

Обществознание. 9 класс

Ответы

Вариант 1

Задание № 1. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Унитарное государство – форма государственного устройства, при которой государство не имеет в своём составе каких-либо государственных образований, обладающих элементами суверенности, а составляющие его административно-территориальные единицы (области, края, районы, губернии и т.п.) подчиняются единым центральным органам власти. На территории унитарного государства, как правило, действует единая конституция и существуют единые законодательные, судебные, денежные и налоговые системы. Большинство государств мира имеют унитарную форму государственного устройства.

Федеративное государство – форма государственного устройства, при которой части государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определённой политической самостоятельностью в рамках федерации. Для федерации нужно наличие государственно-территориальных образований – субъектов федерации, не обладающих государственным суверенитетом, но имеющих достаточно широкие полномочия во внутренней политике. Большинство крупнейших стран мира – федерации.

2. Унитарные государства: Великобритания, Китай, Япония, Испания, Италия и др.

Федеративные государства: Россия, США, Канада, Бразилия, Германия, Индия, Австралия, Мексика, Аргентина, Пакистан и др.

Задание № 2. Дайте развёрнутые ответы на вопросы.

1. Гражданское право – отрасль права, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие между разными организациями и гражданами, а также между отдельными гражданами.

Права человека – правила, обеспечивающие защиту достоинства и свободы каждого отдельного человека. Известнейшим документом, закрепляющим их, является Всеобщая декларация прав человека ООН – рекомендованный для всех стран-членов ООН документ, принятый 10 декабря 1948 г. на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Текст Декларации является первым глобальным определением прав, которыми обладают все люди.

Гражданское право регламентирует отдельные стороны жизни общества, в то время как права человека обеспечивают защиту достоинства и свободы каждого индивида. То есть права человека важнее. Вместе с тем данные понятия в некоторой мере взаимосвязаны. Основными принципами гражданского права являются: равенство участников имущественных отношений, неприкосновенность собственности, свобода договора, недопустимость произвольного вмешательства в частные дела, беспрепятственное осуществление гражданских прав и их судебная защита от нарушений, в том числе и со стороны публичной власти (государства). Здесь следует обратить

внимание на такой момент как «недопустимость произвольного вмешательства в частные дела». Во Всеобщей декларации прав человека ООН читаем: «Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств» (ст. 12).

2. Личные права и свободы закреплены в статьях 20–28 Конституции РФ:

- Право на жизнь
- Право на свободу и личную неприкосновенность
- Право на неприкосновенность частной жизни
- Право определять и указывать свою национальную принадлежность
- Право на пользование родным языком
- Право на свободу передвижения и выбора места пребывания и жительства
- Право на свободу совести

Задание № 3. Внимательно прочитайте каждую юридическую ситуацию с участием несовершеннолетних и ответьте на вопрос. Ответ обоснуйте.

1. Да, обладает. Гражданская дееспособность в России наступает по достижении совершеннолетия, то есть с 18 лет. Но если несовершеннолетний вступил в брак, он приобретает полную дееспособность (с момента получения свидетельства о регистрации брака).

2. Нет, поскольку у лиц, не достигших 16-летнего возраста, рабочий день не должен превышать 2,5 часов.

3. Да, так как работа учащегося не должна нарушать процесс обучения, также необходимо согласие родителей.

4. Да, несёт. Работодатель обязан обеспечить Илье за счёт собственных средств необходимое профессиональное обучение с последующим трудоустройством в этой или другой организации.

5. Он сам, а при недостатке средств – родители.

Задание № 4. Внимательно прочитайте представленные ниже правонарушения. Дайте им юридическое определение.

1. Экстремизм.
2. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.
3. Вандализм.
4. Грабёж.
5. Изготовление и сбыт поддельных денег.

Задание № 5

При оценке ответа должны учитываться следующие характеристики:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
4. Выделение причинно-следственных связей.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.
6. Чёткость и доказательность основных положений работы.
7. Смысловое единство ответа.
8. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
9. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и фактическим материалом.
10. Ответ изложен простым, доступным языком с соблюдением языковых норм.

Обществознание. 9 класс

Ответы

Вариант 2

Задание № 1. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Война – в данном случае – вооружённый конфликт между двумя и более государствами. Как правило, война является средством навязывания противнику своей воли. Одно государство пытается силой изменить поведение другого, заставить его отказаться от своей свободы, идеологии, от прав на собственность, отдать ресурсы: территорию, акваторию и др.

Гражданская война – наиболее острая форма разрешения накопившихся социальных противоречий внутри государства, которая проявляется в виде крупномасштабного вооружённого противостояния между организованными группами или, реже, между нациями, входившими в состав ранее единой страны. Целью сторон, как правило, является захват власти в стране или в отдельном регионе.

2. Примеры обычной войны: Русско-японская война (1904–1905), Столетняя война (1337–1453), Тридцатилетняя война (1618–1648).

Примеры гражданской войны: гражданская война в России (1917–1922), гражданская война в США (1861–1865), гражданская война в Испании (1936–1939).

Задание № 2. Дайте развёрнутые ответы на вопросы.

1. Правовое государство – это государство, в котором обеспечены – признаны и защищены – права и свободы человека и гражданина, а власть подчинена праву, связана правом, для того чтобы твёрдо пресекать злоупотребления.

Государственное право – оно же конституционное право – отрасль права, закрепляющая в себе основы взаимоотношения личности и государства, конституционные характеристики государства, регламентирующая организацию государственной власти в стране и иные отношения конституционно-правового характера.

