

Обществознание. 9 класс
Вариант 1

Задание № 1 (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Как Вы думаете, в чем отличия демократии от автократии?

Задание № 2 (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Как Вы думаете, есть ли взаимосвязь между мифологией и анимизмом?
2. Если да, в чем она заключается?

Задание № 3 (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Философия в себя включает такие направления как онтология, гносеология и этика. Что они означают?

Задание № 4 (10 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Почему РФ является смешанной республикой?

Задание № 5 (30 баллов)

Вашему вниманию предлагаются несколько высказываний. Выберите одно и дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знание курса обществознания, приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др.

1. «Бог умер: теперь мы хотим, чтобы жил сверхчеловек» (Фридрих Ницше).
2. «Не ищи счастье – оно всегда у тебя внутри» (Пифагор Самосский).
3. «Счастье — это довольство собою» (Аристотель).
4. «Счастье — это когда тебя понимают, большое счастье — это когда тебя любят, настоящее счастье — это когда любишь ты» (Конфуций)
5. «За качество нужно платить» (Артур Шопенгауэр)

Обществознание. 9 класс
Вариант 2

Задание № 1 (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Как Вы думаете, в чем отличия вопроса от предложения?

Задание № 2 (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Как Вы думаете, почему цыганская нация так и не создала свое государство?
2. Обосновать ответ.

Задание № 3 (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

Назовите пример государства с двухпартийной системой. Обоснуйте ответ.

Задание № 4 (10 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

Считается, что Россия по теории К. Маркса не проходила через стадию рабовладельческого общества. Почему?

Задание № 5 (30 баллов)

Вашему вниманию предлагаются несколько высказываний. Выберите одно и дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знание курса обществознания, приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др.

1. «Кто сражается с чудовищами, тому следует остерегаться, чтобы самому при этом не стать чудовищем. И если ты долго смотришь в бездну, то бездна тоже смотрит в тебя» (Фридрих Ницше).
2. «Счастье есть идеал не разума, а воображения» (Иммануил Кант).
3. «Хороший правитель — это тот, кто слышит свой народ» (Вольтер).
4. «Человек и так уже почти все использует в своих интересах» (Фридрих Ницше)
5. «Философия является медициной души» (Цицерон)

Обществознание. 9 класс
Вариант 3

Задание № 1 (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Теория Э. Тоффлера включает в себя 4 вида обществ. После его смерти некоторые исследователи добавили следующую ступень в развитии общества. Какую?
2. На какой стадии находится современная Россия?

Задание № 2 (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

Что такое симполия?

Задание № 3 (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

В чем отличия русской философии от западной философской мысли?

Задание № 4 (10 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

Кто из отечественных мыслителей был первым представителем в рамках цивилизационного подхода? И как называется его главный труд?

Задание № 5 (30 баллов)

Вашему вниманию предлагаются несколько высказываний. Выберите одно и дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знание курса обществознания, приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др.

1. «Любовь — это теорема, которую необходимо каждый день доказывать» (Аристотель).
2. «Не пренебрегай врагами: они первыми замечают твои ошибки» (Антисфен).
3. «Деньги — хорошие слуги, но плохие хозяева» (Фридрих Энгельс).
4. «Заговори, чтобы я тебя увидел» (Сократ)
5. «Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут» (Аристипп)

Обществознание. 10 класс
Вариант 1

Задание № 1 (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Как Вы думаете, в чем отличия государства от цивилизации?

Задание № 2 (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Как Вы думаете, есть ли взаимосвязь между монотеистическими и политеистическими верованиями?
2. Если да, в чем она заключается?

Задание № 3 (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Прочитайте ниже пример. Найдите ошибку.
2. Какая философская школа доказала кое-что на основе этого примера?
3. Какой этический вывод можно сделать?

4=5

4:4=5:5

4(1:1)=5(1:1)

4*1=5*1

4=5

Задание № 4 (10 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Охарактеризуйте государство РФ с точки зрения государственного устройства, формы правления, политического режима.

