерли от страха».

### Задание № 4

Объясните с позиции обществознания следующие поговорки:

1. Не хочешь кормить свою армию – будешь кормить чужую.
2. Кто не работает, тот не ест.
3. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

### Задание № 5

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом.

При выполнении задания используйте: понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни, собственный жизненный опыт. Приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из других учебных предметов: истории, литературы и др. Для обоснования своей позиции, Вы можете привести необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»

Евгений Базаров, герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»

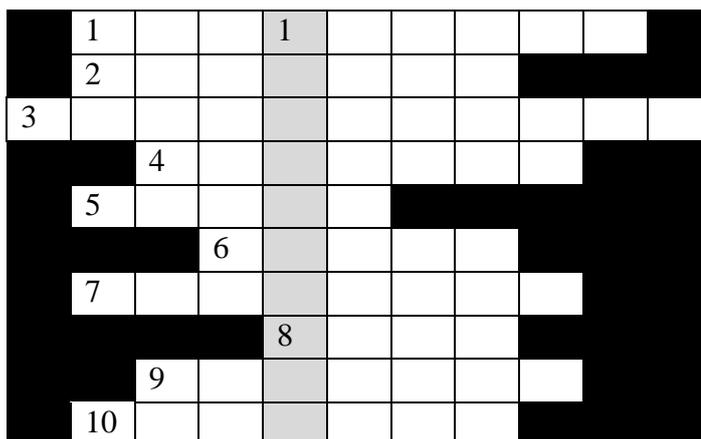
## Обществознание. 10 класс

3 вариант

Работа рассчитана на 240 минут.

**Все ответы должны быть полными и обоснованными.**

**Задание № 1.** Решите кроссворд



По горизонтали:

1. Практика, ориентированная на требования рынка, реальные запросы и потребности покупателей в товарах и услугах.
2. Человек, разбогатевший на спекуляциях, пробившийся в высшие слои общества, богач-выскочка.
3. Учение о будущем.
4. Деньги, крупные материальные ценности, используемые для их приумножения.
5. Свод прикладных правил художественного мастерства.
6. Способ регуляции действий человека с помощью норм.
7. Мировоззрение, основанное на уважении и любви к людям.
8. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.
9. Доход, получаемый с капитала.
10. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих и существенных признаках.

По вертикали:

1. Форма организации предприятия, когда право на собственность разделено на части по акциям.

**Задание № 2**

Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином в именительном падеже.

А) Человек не только результат биологической *процесс постепенного и непрерывного изменения кого-, чего-л. от одного состояния к другому*, но и продукт развития общества.

Б) Одним из важных признаков *полное понимание самого себя, своего значения, роли в жизни, обществе* является готовность человека нести ответственность за принимаемые им решения и совершаемые действия.

В) Деятельность человека осуществляется ради удовлетворения его *переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности*.

### **Задание № 3**

Используя обществоведческие знания, дайте развернутый ответ на вопрос, какие проблемы поднимаются в притче о буридановом осле (по имени французского философа Жана Буридана).

Жил обыкновенный осёл. Перед ним положили две одинаковые охапки сена. Осёл долго думал, какую охапку выбрать, пока не издох от голода.

### **Задание № 4**

Объясните с позиции обществознания следующие поговорки:

1. Не разбивши яйца, яичницы не сделаешь.
2. Поспешишь – людей насмешишь.
3. Семеро одного не ждут.

### **Задание № 5**

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом.

При выполнении задания используйте: понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни, собственный жизненный опыт. Приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из других учебных предметов: истории, литературы и др. Для обоснования своей позиции, Вы можете привести необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Культура – это не количество прочитанных книг, а количество понятых».

Ф.А. Искандер (1929–2016), советский и российский писатель

## Обществознание. 11 класс

### 1 вариант

Работа рассчитана на 240 минут.