Ядром конституционного права является конституция – правовой акт или совокупность правовых актов, обладающих наивысшей юридической силой и регулирующая основы организации государства и взаимоотношение государства и гражданина. Будучи основным законом государства, конституция является как политической, так и идеологической доктриной. Как политический документ, конституция отражает определённое соотношение политической силы в обществе на момент её разработки и принятия. Как идеологический, конституция выражает определённое мировоззрение, декларирует важнейшие ценности.

Сегодня в мире существует ряд государств, в которых можно увидеть признаки правового государства. И хотя такое государство все ещё остаётся идеалом, обществоведение уже многое знает о нём и продолжает разрабатывать теорию правового государства. Разработка идёт, а между тем в конституции государства в качестве одного из принципов может быть закреплено «правовое государство». Например, статья 1 главы 1 Конституции РФ 1993 г. гласит: «Российская Федерация – Россия есть демократическое

федеративное правовое государство с республиканской формой правления». Таким образом, определённая взаимосвязь между понятиями «правовое государство» и «государственное право» может присутствовать.

2. Принципы правового государства:

- верховенство закона;
- равноправие (равенство перед законом);
- выполнимость требований права;
- защита гражданских свобод;
- независимость судебной власти (разделение властей).

Задание № 3. Внимательно прочитайте каждую юридическую ситуацию с участием несовершеннолетних и ответьте на вопрос. Ответ обоснуйте.

1. Да, обладает. Гражданская дееспособность в России наступает по достижении совершеннолетия, то есть с 18 лет. Но если несовершеннолетний, достигший 16-летнего возраста, работает по трудовому договору (контракту), он приобретает полную дееспособность.

2. Нет, так как работников младше 18 лет запрещено вызывать из отпуска.

3. Нет, поскольку в соответствии с трудовым кодексом, для детей до 16 лет, совмещающих учёбу с работой, рабочий день не должен превышать 2,5 часа.

4. В органе загс Владлену отказали справедливо. Закрепляя право сменить имя за лицом, достигшим возраста 14 лет, законодатель в то же время уточняет, что перемена имени лицом, не достигшим совершеннолетия (возраста 18 лет), производится при наличии согласия обоих родителей, либо лиц, их заменяющих (усыновителей или попечителя), а при отсутствии такого согласия на основании решения суда.

5. Нет, поскольку для увольнения несовершеннолетнего работника необходимо разрешение двух органов: государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Задание № 4. Внимательно прочитайте представленные ниже правонарушения. Дайте им юридическое определение.

1. Жестокое обращение с животными.
2. Оскорбление.
3. Кража.
4. Соккрытие доходов.
5. Хулиганство.

Задание № 5

При оценке ответа должны учитываться следующие характеристики:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

4. Выделение причинно-следственных связей.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.
6. Чёткость и доказательность основных положений работы.
7. Смысловое единство ответа.
8. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
9. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и фактическим материалом.
10. Ответ изложен простым, доступным языком с соблюдением языковых норм.

Обществознание. 9 класс

Ответы

Вариант 3

Задание № 1. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Прежде всего, следует отметить, что буржуазная и социалистическая революции – разновидности социальной революции, которая предполагает резкую смену социального строя с участием больших масс людей. Социальные революции нацелены на устранение вековых препятствий на пути развития общества.

В ходе буржуазной революции класс феодалов насильственно отстраняется от политической власти, которая переходит к буржуазии (собственники средств производства), а государство переходит к капитализму.

В ходе социалистической революции буржуазия насильственно отстраняется от политической власти, которая переходит к трудящимся (рабочий класс, крестьянство), обычно организованным социалистической партией. Происходит экспроприация класса капиталистов (принудительное отчуждение частной собственности), уничтожение деления общества на классы, ликвидация эксплуатации человека человеком на основе общественной собственности на средства производства. Устанавливается социализм.

2. Примеры буржуазной революции: Февральская революция 1917 г. в России, Великая французская революция 1789–1794 гг., революция 1848 г. во Франции.

Примеры социалистической революции: Октябрьская революция 1917 г. в России, Мексиканская революция 1910–1917 гг., Кубинская революция 1953–1959 гг.

Задание № 2. Дайте развёрнутые ответы на вопросы.

1. Гражданская война – наиболее острая форма разрешения накопившихся социальных противоречий внутри государства, которая проявляется в виде крупномасштабного вооружённого противостояния между организованными группами или, реже, между нациями, входившими в состав ранее единой страны. Целью сторон, как правило, является захват власти в стране или в отдельном регионе.

Гражданское общество – совокупность множества межличностных отношений, семейных, социальных, экономических, культурных, религиозных и других ассоциаций и структур, которые развиваются в данном сообществе вне рамок государства и без его непосредственного вмешательства или помощи.

В то же время существует мнение, что исходный смысл понятия «гражданское общество» маскируется. Так считает, например, С.Г. Кара-Мурза (известный российский публицист, социолог, политолог): «Нам в России не повезло с переводом, в русский язык вошёл неудачный синоним из тех, которыми переводится латинское слово».

Исходный смысл таков. Когда складывались современная западная цивилизация («Запад») и колониальные империи (XVI–XVII вв.), в западной общественной мысли возникло различие двух образов жизни человека – цивилизованного и дикого: в пределах западной культуры человек живёт в гражданском (гражданском) обществе, а вне этих пределов – в состоянии «природы». «Естественное» общество (*societasnaturalis*)

противопоставлялось «цивилизированному», гражданскому (societascivilis). Так возникло представление о гражданском (цивильном) обществе.