Задание № 5 (30 баллов)

Вашему вниманию предлагаются несколько высказываний. Выберите одно и дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знание курса обществознания, приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др.

1. «Задача сделать человека счастливым не входила в план сотворения мира» (Зигмунд Фрейд).

2. «Не нужно гоняться за счастьем, нужно лечь на его пути» (Марк Твен).

3. «Неудача – это просто возможность начать снова, но уже более мудро» (Генри Форд).

4. «Мы должны с нетерпением ждать перемен. Давайте помнить, что наш голос – это драгоценный дар, и мы должны использовать его» (Чарльз Дарвин)

5. «Есть какое-то волшебство в том, чтобы уйти далеко, а потом вернуться совершенно другим» (Гераклит)

Обществознание. 10 класс
Вариант 2

Задание № 1 (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Как Вы думаете, в чем отличия материальных благ от нематериальных благ?

Задание № 2 (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Как Вы думаете, что вторично, государство или цивилизация?
2. Обосновать ответ? Есть ли исключения?

Задание № 3 (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

Назовите четыре стадии эволюции религиозного мировоззрения, в чем суть?

Задание № 4 (10 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

В буддизме есть несколько ступеней для достижения нирваны. Какие?

Задание № 5 (30 баллов)

Вашему вниманию предлагаются несколько высказываний. Выберете одно и дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знание курса обществознания, приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др.

1. «Любовь – это находить в счастье другого свое собственное счастье» (Готфрид Лейбниц).
2. «Теперь, когда мы научились летать по воздуху как птицы, плавать под водой как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить как люди» (Джордж Бернард Шоу).
3. «Надо жить, надо любить, надо верить» (Лев Николаевич Толстой).
4. «Надо любить жизнь больше, чем смысл жизни» (Федор Достоевский)
5. «Только тот по-настоящему счастлив и велик, кому не нужно ни подчиняться, ни приказывать для того, чтобы представлять собой что-то» (Иоганн Вольфганг фон Гёте)

Обществознание. 10 класс
Вариант 3

Задание № 1 (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

Как Вы думаете, в чем отличия внутренних экономических издержек от внешних? Обоснуйте.

Задание № 2 (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Как Вы думаете, есть ли взаимосвязь между потребностями и ресурсами?
2. Если да, в чем она заключается?

Задание № 3 (20 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопросы:

В чем смысл гражданского общества. Назовите его признаки.

Задание № 4 (10 баллов)

Дайте развернутый ответ на вопрос:

Для каких стран Карл Маркс создавал свою теорию? Какие государства не подходят под нее?

Задание № 5 (30 баллов)

Вашему вниманию предлагаются несколько высказываний. Выберите одно и дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знание курса обществознания, приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др.

1. «Кто не знает в какую гавань он плывет, для того нет попутного ветра» (Сенека).
2. «У каждого человека три характера: тот, который ему приписывают; тот, который он сам себе приписывает; и, наконец, тот, который есть в действительности» (Виктор Гюго).
3. «Нам не дано вернуть вчерашний день, но то, что будет завтра, зависит от нас» (Линдон Джонсон).
4. «Я не могу сказать, улучшатся ли вещи, если мы изменимся; я могу сказать, что они должны измениться, если им нужно улучшиться» (Лев Толстой)
5. «Смысл жизни в красоте и силе стремления к целям, и нужно, чтобы каждый момент бытия имел свою высокую цель» (М. Горький)

Обществознание. 11 класс

Вариант 1

Задание № 1

Перед Вами – выдержка из работы Г. А. Зюганова «Русский мир на двух осях» (М., 2021). Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