**Все ответы должны быть полными и обоснованными.**

#### Задание № 1

Перед Вами – выдержка из работы Г.А. Зюганова «Русский мир на двух осях» (М., 2021). Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

«Идеологической основой *глобализма (1)* является *неолиберализм (2)*. «Отцом-основателем» этой *идеологии (3)* считается австрийский экономист и философ Фридрих Хайек. Его *идеи (4)* – это гибрид *фашизма (5)*, социального *расизма (6)* и колониальной *теории (7)* всемирной *экспансии (8)* *капитала (9)*. Американский ученик Хайека Милтон Фридман превратил в кузницу неолибералов Чикагский университет. Из него вышли сподвижники и советники индонезийского *диктатора (10)* Сухарто, чилийского генерала Пиночета, российского узурпатора Ельцина» (с. 15–16).

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_
- 10) \_\_\_\_\_

#### Задание № 2

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

«В каждом королевстве, куда деньги начинают притекать в большем обилии, чем прежде, всё приобретает новый вид: труд и промышленность оживают, торговец становится более предприимчивым... Первоначально не происходит никаких изменений. Затем начнётся рост цен: сначала на один товар, потом на другой, пока, в конце концов, цены всех товаров не возрастут в такой же пропорции, что и количество металлических денег, имеющих в королевстве».

Д. Юм (1711–1776), английский философ и экономист.

1. О каком процессе в экономике пишет Д. Юм?
2. Как государство борется с обесцениванием денег?

### Задание № 3

Ниже представлены два суждения о тоталитаризме. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. Сторонники либерального направления в РФ называют советский строй (конец 1917 – 1991 г.) тоталитарным, противопоставляя ему свободное общество США.
2. По данным на 1982 г., федеральные органы имели свыше 3,5 млрд досье на американцев, в среднем 15 на одного человека (Яковлев Н.Н. ЦРУ против СССР. М., 1983. С. 442).

1. Справедливо ли в данном случае называть советское государство тоталитарным? Обоснуйте Ваш ответ.
2. Есть мнение, что, начиная с 1920-х гг., когда в повседневную жизнь стало входить радио (потом телевидение и интернет), любое развитое государство можно назвать тоталитарным. Согласны ли Вы с данной точкой зрения, и почему?
3. Приведите примеры слежения за гражданами в современных развитых государствах с помощью информационных технологий.

### Задание № 4

У современных исследователей нет единой позиции по вопросу о пути развития России. Западники считают, что Россия должна идти по пути Западной Европы и США. Евразийцы считают: у нас собственный путь развития.

1. Какой точки зрения придерживаетесь Вы, и почему?
2. Какова роль советского прошлого в вопросе самоопределения России на пути исторического развития?

### Задание № 5

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом и привести доводы в пользу Вашей позиции.

При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. Приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из других учебных предметов: истории, литературы и др. Для обоснования своей позиции, Вы можете привести необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов».

Л. Питер (1919–1989), американский писатель

## Обществознание. 11 класс

2 вариант

Работа рассчитана на 240 минут.

**Все ответы должны быть полными и обоснованными.**

### Задание № 1

Перед Вами – выдержка из работы Г.А. Зюганова «Русский мир на двух осях» (М., 2021). Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

«Именно «Чикагская школа» завершила оформление программы неолибералов. В её основе – выведение *государства (1)* из *экономики (2)*, *тотальная приватизация (3)*, *полная «свобода» торговли (4)*, *уменьшение социальных расходов*, *захват частным сектором всех сфер*. В *политике (5)* *неолиберализм (6)* стремится, под предлогом создания «*открытого общества*» (7), *уничтожить национальный суверенитет (8)* и утвердить власть *глобального капитала (9)*, сеет «управляемый хаос» как способ установления нового мирового порядка. Государству отводится роль охранника, оберегающего интересы капитала от *народа (10)*» (с. 16).

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_
- 10) \_\_\_\_\_

### Задание № 2

Прочитайте фрагмент текста о постиндустриальном обществе, переход к которому начался в последней трети XX в., и ответьте на вопросы.

«Под влиянием нового этапа автоматизации, а также ряда других факторов происходит резкая дифференциация трудящихся с точки зрения не только содержания труда и квалификации, но и условий труда, стабильности найма.