Чтобы понять смысл, надо посмотреть, из кого состоит это цивильное гражданское общество и каковы отношения «граждан» к тем, кто находится вне его, вне этой «зоны цивилизации». Прежде всего, для возникновения «гражданского общества» понадобилась переделка человека – Реформация в Европе (XVI–XVII вв.), освобождение человека от всяких уз с ближними, его превращение в индивида (атом). Возникла совершенно новая антропология, нигде кроме Запада не существующая.

Разрабатывая понятие человека-атома и его взаимоотношений с обществом, английские философы Т. Гоббс и Д. Локк дали представление о частной собственности. Она и стала осью гражданского общества. Жан-Жак Руссо в «Рассуждениях о происхождении неравенства» (1755) так писал о возникновении гражданского общества: «Первый, кто расчистил участок земли и сказал: «это моё» – стал подлинным основателем гражданского общества». Он добавил далее, что в основании гражданского общества – непрерывная война, «хищничество богачей, разбой бедняков».

Те, кто признают частную собственность, но не имеют ничего, кроме своего тела и потомства (пролетарии), живут в состоянии, близком к природному (нецивилизированному); те, кто имеют капитал и арендуют по контракту рабочую силу, объединяются в гражданское общество, которое Локк называл «Республика собственников».

Вывод. Формально взаимосвязи между понятиями «гражданская война» и «гражданское общество» нет. Но при внимательном рассмотрении она видна.

2. Наличие в государстве рыночной экономики, разнообразие форм собственности, свобода труда и предпринимательства, наличие демократических порядков, утверждение прав и свобод человека и гражданина, наличие культуры гражданской ответственности и гражданской инициативы, признание ценности свободной и ответственной личности.

Задание № 3. Внимательно прочитайте каждую юридическую ситуацию с участием несовершеннолетних и ответьте на вопрос. Ответ обоснуйте.

1. Гражданкой РФ, так как у родителей Анны российское гражданство.
2. Да, поскольку безработными не могут быть признаны граждане, не достигшие 16-летнего возраста.
3. Да, обладает. Гражданская дееспособность в России наступает по достижении совершеннолетия, то есть с 18 лет. Но если несовершеннолетний, достигший 16-летнего возраста, занимается предпринимательской деятельностью, он приобретает полную дееспособность.
4. Несовершеннолетний работник несет материальную ответственность в пределах своего среднего месячного заработка и обязан возместить сумму, не превышающую его среднюю заработную плату за месяц, независимо от размера причиненного ущерба.
5. Противоречит, так как у лиц, которым не исполнилось 18 лет, и которые продолжают учиться в школе, рабочий день не должен превышать 3,5 часа.

Задание № 4. Внимательно прочитайте представленные ниже правонарушения. Дайте им юридическое определение.

1. Распространение сведений, порочащих честь и достоинство гражданина.
2. Грабёж.
3. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.
4. Нанесение побоев.
5. Хулиганство.

Задание № 5

При оценке ответа должны учитываться следующие характеристики:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
4. Выделение причинно-следственных связей.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.
6. Чёткость и доказательность основных положений работы.
7. Смысловое единство ответа.
8. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
9. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и фактическим материалом.
10. Ответ изложен простым, доступным языком с соблюдением языковых норм.

Обществознание. 9 класс

Критерии оценивания

Задание №1. 20 баллов

1. За правильное определение каждого понятия – 3 балла (итого 6 баллов) + 2 балла, если объясняется различие = 8 баллов
2. За каждый правильный приведенный пример 2 балла, итого 6 примеров x 2 балла = 12 баллов.

Задание № 2. 20 баллов

1. За правильное определение каждого понятия – 3 балла (итого 6 баллов) + 2 балла, если объясняется взаимосвязь = 8 баллов
2. За каждый правильный приведенный пример 2 балла, итого 6 примеров x 2 балла = 12 баллов.

Задание № 3. 20 баллов

За каждый правильный ответ (да/нет) по 1 баллу = 5 баллов.

За каждое правильное объяснение еще 3 балла = 15 баллов

Задание № 4. 10 баллов

Каждый правильный ответ – 2 балла, итого $5 \times 2 = 10$ баллов.

Задание №5. 30 баллов

Ответ оценивается по десяти указанным критериям, по каждому из которых выставляется 0-1-2-3 балла, где 0 баллов – критерий не соблюден, 1 балл – удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 балла – отлично.

Итого за соответствие каждому критерию максимально 3 балла.

Обществознание. 10 класс

Ответы

Вариант 1

Задание № 1. Решите кроссворд

		а	д	а	п	т	а	ц	и	я
		н	о	р	м	а				
	и	н	д	и	в	и	д			
о	б	щ	е	с	т	в	о			
	м	о	н	т	е	с	к	ь	ё	
п	р	и	р	о	д	а				
	п	л	а	т	о	н				
			в	е	б	е	р			
		ф	и	л	о	с	о	ф	и	я
	ц	е	л	ь						

Задание № 2. Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином в именительном падеже.