«*Антикоммунизм (1)* остаётся одним из главных орудий русофобов, которые стремятся лишить Россию государственного *суверенитета (2)*, добиться её распада и передачи наших гигантских *ресурсов (3)* под прямой внешний контроль. Они понимают, что дискредитация советской истории – и прежде всего истории Великой Отечественной войны – это способ деморализовать *общество (4)*. Заставить *народ (5)* забыть о том, что он наследник выдающейся Победы, наследник первой в мире Страны Советов. Страны, доказавшей, что существует альтернатива *капитализму (6)*, альтернатива несправедливости, *кризису (7)* и *деградации (8)*. Поэтому западная «элита» постоянно разыгрывает антикоммунистические истерики, предпринимает циничные попытки поставить *коммунизм (9)* на одну доску с *фашизмом (10)*» (с. 77).

(10 баллов)

Задание № 2

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

«...по мере продвижения Второй волны семья передавала многие из своих функций другим институтам: образование – школам, заботу о больных – больницам и так далее <...> Семья не была уже сочетанием производственной группы, школы, полевого госпиталя и детского сада. Вместо этого её психологические функции сделались более важными. Брак предполагал дружеское общение, секс, теплоту и поддержку. Вскоре это изменение функций семьи отразилось в новых критериях при выборе супруга. Они были сведены к одному слову: ЛЮБОВЬ».

Э. Тоффлер (1928–2016), американский философ, социолог и футуролог

1. О каком процессе в обществе пишет Э. Тоффлер?
2. Почему в современном обществе при выборе супруга большое внимание уделяется его личностным качествам?

(10 баллов)

Задание № 3

Ниже представлены два суждения о положении женщин в позднем СССР. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. В 1988 г. в США доля женщин в общей численности врачей составляла 11%, инженеров – 4,4%, юристов – 14%, научных работников – 9,5%. В СССР женщины составляли 75% врачей, 35% юристов, 33% инженеров (Кирьянова О. Г. Американская женщина вчера и сегодня: (Иллюзии на продажу). М., 1988. С. 120).

2. Всё больше женщин стали видеть смысл жизни не в сохранении домашнего очага, не в рождении и воспитании детей, а в профессиональной карьере (Немировский В. Г. Смысл жизни: проблемы и поиски. Киев, 1990. С. 41).

1. С чем было связано широкое распространение среди женщин в позднем СССР несемейных ценностей?

2. К каким последствиям в сфере брачно-семейных отношений часто приводит большая загруженность на работе, карьеризм?

3. Какими способами государство может снизить трудовую занятость женщин?

(30 баллов)

Задание № 4

Отличительная черта нынешнего этапа современных псевдолиберальных реформ – явно обозначившиеся тенденции деградации. Если в первое время радикальные реформы представлялись как путь к кардинальному повышению эффективности экономики, средство устранения барьеров дальнейшему социально-экономическому развитию страны и препятствий росту качества жизни, то сегодня, оправдывая проводимую политику, реформаторы рассказывают народу басни о пользе обществу от сокращения бюджетных расходов на развитие и жизнеобеспечение страны, свёртывания социальных гарантий и даже от вывоза капитала (экономист С. Ю. Глазьев о РФ в 2001 г.)

1. Отличается ли нынешний социально-экономический курс в России от начала 2000-х гг.? Если да – то чем.

2. Какова, по Вашему мнению, должна быть роль государства в поддержании уровня и качества жизни человека в современной России?

(20 баллов)

Задание № 5

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом и привести доводы в пользу Вашей позиции.

При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. Приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из других учебных предметов: истории, литературы и др. Для обоснования своей позиции, Вы можете привести необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Человек без воли – игрушка в руках проходимца».

Н. К. Крупская (1869–1939), российская революционерка, советский государственный, общественный и культурный деятель.