Из наиболее квалифицированных, молодых и сильных работников формируется своеобразная элита наёмного труда («золотые воротнички»), состоящая из менеджеров, инженерно-технических специалистов, высококвалифицированных рабочих. Работники перечисленных категорий, как правило, принимаются на постоянную работу на полный рабочий день, неделю и т.д. Они заняты в большинстве случаев содержательным, творче-

ским, высококвалифицированным трудом, в благоприятных условиях и получают относительно высокую зарплату.

В то же время для второй группы работников, состоящей из малоквалифицированных работников физического и нефизического труда ситуация прямо противоположна. Всё возрастающая их часть вынуждена работать неполный рабочий день или неделю, по временным контрактам, на дому и т.д. Условия труда для этих трудящихся крайне неблагоприятны, зарплата низка, зачастую они лишены прав на отпуск, оплату временной нетрудоспособности и медицинского обслуживания. Их занятость крайне нестабильна, они не имеют никаких гарантий в отношении загрузки и зарплаты, могут быть уволены в любой момент без предупреждения. Зависимость этой категории работающих от предпринимателя полная.

Эта часть занятых образует в капиталистических странах значительную по своим размерам категорию трудящихся второго сорта, которые лишены ряда важных прав, с давнего времени считающихся общепризнанными» (Лукьянов В.Л. Робот против человека? М., 1990. С. 96–97).

1. Почему под влиянием нового этапа автоматизации происходит резкая дифференциация трудящихся?
2. Подумайте, почему в постиндустриальном обществе элита наёмного труда формируется из наиболее квалифицированных, молодых и сильных работников?

### **Задание № 3**

Ниже представлены две точки зрения на капиталистический строй. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. «Конкурентный строй – единственный, где человек зависит лишь от самого себя, а не от милости сильных мира сего, и где никто не может помешать его попыткам достигнуть намеченной цели».

Ф. Хайек (1899–1992), австрийский экономист, политолог

2. «С помощью продолжительной инфляции правительства могут конфисковать у своих граждан, тайно и незаметно, значительную часть их достатка», – считает английский учёный-экономист Дж. Кейнс (1883–1946).

1. С какой из представленных позиций Вы согласны и почему? Обоснуйте Ваш ответ.
2. Объясните, каким образом происходит конфискация денег у граждан во время инфляции?
3. Как защитить свои доходы?

### **Задание № 4**

У современных исследователей нет единой позиции по вопросу о пути развития российской экономики. Одна группа исследователей считает, что Россия должна и дальше развиваться в рамках рыночной экономики. Другие считают, что рыночная модель губительна для нашей страны и надо вернуться к плановой экономике.

1. Как Вы считаете, по какому пути должна развиваться российская экономика?
2. Какова роль советского прошлого в вопросе выбора пути развития российской экономики?

### **Задание № 5**

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом и привести доводы в пользу Вашей позиции.

При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. Приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из других учебных предметов: истории, литературы и др. Для обоснования своей позиции, Вы можете привести необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Самый бедный – это тот, кто не умеет пользоваться тем, чем располагает».

П. Буаст (1765–1824), французский лексикограф

## Обществознание. 11 класс

3 вариант

Работа рассчитана на 240 минут.

**Все ответы должны быть полными и обоснованными.**

### Задание № 1

Перед Вами – выдержка из работы Г.А. Зюганова «Русский мир на двух осях» (М., 2021). Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

«В ряде случаев *буржуазия* (1) идёт на уступки. Но добровольного отказа от неолиберальной *политики* (2) не будет. *Капитал* (3) скорее станет топить мир в крови, чем обуздает свои аппетиты. В испуге перед трудящимися он прибегает к самым бесчеловечным *идеям* (4). Поощряет *фашизм* (5) на Украине и в Прибалтике. Разжигает религиозный *экстремизм* (6), стравливает суннитов и шиитов на Ближнем Востоке, мусульман и индуистов в Индии. Его *расизм* (7) проявляет себя в расправах над индейцами Бразилии и Боливии. Примером пещерного *антикоммунизма* (8) стала *резолуция* (9) Европарламента, приравнявшая *коммунизм* (10) к фашизму и возложившая на СССР вину за Вторую мировую войну» (с. 20–21).

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_
- 10) \_\_\_\_\_

### Задание № 2

Прочитайте фрагмент текста о постиндустриальном обществе, переход к которому начался в последней трети XX в., и ответьте на вопросы.