А) Содержание *достоверное знание* постоянно расширяется, уточняется, таким образом процесс познания бесконечен. (Истина)

Б) Множество народов, населявших нашу планету в прошлом и живущих сегодня, отличались и отличаются друг от друга прежде всего своей самобытной *совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни*. (Культура)

В) Если бы мы попытались *поступательное движение, совершенствование в процессе развития* человечества изобразить графически, то у нас получилась бы восходящая не прямая, а изломанная линия, отражающая подъёмы и спады, приливы и отливы в борьбе общественных сил, ускоренное движение вперёд и гигантские скачки назад. (Прогресс)

Задание № 3

Правильность ответа оценивается экспертом, который должен обратить внимание на следующие обстоятельства.

Проблема относительности истины является одной из центральных в ряде гуманитарных наук, в частности, философии, истории, политологии. Невозможность экспериментальной проверки предоставляет широкое поле деятельности для недобросовестных учёных, политиков и государственных деятелей. Можно по-разному трактовать одно и то же событие, закон и т.д. Каждая эпоха неповторима, и то, что было возможно раньше, необязательно получится сейчас. То же самое – в отношении различных цивилизаций: что приемлемо для одних, пагубно для других. Поэтому «всё в наших руках».

Задание № 4

Правильность ответа оценивается экспертом, который должен обратить внимание на следующие моменты:

1. Проблема войны и мира. Роль вооружённых сил в жизни государства.
2. Роль образования в современном обществе. Научно-технический прогресс и образование.
3. Проблема пополнения государственного бюджета, применение непопулярных мер в налоговом законодательстве.

Задание № 5.

При оценке должны учитываться следующие характеристики:

1. Позиция автора по предлагаемому афоризму четко обозначена.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Автор аргументирует свою точку зрения, опираясь на факты общественной жизни или опыт личного участия в общественной жизни.
4. Выделены причинно-следственные связи.
5. Автор демонстрирует знание различных точек зрения по предлагаемому афоризму.
6. Четкость и доказательность основных положений работы.
7. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимыми фактами.
9. Сочинение изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.
10. Сочинение логически структурировано с выделением вводной части, части, содержащей рассуждения и части, содержащей выводы.

Обществознание. 10 класс

Ответы

Вариант 2

Задание № 1. Решите кроссворд

				ш	о	В	и	н	и	з	М		
		л	и	ч	н	О	с	т	ь				
				м	е	с	С	и	а	н	и	з	М
а	н	т	р	о	П	о	л	о	г	и	я		
				д	а	Р	в	и	н				
				и	с	т	И	н	а				
				п	о	н	Я	т	и	е			
а	г	н	о	с	Т	и	к						
		т	е	о	р	И	я						
		о	щ	у	щ	Е	н	и	е				

Задание № 2. Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином в именительном падеже.

А) Чем полнее удовлетворяются разнообразные потребности *живое существо, обладающее мышлением, речью, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда* в пище, одежде, жилье, транспортных услугах, его запросы в духовной области, чем более нравственными становятся отношения между людьми, тем доступнее становятся самые разнообразные виды экономической и политической, духовной и материальной деятельности. (Человек)

Б) Практически осуществляя свои творческие замыслы, родившиеся в сознании, люди преобразуют *окружающий нас мир во всём его бесконечном многообразии*, общество и самих себя. (Природа)

В) Взаимодействие людей в процессе *специфический вид человеческой активности, направленный на совершенствование окружающего мира и самого себя* порождает различные формы их объединения. (Деятельность)

Задание № 3

Правильность ответа оценивается экспертом, который должен обратить внимание на следующие обстоятельства.

В современном обществе большое значение имеет информация. Она помогает людям ориентироваться в постоянно меняющихся условиях (не случайно сегодняшнее общество часто называют «информационным»). Однако роль её противоречивая. Да, информация даёт представление об окружающем мире, тенденциях его развития. Но, с другой стороны, она может ввести в заблуждение, а в крайнем случае – даже вызвать

панику, массовый психоз. Поэтому на средствах массовой информации, органах государственной власти лежит большая ответственность за состояние информационного пространства.

Задание № 4

Правильность ответа оценивается экспертом, который должен обратить внимание на следующие моменты:

4. Роль вооружённых сил в жизни государства. Значение научно-технического прогресса.
5. Проблема социальной справедливости, распределения материальных благ между гражданами.
6. Роль трудовой деятельности в жизни общества, влияние её эффективности на благосостояние граждан.

Задание № 5.

При оценке должны учитываться следующие характеристики:

1. Позиция автора по предлагаемому афоризму четко обозначена.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Автор аргументирует свою точку зрения, опираясь на факты общественной жизни или опыт личного участия в общественной жизни.
4. Выделены причинно-следственные связи.
5. Автор демонстрирует знание различных точек зрения по предлагаемому афоризму.
6. Четкость и доказательность основных положений работы.
7. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимыми фактами.
9. Сочинение изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.
10. Сочинение логически структурировано с выделением вводной части, части, содержащей рассуждения и части, содержащей выводы.

Обществознание. 10 класс

Ответы

Вариант 3

Задание № 1. Решите кроссворд



Задание № 2. Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином в именительном падеже.

А) Человек не только результат биологической *процесс постепенного и непрерывного изменения кого-, чего-л. от одного состояния к другому*, но и продукт развития общества. (Эволюция)

Б) Одним из важных признаков *полное понимание самого себя, своего значения, роли в жизни, обществе* является готовность человека нести ответственность за принимаемые им решения и совершаемые действия. (Самосознание)

В) Деятельность человека осуществляется ради удовлетворения его *переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности*. (Потребность)

Задание № 3

Правильность ответа оценивается экспертом, который должен обратить внимание на следующие обстоятельства.