(30 баллов)

Обществознание. 11 класс Вариант 2

Задание № 1

Перед Вами – выдержка из работы Г. А. Зюганова «Русский мир на двух осях» (М., 2021). Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

«В самые тёмные предрассветные часы истории ленинский гений ярким лучом осветил новый путь развития *человечества* (1). Это случилось тогда, когда *экспансия* (2) охватила весь мир. Она поделила континенты на *колонии* (3), установила изощённую систему *эксплуатации* (4) людей и *ресурсов* (5). Ретивые защитники *капитализма* (6) уже вешали о нём как о торжестве *разума* (7). Провозглашали его единственно возможным путём развития. Но благами этой *системы* (8) пользовалась мизерная кучка буржуев. Ради обогащения она ввергла народные массы в нищету и бесправие, использовала их как пушечное мясо

На рубеже XIX и XX веков капитализм входил в стадию *империализма* (9). Великие державы принялись за передел планеты, разжигая не только локальные конфликты. Миллионы людей погибли в горниле Первой мировой *войны* (10). Их принесли в жертву молоху алчности и наживы» (с. 5–6).

(10 баллов)

Задание № 2

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

«Появившись в обиходе около XII–XIII вв., это слово первоначально означало ценности, запас товаров, массу денег или же деньги, приносящие процент. Именно они давали возможность приобрести любой другой товар. Деньги, пускаемые в торговые обороты, казалось, сами собой приносили доходы. Купцы стремились наживаться на разнице в ценах товаров на различных рынках. Ростовщики давали деньги в долг под проценты. И в том и в другом случае деньги выступали источником собственного приращения» (Иванова Л. Ф. Переход к индустриальной цивилизации // Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. 11 кл. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. 5-е изд. М., 2006. С. 68).

1. О чём идёт речь в тексте («ценности, запас товаров, масса денег или же деньги, приносящие процент»)?

2. Первоначально владельцы больших денег получали доходы за счёт процентов за кредиты или перепродажи товаров. После XIII в. появились более эффективные способы обогащения. Назовите их.

(10 баллов)

Задание № 3

Ниже представлены две точки зрения на непрерывное образование. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. Век живи – век учись (поговорка).

2. Отчуждение сегодняшней молодёжи в большой мере результат того, что она была вынуждена принять непроизводительную роль в обществе в период бесконечно растянувшегося взросления (Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999. С. 359).

1. Почему в современном обществе возрастает значение непрерывного образования?

2. Какие негативные последствия для человека может иметь очень усердная и продолжительная учёба?

3. Может ли государство гармонизировать учебную и не учебную деятельность граждан, и если да – то как? Обоснуйте Ваш ответ.

(30 баллов)

Задание № 4

С XIX в. ведутся споры о пути развития России. Так, философ В. Соловьёв спасительную силу усматривал в западной духовной традиции. Она, по его мнению, поможет преодолеть наследие Востока («один господин и мёртвая масса рабов»). Другой русский философ – Н. Бердяев также исходил из промежуточного положения России между Западом и Востоком. Однако не согласованное сочетание различных начал видел философ в российском обществе. Напротив, Россия стала ареной «столкновения и противоборства восточных и западных элементов». Это противоборство проявляется в «поляризованности русской души», в культурном расколе общества (традиционная культура низших классов и европейская – высших слоёв), в колебаниях внутренней политики (периоды реформ почти всегда сменяются реакцией и застоём), в противоречивости внешней политики (от союзов с Западом до противостояния ему). «Историческая судьба русского народа, – писал Н. Бердяев, – была несчастной и страдальческой, и развивался он катастрофическим темпом, через прерывность и изменение типа цивилизации».

1. Как Вы считаете, Россия представляет собой вариант западной (индустриальной) цивилизации «догоняющего» типа, или у нашей страны свой,

неповторимый путь развития? Ответ обоснуйте.

2. Какова роль советского прошлого в вопросе самоопределения России на пути исторического развития?

(20 баллов)

Задание № 5

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом и привести доводы в пользу Вашей позиции.

При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. Приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из других учебных предметов: истории, литературы и др. Для обоснования своей позиции, Вы можете привести необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Лучшее государственное устройство для любого народа – это то, которое сохранило его как целое».

