

Обществознание. 11 класс.

ВАРИАНТ 1

Задание № 1. Перед Вами – выдержки из текста Конституции Российской Федерации. Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

Глава 1. Основы конституционного строя

Ст.1. Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное *правовое государство* (1) с республиканской формой правления (...) **Ст.3.** Носителем *суверенитета* (2) и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы *государственной власти* (3) и органы *местного самоуправления* (4). Высшим непосредственным выражением власти народа являются *референдум* (5) и свободные выборы (...) **Ст.6.** *Гражданство* (6) Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения (...) **Ст.8.** (...) В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы *собственности* (7). (...) **Ст. 13.** В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая *идеология* (8) не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, *многопартийность* (9). (...) **Ст.14.** Российская Федерация – *светское государство* (10). (...)

Задание № 2. Немецкий философ, историк, экономист Лоренц фон Штейн писал: «Государство обязано поддерживать абсолютное равенство в правах для всех различных общественных классов, для отдельной самоопределяющейся личности благодаря своей власти. Оно обязано способствовать экономическому и общественному прогрессу всех своих граждан, ибо, в конечном счете, развитие одного выступает условием развития другого, и именно в этом смысле говорится о социальном государстве».

1. Как Вы считаете, какие цели ставит перед социальным государством Лоренц фон Штейн?
2. Как по-другому можно назвать социальное государство?
3. Можно ли считать современную Россию социальным государством? Ответ обоснуйте.

Задание №3. Ниже представлены две точки зрения на религиозность в современном обществе. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы.

1. Мир сегодня, с некоторыми исключениями – столь же жаростно религиозен, как и всегда. Идея о том, что модернизация неизбежно приводит к упадку религии и в обществе, и в умах людей, ложна. Модернизация вызывает мощное движение контрсекуляризации. Характерными чертами религиозных изменений в XXI в. является рост разнообразия религий в условиях глобализации, плюрализация религиозной ситуации, приватизация религии, появление новых религий – религиозных движений. Сама религия, формы ее проявления в обществе, деятельность религиозных институтов, принципы организации религии

озных сообществ подверглись трансформации. У людей появляется возможность конструировать себе религию. Появляется «поскутная религия» – человек может выбирать компоненты практически из любой религии, религиозной практики. Это является последствием возрастающей осведомленности, связанной с ростом уровня образования и развитием коммуникаций, профессиональной и географической мобильностью, которая приводит человека к контакту с многообразными культурными мирами.

2. Сегодня авторитет Церкви уже не имеет прежней силы. Во всем мире проводятся акции протеста против действий священнослужителей. Все большее распространение получает атеизм: придерживаясь здорового во всех смыслах образа жизни, люди отрицают религию как явление, способное сделать человечество лучше. Многие из тех, кого считают истинно верующими, на самом деле просто прикрывают этим свое тотальное неверие ни во что, пытаются в рамках храма быть праведными и замаливать свои грехи, а затем выходят за его пределы и совершают их вновь. Любая религия – это секта, заблуждение, суеверие и уход от реальности в догмы и грезы. В современном технологическом обществе никакой религии вообще не может быть. Верующие – это дремучие и отсталые люди.

1. Является ли религиозное мировоззрение признаком постиндустриального общества?
2. Каковы функции религии в современном мире?
3. С какой из представленных позиций Вы согласны и почему? Ответ обоснуйте.

Задание №4. Решите правовую задачу.

Гражданин Иванов проживал в г. Красноярске с 2016 года вместе с падчерицей 30 лет, сестрой 60 лет, сыновьями своего умершего брата 17 и 15 лет, а также с двоюродным племянником-инвалидом 14 лет. В 2018 г. Иванов скончался, но завещания не оставил. Оказалось, что на его банковском счете осталось 900 000 рублей.

1. Кто, согласно законодательству РФ, имеет право на наследование имущества?
2. Когда начинается процесс принятия наследства Иванова?
3. Каков порядок наследования имущества Иванова его родственниками?
4. В какой срок наследники смогут принять имущество?

Задание №5. Вам предлагается написать сочинение-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное мнение по проблеме. При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. В обоснование своей позиции приведите необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющиеся Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Тема сочинения: «Нужна ли России политика поддержки мигрантов?»

Обществознание. 11 класс.

ВАРИАНТ 2

Задание № 1. Перед Вами – выдержки из текста научной статьи Т.М. Малевой и А.Я. Бурдяк «Средний класс: эмпирические измерения социальной мобильности поколений в России». Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

Исследования факторов *социального неравенства* (1) показывают, что материальное положение родительской *семьи* (2) ключевым образом влияет на успешность ребенка во взрослой жизни (...) Тема межпоколенческой мобильности населения широко представлена в ракурсе *социальной стратификации* (3) общества, и ее динамику зачастую связывают с ростом образовательного потенциала (...) В России *ценность* (4) образования большинством населения осознана уже давно. Дети из семей с высоким уровнем социального капитала и материальным достатком имеют больше шансов на социальный и экономический успех (...) *Качество жизни* (5) всех социальных страт (...) улучшилось, что могло снижать *мотивацию* (6) детей на получение более высокого уровня образования, чем у родителей. Одновременно рост *благополучия* (7) расширил возможности родителей, не имеющих высшего образования, обеспечить своим детям обучение в вузах (...) К концу XX в. почти полностью исчезли *гендерные различия* (8) в доступности образования и хороших рабочих мест (...) Существенные изменения претерпели и образовательная структура населения, и ситуация на *рынке труда* (9), и уровень доходов населения (...) Однако занятость – только «узкое горлышко» на пути восходящей *социальной мобильности* (10).