Как бы ни стремились люди к свободе, они понимают, что абсолютной, безграничной свободы быть не может. Прежде всего потому, что полная свобода одного означает произвол в отношении другого. Кроме того, такая свобода означает для человека ничем не ограниченный выбор. Это поставило бы его в крайне трудное положение при принятии решения.

Задание № 4

Правильность ответа оценивается экспертом, который должен обратить внимание на следующие моменты:

1. Проблема издержек реформ, учёта интересов различных слоёв общества.
2. Роль планирования для развития государства, отдельных сфер его жизни.
Проблема учёта зарубежного опыта в реформировании.
3. Проблема догоняющего типа модернизации. Роль научно-технического прогресса в жизни общества.

Задание № 5.

При оценке должны учитываться следующие характеристики:

1. Позиция автора по предлагаемому афоризму четко обозначена.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Автор аргументирует свою точку зрения, опираясь на факты общественной жизни или опыт личного участия в общественной жизни.
4. Выделены причинно-следственные связи.
5. Автор демонстрирует знание различных точек зрения по предлагаемому афоризму.
6. Четкость и доказательность основных положений работы.
7. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимыми фактами.
9. Сочинение изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.
10. Сочинение логически структурировано с выделением вводной части, части, содержащей рассуждения и части, содержащей выводы.

Обществознание. 10 класс

Критерии оценивания

Задание № 1. 10 (+5) баллов

1 правильный ответ – 1 балл

Дополнительно 5 баллов, если правильно решен весь кроссворд и открыто слово по вертикали (выделено серым).

Задание № 2. 15 баллов

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Задание № 3. 10 баллов

Каждый ответ оценивается экспертом по шкале от 0 до 10 баллов. Эксперт выставляет 0-1-2 балла по каждому критерию:

- уметь интерпретировать проблему
- перечислять признаки изучаемого явления;
- применять обществоведческие понятия в контексте задания;
- раскрывать проблему при помощи аргументов и примеров.
- формулировать собственное суждение (дополнительный критерий, поэтому по нему при равной оценке преимущество получает тот, чья работа ему соответствует).

Задание № 4. 3x10=30 баллов

Каждый ответ оценивается экспертом по шкале от 0 до 10 баллов. Эксперт выставляет 0-1-2 балла по каждому критерию:

1. Поставленная проблема понята правильно, суть ее раскрыта.
2. Ответ последователен и логичен
3. Указаны и проанализированы противоречия в оценке проблемы.
4. Ответ включает в себя обществоведческие знания
5. Дополнительные критерии (свободное владение материалом, самостоятельность в анализе проблемы и отборе обществоведческого материала, поставленная проблема раскрыта с привлечением жизненного опыта и т.д.)

Задание №5. 10x3=30 баллов

Ответ оценивается по десяти указанным критериям, по каждому из которых выставляется 0-1-2-3 балла, где 0 баллов – критерий не соблюден, 1 балл – удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 балла – отлично.

Итого за соответствие каждому критерию максимально 3 балла.

Обществознание. 11 класс

Ответы

Вариант 1

Задание № 1

1. **Глобализм** – целостная система взаимосвязанных идеологических, политических, экономических, социальных, военных, культурных и других программ и мероприятий, направленных на утверждение в глобальном масштабе господства той или иной социально-экономической, политической, идеологической, религиозной доктрины.

2. **Неолиберализм** – разновидность либерализма, направление политической и экономической философии, возникшее в 1930-е гг. и сформировавшееся как идеология в 1980–90-е гг. Согласно философии неолиберализма, рыночный обмен сам по себе является ценностью. Все типы общественных связей (семья, трудовой коллектив и т.д.) сводятся к рыночным отношениям. Каждый человек рассматривается как свободный предприниматель, организующий собственную жизнь как предприятие, а каждое социальное взаимодействие – как контракт (акт купли-продажи). Все формы отношений (в семье, трудовом коллективе и т.д.) рассматриваются как виды рыночной конкуренции. Нации и государства на мировом рынке также выступают в роли предприятий. Экономическая политика неолиберализма предполагает: сокращение государственных расходов и регулирования экономики, приватизацию, увеличение роли частного сектора, неограниченную свободную торговлю.

3. **Идеология** – мировоззрение, система взглядов и идей. Выражает интересы и идеалы различных субъектов политики – классов, наций, общества, политических партий, общественных движений. На основе идеологии осознаются и оцениваются отношения людей и их общностей к социальной действительности в целом и друг к другу и либо признаются установленные формы господства и власти (консервативные идеологии), либо обосновывается необходимость их преобразования и преодоления (радикальные и революционные идеологии). Идеология, преобладающая в том или ином государстве, стране или обществе, называется «господствующей».

4. **Идея** – мысленный образ какого-либо действия, предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты.

5. **Фашизм** – идеология и общественно-политическое движение в рамках авторитарного милитаристского ультранационализма и соответствующая диктаторская форма правления с жёсткой регламентацией общества и экономики.

6. **Расизм** – теория о физической и психической неравноценности человеческих рас и политика на ее основе.

7. **Теория** – 1) система основных идей в какой-либо области знаний, искусства, мастерства; 2) форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существующих связях действительности.

8. **Экспансия** – расширение сферы влияния за первоначальные пределы.

9. **Капитал** – деньги, крупные материальные ценности, используемые для их преумножения.

10. **Диктатор** – человек, стоящий во главе диктаторского режима, единоличный правитель государства, обладающий неограниченной властью и стоящий над законом.