«Под влиянием нового этапа автоматизации, а также ряда других факторов происходит резкая дифференциация трудящихся с точки зрения не только содержания труда и квалификации, но и условий труда, стабильности найма.

Из наиболее квалифицированных, молодых и сильных работников формируется своеобразная элита наёмного труда («золотые воротнички»), состоящая из менеджеров, инженерно-технических специалистов, высококвалифицированных рабочих. Работники перечисленных категорий, как правило, принимаются на постоянную работу на полный рабочий день, неделю и т.д. Они заняты в большинстве случаев содержательным, творче-

ским, высококвалифицированным трудом, в благоприятных условиях и получают относительно высокую зарплату.

В то же время для второй группы работников, состоящей из малоквалифицированных работников физического и нефизического труда ситуация прямо противоположна. Всё возрастающая их часть вынуждена работать неполный рабочий день или неделю, по временным контрактам, на дому и т.д. Условия труда для этих трудящихся крайне неблагоприятны, зарплата низка, зачастую они лишены прав на отпуск, оплату временной нетрудоспособности и медицинского обслуживания. Их занятость крайне нестабильна, они не имеют никаких гарантий в отношении загрузки и зарплаты, могут быть уволены в любой момент без предупреждения. Зависимость этой категории работающих от предпринимателя полная.

Эта часть занятых образует в капиталистических странах значительную по своим размерам категорию трудящихся второго сорта, которые лишены ряда важных прав, с давнего времени считающихся общепризнанными» (Лукьянов В.Л. Робот против человека? М., 1990. С. 96–97).

1. Почему работодатели стремятся создать «золотым воротничкам» благоприятные условия: постоянный наём, высокая зарплата, право на отпуск, оплата больничных и т.д.?
2. Как Вы считаете, почему в постиндустриальном обществе постоянно растёт число малоквалифицированных работников физического и нефизического труда?

### Задание № 3

Ниже представлены два суждения о демократизации СССР в 1980-х гг. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. Существует расхожее мнение, что накануне горбачёвской «перестройки» (1985–1991 гг.) советское общество задыхалось от несвободы, была необходима его демократизация – внедрение демократических принципов в политическую систему, культуру, стиль жизни и т.д.
  2. Из выступления Л.М. Дробижевой, докт. ист. наук, институт этнографии АН СССР: «В ходе этносоциологических опросов, проведённых в середине 1970-х – начале 1980-х гг., т.е. до перестройки, лишь около пятой части опрошенных называли задачу дальнейшей демократизации общества первостепенной» (Советское общество в 70-е годы: опыт, проблемы (По материалам обсуждения в ИМЛ при ЦК КПСС). М., 1988. С. 46).
1. Как Вы считаете, являлась ли демократизация советского общества в середине 1980-х гг. первостепенной задачей? Ответ обоснуйте.
  2. Есть мнение, что снятие цензурных ограничений в годы «перестройки», ликвидация монополии КПСС на власть сделали советское общество свободным. Согласны ли Вы с данной точкой зрения, и почему?
  3. Назовите позитивные и негативные итоги демократизации советского общества в период «перестройки».

#### **Задание № 4**

После ликвидации СССР и отказа от марксистско-ленинской идеологии популярность среди историков стал приобретать цивилизационный подход к градации типов государства (подход к разделению государств на основе многовариантного развития и различных путей достижения прогресса). В основе его лежат культуuroобразующие признаки: религия, психология, национальные особенности. Одни учёные выделяют цивилизации по национальным признакам: арабская, китайская и др., другие же больше склоняются к цикличности цивилизационного становления: возникновение, рост, разложение.

1. Подумайте, в чём достоинства и недостатки цивилизационного подхода?
2. Подумайте, справедливо ли полностью отказываться от формационного подхода, разработанного К. Марксом?

#### **Задание № 5**

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом и привести доводы в пользу Вашей позиции.

При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. Приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из других учебных предметов: истории, литературы и др. Для обоснования своей позиции, Вы можете привести необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния – конкуренция».

Л. Эрхард (1897–1977), немецкий государственный деятель