Задание №2. По мнению венгерского исследователя Ласло Жолнаи, «Буддийская экономика сосредоточена на освобождении души. Она бросает вызов основным принципам западной экономики, максимизации прибыли, культивированию желания, развития рынков, инструментального использования мира, и эгоистических интересов. Буддийская экономика предлагает альтернативные принципы, такие как сведение к минимуму страданий, упрощение желаний, отказ от насилия, подлинная помощь, и щедрость». Для буддийского экономиста потребление не цель, а средство, а показателем уровня жизни является максимальное благополучие при минимальном потреблении, в то время как западная наука ориентирована на максимальное потребление с помощью оптимального производства.

4. Как Вы считаете, какими, согласно концепции буддийской экономики, могут быть показатели уровня жизни населения?

5. Какие схожие альтернативные экономические концепции Вы можете назвать?

Задание №3. Ниже представлены две точки зрения на авторское право в современном обществе. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы.

1. Любые произведения охраняются авторским правом с момента их создания. Авторское право нарушается вне зависимости от того, получает ли нарушитель прибыль или нет. Это влияет лишь на размер присуждаемой судом компенсации. Публикация в сети Интернет не переводит произведения в общественное достояние и не дает права на дальнейшее копирование произведения. «Добросовестное использование» – это сложная док-

трина. Авторское право не утрачивается в связи с неиспользованием в течение какого-то срока. Любое копирование, воспроизведение произведения без разрешения автора нарушают его права. Не стоит думать, что публикуя произведения без разрешения, Вы тем самым помогаете автору. Зачастую совсем не сложно спросить разрешения. Это лучше, чем являться в суд по гражданским или даже уголовным делам.

2. На сегодняшний день более трети населения планеты имеет доступ к интернету. С ростом его аудитории возрастает вероятность получения и распространения контента нелегальным способом. Причина неактуальности авторского права заключается в том, что общество и авторы преследуют разные цели. Аудитория хочет удобного и доступного контента, а авторы даже не рассматривают интернет как потенциальную среду для публикации собственных материалов. Если вы хотите посмотреть фильм, которого еще нет на DVD, то нелегально скачиваете его в интернете. Но с правовой точки зрения скачиваемые файлы находятся на жестком диске владельца компьютера, и он ничьих прав не нарушает, так как публично контент не воспроизводит. В цифровую эпоху определить первоначального виновника нарушения прав невозможно. Интернет – саморегулируемая структура, способная изменяться и существовать без постороннего вмешательства.

1. Является ли переход к «цифровому обществу» причиной отказа от авторского права?
2. Каким признакам права соответствует авторское право?
3. С какой из представленных позиций Вы согласны и почему? Ответ обоснуйте.

Задание №4. Решите задачу по психологии личности.

В одном классе учатся Анна, Андрей, Александр и Альбина.

Анне больше всех нравится писать контрольные, но из-за каждой она сильно переживает и боится, что когда-нибудь завалит все экзамены. Она раздражается, когда что-то в классе лежит не на своем месте. Анна всегда аккуратна и ухожена, у нее чересчур хорошие манеры, но в классе среди других Анна старается быть незаметной. Если ей дают поручение, она никогда ни с кем не советуется и все делает сама. Когда что-то не получается, готова сидеть до упора. Анна любит собирать паззлы. В свободное время она пишет стихи.

Андрей настоящий весельчак в классе, любит знакомиться с новыми людьми, он всегда окружен друзьями, с ним всем интересно. Часто рассказывает интересные истории, приукрашивая их. Любит выступать на сцене, порой про него говорят, что он «зазвездился», и что он не в меру хвастлив. Не любит таких же, как он сам. Одноклассникам не нравится, что порой он забывает их дни рождения, зато он всегда готов подать руку другу и обнять другого, когда ему плохо. Андрей не очень хорошо учится, но сутками читает то, что ему интересно.

Александр часто отказывается подчиняться родителям. Увлекает своей фантазией других одноклассников на необычные, порой необдуманные поступки. Он всегда бурно переживает и гнев, и радость. К любому делу он относится с полной отдачей и самоотверженностью. Он крайне энергичен. Когда класс не готов, Александр может взять на себя всю ответственность и пойти отвечать. Не терпит несправедливости, при этом отвергает компромисс, крайне требователен к себе и к другим. У него мало друзей, в основном – такие же люди, как и он сам. Работая с в группе с другими одноклассниками, Александр распределит между всеми обязанности, но самую большую часть работы возьмет на себя и получит все лавры.

Альбина никогда не вмешивается в чужие споры, просто наблюдает. Она всегда спокойна, и ее почти невозможно выбить из колеи. С ней всегда можно договориться. Когда все переживают из-за экзамена, Альбина сохраняет невозмутимость. Прежде чем взяться за работу, она разрабатывает подробный план действий с учетом возможных осложнений и знает пути их решения. Однако она никогда не бывает душой класса, и даже с близкими подругами предпочитает помалкивать. Не любит шуток, плохо сходится с новой компанией, порой слишком некоммуникабельна, на переменах часто остается одна.

1. Какие типы темперамента человека отражены в тексте?
2. Кем были предложены эти типы и на каком основании?
3. Какие характеристики свойственны для каждого типа темперамента
4. Соотнесите каждого учащегося с его типом темперамента

Задание №5. Вам предлагается написать сочинение-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное мнение по проблеме. При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. В обоснование своей позиции приведите необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Тема сочинения: «Чтобы не потерять русскую культуру, надо заменить американское низкопробное кино хорошими отечественными фильмами»