Задание № 2

1. Речь идет об инфляции.

2. Для борьбы с обесцениванием денег государству приходится выработать антиинфляционную политику. При этом учитывается многофакторный характер инфляции. Важным компонентом антиинфляционной политики является долгосрочная денежная политика, отличительная особенность которой – введение жестких ограничений на ежегодные приросты денежной массы. Ещё она стратегическая задача антиинфляционного управления – сокращение бюджетного дефицита с перспективой его полной ликвидации. К её решению можно двигаться двумя путями – увеличивая доходы и уменьшая расходы государства.

Комплекс антиинфляционных мероприятий государства может включать: стабилизацию и стимулирование производства, совершенствование налоговой системы, проведение мер по регулированию цен и доходов.

Задание № 3

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- опора на приведенный текст;
- умение анализировать текст и сравнивать его с другой точкой зрения;
- четкость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. В данном случае называть советское государство тоталитарным несправедливо, так как, судя по цитате из книги Яковлева, федеральные органы США тоже следили за американцами. А суть тоталитаризма – в полном контроле государства над обществом.

2. В случае согласия с приведённой точкой зрения, можно указать следующее. С помощью средств массовой коммуникации (радио, телевидение, интернет) есть возможность навязывать гражданам какую-либо идеологию, диктовать вкусы и т.д. Поэтому правящая партия или группа лиц (хунта) стремятся взять под контроль средства массовой коммуникации. То же самое делают и транснациональные корпорации (ТНК).

3. Примеры слежения за гражданами в современных развитых государствах с помощью информационных технологий:

– обычно, чтобы установить какое-либо приложение на смартфон, пользователь должен дать согласие на установление своего местонахождения (геолокация), доступ к камере и т.д. Так собирается информация в рекламных целях (и не только);

– почти повсеместное видеонаблюдение: в общественных местах, в подъездах многих жилых домов и т.д. Причём системы наблюдения постоянно совершенствуются (например, повышается разрешение видеокамер, что улучшает распознавание лица).

Задание № 4

1. Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- четкость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

Независимо от того какую позицию предпочтет отвечающий, ему необходимо обращаться к идеологиям западников и евразийцев.

Идеология западничества начала формироваться в России в 1830-х гг. Однако и поныне ряд идей западников звучит современно. Среди них можно назвать такие:

- Россия в определенных отношениях отстала от Запада (Западной Европы и США) и должна, проходя, в принципе, тот же путь развития, кое-чему у него и поучиться, что вполне естественно для всех стран мира и в чем ничего зазорного нет;
- Россия должна усвоить высшие достижения европейского образа жизни, достичь тех же высот социально-экономического и политического развития, не преувеличивать различий в традициях и психологии, значения и роли религии и церкви, научиться ценить и признавать политическую свободу и идеи человеческих прав и равенства людей;
- Россия должна стремиться не «выпадать» из общечеловеческого русла развития вследствие каких-то своих «особенностей», но органически «вписаться» в мировую семью народов.

Евразийство – первоначально идейно-мировоззренческое, затем также общественно-политическое движение. Возникло в 1920-х гг. в Европе в среде русской эмиграции. В 1930-х гг. сошло на нет, возродилось в СССР на рубеже 1980–90-х гг., имеет много сторонников сегодня.

Евразийцы считаются наследниками славянофилов (представители течения общественной мысли, оформившегося в России в 1830–40-х гг.) Однако евразийство имеет ряд существенных отличий от славянофильства. Центральной для него является концепция России-Евразии как самобытной цивилизации, объединившей элементы Востока и Запада. Евразийцы симпатизировали сталинскому режиму и видели в нём частичную преемственность царской России.

Основные идеи евразийцев:

- истоком евразийского политического и культурного единства является не Киевская Русь, а империя Чингисхана, которая рассматривается как «степная цивилизация», где евразийский культурный тип впервые стал единым целым;
- татаро-монгольский период имел положительное значение для развития государства и сохранения православных устоев против идеологической и военно-политической экспансии Запада;
- отрицательное отношение к реформам Петра I, европеизировавшим Россию;
- положительное отношение к Октябрьской революции 1917 г.: она – начало новой эпохи, в которой Россия вышла из чуждого ей европейского («романо-германского») культурного мира и встала на самостоятельный исторический путь;
- коммунистическое государство следовало мирным путём преобразовать в авторитарное (самодостаточное, закрытое) и авторитарное, которым будет управлять

элита («правлящий отбор»);

- в экономике следовало (и следует) обеспечить гармоничное сочетание частной и государственной форм собственности;
- в духовной сфере интегрирующую роль должно играть православие;
- необходимо духовное размежевание с Западом, это откроет для России и сопредельных стран свойственный только для них путь духовного и общественно-политического развития.

2. До прихода М.С. Горбачёва к руководству страной (1985) советское общество развивалось по-своему (марксизм-ленинизм, плановая экономика, построение коммунизма). Это, несомненно, наложило отпечаток на сознание людей. Ещё здравствуют многие, выросшие и жившие в советское время. Во время горбачёвской «перестройки» страна стала отходить от своих принципов. После развала СССР (1991) суверенная Россия развернула курс на 180 градусов – стали строить капитализм. Такой поворот большинство населения не приняло (выяснили многочисленные соцопросы). Присущие западному обществу рыночные отношения, парламентаризм приживаются плохо, проблем не решают. Но старшие поколения постепенно выбывают, их сменяют рождённые в 1990-х гг. и позже. Молодёжь на распутье (от старого отреклись, новое не построили). Поэтому в вопросе самоопределения России советское прошлое играет и будет играть важную роль (пока живы рождённые в СССР и сохраняется историческая память).