Мишель де Монтень (1533–1592), французский писатель и философ

(30 баллов)

Обществознание. 11 класс

Вариант 3

Задание № 1

Перед Вами – выдержка из работы Г. А. Зюганова «Русский мир на двух осях» (М., 2021). Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

«Ни *контрреволюция* (1) начала 1990-х гг., ни разрушение СССР, ни вызванные им сложности в мировом коммунистическом движении не обесценили ленинское наследие. Кризис *капитализма* (2), обнищание трудящихся, нежелание *народов* (3) прозябать в дикой несправедливости делают *социализм* (4) всё привлекательнее. Мы с вами вправе сказать даже больше: только наши *идеи* (5) уберегут *человечество* (6) от бездны, в которую толкает мир безумная *гегемония* (7) *капитала* (8). Как и в годы борьбы с *фашизмом* (9), только коммунисты способны оградить *цивилизацию* (10) от самой жестокой реакции» (с. 31).

(10 баллов)

Задание № 2

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

«Отдельные, уже немногочисленные народы и племена привержены очень древним формам общественной организации. Например, племена кадаров в Южной Индии по-прежнему занимаются собирательством: значительную часть года они проводят в продолжительных походах за лесными продуктами. Но сегодня это уже скорее экзотика.

В большинстве стран так называемого третьего мира... основной отраслью экономики остаётся сельское хозяйство, в нём занята подавляющая часть населения. Сохранилась в ряде регионов и... тесная связь человека с первичным коллективом, группой – родом, семьёй, кастой, тейпом, религиозной общиной. Другой стороной такой солидарности выступает стремление обособиться от чужаков. Так, во многих африканских странах существуют десятки этнических групп, между которыми нередко вспыхивают прямые столкновения, ведущие к многочисленным человеческим жертвам» (Боголюбов Л. Н. Многообразие современного мира // Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. 11 кл. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. 5-е изд. М., 2006. С. 107).

1. О каком типе общества идёт речь?
2. Государства и народы, сохранившие многие черты доиндустриальных цивилизаций, уже существенно отличаются от них. Приведите примеры отличий.

(10 баллов)

Задание № 3

Ниже представлены два суждения о женской безработице. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. В 1988 г. 20% американских семей составляли одинокие матери с детьми. 46% от общего числа трудоспособных американок составляли добровольные или вынужденные домохозяйки (Кирьянова О. Г. Американская женщина вчера и сегодня: (Иллюзии на продажу). М., 1988. С. 143).
2. По сообщению вашингтонского Института по проблемам голода, с 1980 по 1988 г. сочетание кризисной экономики и сокращения социальных программ привело к снижению на 9,4% среднего дохода беднейшей части населения, а это пятая часть американских семей (Кирьянова О. Г. Американская женщина вчера и сегодня: (Иллюзии на продажу). М., 1988. С. 160).

1. Как Вы считаете, почему одинокие матери с детьми относятся к беднейшей части населения?
2. Опираясь на приведённую статистику, назовите причины высокой женской безработицы в США 1980-х гг.
3. К каким последствиям может привести высокая женская безработица?

(30 баллов)

Задание № 4

Отношение русского народа к государственной власти оценивается по-разному. Одни считают, что русские всегда бунтуют против государства; другие – что они покорно несут его гнёт. А Л. Н. Толстой, к примеру, утверждал, что русский человек смотрел на власть как на зло, от которого человек должен устраняться.

1. Что позволило Л. Н. Толстому сделать такой вывод?
2. Какая из точек зрения Вам ближе?

(20 баллов)

Задание № 5

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом и привести доводы в пользу Вашей позиции.

При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. Приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из других учебных предметов: истории, литературы и др. Для обоснования своей позиции, Вы можете привести необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Там, где голод, законы не уважаются; где законы не уважаются, там голод».
Бенджамин Франклин (1706–1790), американский политический деятель, изобретатель, учёный, писатель

(30 баллов)