Задание № 5

При оценке должны учитываться следующие характеристики:

1. Позиция автора по предлагаемому афоризму четко обозначена.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Автор аргументирует свою точку зрения, опираясь на факты общественной жизни или опыт личного участия в общественной жизни.
4. Выделены причинно-следственные связи.
5. Автор демонстрирует знание различных точек зрения по предлагаемому афоризму.
6. Четкость и доказательность основных положений работы.
7. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимыми фактами.
9. Сочинение изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.
10. Сочинение логически структурировано с выделением вводной части, части, содержащей рассуждения и части, содержащей выводы.

Обществознание. 11 класс

Ответы

Вариант 2

Задание № 1

1. **Государство** – политико-территориальная суверенная организация власти в обществе, располагающая специальным аппаратом для осуществления своих функций и способная делать свои веления обязательными для населения всей страны.

2. **Экономика** – 1) совокупность производственных отношений и средств; 2) система хозяйствования (производства, распределения и обмена) страны или её части, группы стран и т.д.

3. **Приватизация** – денационализация, переход государственной или муниципальной собственности в частную.

4. **Свобода торговли** – невмешательство государства в экономику и предпринимательскую деятельность общества. На практике свобода торговли обычно означает отсутствие высоких экспортных и импортных пошлин, а также немонетарных ограничений на торговлю, например, квот на импорт определённых товаров и субсидий для местных производителей определённых товаров. Сторонниками свободной торговли являются либеральные партии и течения; к противникам относятся многие левые партии и движения, защитники прав человека и окружающей среды, а также профсоюзы.

5. **Политика** – 1) деятельность в области государственного управления и международных отношений; 2) целенаправленный образ действий.

6. **Неолиберализм** – разновидность либерализма, направление политической и экономической философии, возникшее в 1930-е гг. и сформировавшееся как идеология в 1980–90-е гг. Согласно философии неолиберализма, рыночный обмен сам по себе является ценностью. Все типы общественных связей (семья, трудовой коллектив и т.д.) сводятся к рыночным отношениям. Каждый человек рассматривается как свободный предприниматель, организующий собственную жизнь как предприятие, а каждое социальное взаимодействие – как контракт (акт купли-продажи). Все формы отношений (в семье, трудовом коллективе и т.д.) рассматриваются как виды рыночной конкуренции. Нации и государства на мировом рынке также выступают в роли предприятий. Экономическая политика неолиберализма предполагает: сокращение государственных расходов и регулирования экономики, приватизацию, увеличение роли частного сектора, неограниченную свободную торговлю.

7. **Открытое общество** – общество, в котором индивид опирается на своё понимание правильности поступков, в котором допустима социальная конкуренция. Обычно противопоставляется закрытому (традиционному) обществу и различным тоталитарным режимам. Концепцию открытого общества создал философ Анри Бергсон (1859–1941), затем подробно разработал Карл Поппер (1902–1994).

8. Суверенитет – независимость государства от других государств во внутренней и внешней политике.

9. Капитал – деньги, крупные материальные ценности, используемые для их преумножения.

10. Народ – историческая общность людей. Термин употребляется в научной литературе в двух основных значения – в политическом и в культурно-этническом. Взятое в первом значении слово является синонимом понятия «нация», взятое во втором значении – синоним понятия «этнос». Следует отличать от понятия население. По мнению специалистов по международному праву, принадлежность к единому народу предполагает наличие определённых исторических, культурных и практических связей.

Задание № 2

1. Ответ во многом содержится уже в самом вопросе. Автоматизация предполагает освобождение человека от участия в процессах получения, преобразования, передачи и использования энергии, материалов, изделий или информации, либо существенного уменьшения степени этого участия или трудоёмкости выполняемых операций. В результате высвобождается лишняя рабочая сила, происходит резкая дифференциация трудящихся. Лишние люди превращаются в трудящихся второго сорта. Их занятость крайне нестабильна, зарплата низка, они лишены ряда важных прав.

2. В постиндустриальном обществе элита наёмного труда формируется из наиболее квалифицированных, молодых и сильных работников. Это выгодно работодателю. Чем выше профессионализм работника, тем меньше средств надо вкладывать в него (повышение квалификации, переподготовку). Молодые работники реже болеют, значит, меньше придётся тратить на оплату больничных. У них обычно выше работоспособность, которая с возрастом снижается. Наиболее сильные и выносливые работники способны выполнить больший объём работ, из них можно выжать максимум.

Задание № 3

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- опора на приведенный текст;
- умение анализировать текст и сравнивать его с другой точкой зрения;
- четкость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. Если согласиться с позицией Хайека, то можно привести следующие аргументы. При конкурентном строе человек действительно «зависит лишь от самого себя». Этот строй характеризуют выражения вроде «хочешь жить – умей вертеться», «спасение утопающего – дело рук самого утопающего» и т.п. Государство здесь лишь ночной сторож: охраняет порядок и частную собственность, а всякого рода социальные программы сведены к минимуму. Зато перед человеком открывается много возможностей: выбор места жительства, рода занятий и т.д. Главное – плати налоги.

2. В результате продолжительной инфляции обесцениваются деньги. Если государство не даёт налоговых послаблений гражданам, не индексирует размер зарплаты,

уровень жизни падает. Цены растут, налоги не снижаются, зарплата не растёт, в итоге часть достатка как бы конфискуется.

3. Защитить можно только свободные средства. Если всё уходит на жизнь, то и защищать нечего. Способы защиты: депозит, ценные бумаги, недвижимость, драгметаллы.

Задание № 4

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- четкость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

Независимо от того какую позицию предпочтет отвечающий, ему необходимо обращаться к характеристикам плановой и рыночной экономик.

Прежде всего необходимо отметить, что с конца XIX в. (когда в Канаде и США были приняты первые антимонопольные законы) рыночной экономики в чистом виде не существует. Плановой экономики в чистом виде сегодня также не существует (пожалуй, за исключением КНДР; но страна небольшая, закрытая и на мировую экономику не влияет). Так что речь идёт о преобладании того или иного типа экономики. Почти во всех странах преобладает рыночная модель.

У обоих типов экономики есть свои достоинства и недостатки. Рыночная модель даёт больше преимуществ предприимчивым, пробиивным людям. Но таковых примерно 10% от экономически активного населения. Остальным такая модель не выгодна, ведь, по сравнению с плановой экономикой, здесь больше налогов с населения и они выше, меньше социальной защищённости. В то же время из-за наличия конкуренции и банкротства рыночная экономика заставляет производителей расширять ассортимент товаров и услуг, внедрять достижения НТР.

2. До прихода М.С. Горбачёва к руководству страной (1985) советская экономика была плановой (хотя присутствовали элементы рынка: учитывались себестоимость, прибыль и др. параметры, существовала и теневая экономика). Это, несомненно, наложило отпечаток на сознание людей. Ещё здравствуют многие, выросшие и жившие в советское время. Во время горбачёвской «перестройки» правящая элита (состав которой менялся в сторону преобладания поборников рынка) стала отходить от плановой экономики. В январе 1992 г. от неё отказались совсем: объявили либерализацию цен (отказ от государственного регулирования), затем начали приватизацию. Резкая смена модели хозяйствования привела к безработице, обнищанию, криминализации, алкоголизации, наркотизации населения, значительно усилила имущественное расслоение. С начала радикальных рыночных реформ прошло уже 30 лет, но рыночные отношения среди основной части населения так и не прижились. В то же время мирный возврат к плановой экономике вряд ли возможен. Но в любом случае при проведении экономического курса необходимо учитывать менталитет русского народа (как нации), в котором много осталось от советского прошлого (коллективизм, неприязнь к делячеству, десакрализация частной собственности и т.д.)

Задание № 5

При оценке должны учитываться следующие характеристики:

1. Позиция автора по предлагаемому афоризму четко обозначена.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Автор аргументирует свою точку зрения, опираясь на факты общественной жизни или опыт личного участия в общественной жизни.
4. Выделены причинно-следственные связи.
5. Автор демонстрирует знание различных точек зрения по предлагаемому афоризму.
6. Четкость и доказательность основных положений работы.
7. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимыми фактами.
9. Сочинение изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.
10. Сочинение логически структурировано с выделением вводной части, части, содержащей рассуждения и части, содержащей выводы.

Обществознание. 11 класс

Ответы

Вариант 3

Задание № 1

1. **Буржуазия** – господствующий класс капиталистического общества, имеющий собственность на важнейшие средства производства и живущий за счёт эксплуатации наёмного труда.

2. **Политика** – 1) деятельность в области государственного управления и международных отношений; 2) целенаправленный образ действий.

3. **Капитал** – деньги, крупные материальные ценности, используемые для их преумножения.

4. **Идея** – мысленный образ какого-либо действия, предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты.

5. **Фашизм** – идеология и общественно-политическое движение в рамках авторитарного милитаристского ультранационализма и соответствующая диктаторская форма правления с жёсткой регламентацией общества и экономики.

6. **Экстремизм** – приверженность к крайним взглядам и мерам.

7. **Расизм** – теория о физической и психической неравноценности человеческих рас и политика на ее основе.

8. **Антикоммунизм** – совокупность разнообразных общественных течений и сил, отвергающих теоретическое обоснование и практические шаги в направлении коммунистической перспективы развития человечества.

9. **Резолюция** – 1) решение собрания; 2) письменное заключение должностного лица на документе.

10. **Коммунизм** – 1) теоретический общественный и экономический строй, основанный на общественной собственности на средства производства, чем обеспечиваются социальное равенство и социальная справедливость; 2) общее название ряда учений, выдвигающих целью ликвидацию частной собственности.

Задание № 2

1. Работодатели стремятся создать «золотым воротничкам» благоприятные условия, потому что не заинтересованы в текучке кадров. Среди «трудящихся второго сорта» высококвалифицированных специалистов найти почти невозможно, так при нестабильной занятости, когда люди берутся за неинтеллектуальную работу, мастерство часто теряется. Потеря одного «золотого воротничка», а тем более нескольких, может обернуться убытками.

2. В постиндустриальном обществе постоянно растёт число малоквалифицированных работников физического и нефизического труда из-за научно-

технического прогресса. Внедрение нового оборудования, материалов и технологий, всякого рода оптимизации выталкивают из производства и других отраслей лишних людей. Их занятость становится нестабильной. Хватаясь за неинтеллектуальную работу, или сидя на пособии по безработице, люди теряют мастерство. В странах, где развитие капитализма не прерывалось (например, США) существуют династии малоквалифицированных работников и безработных, и армия их постоянно пополняется.

Задание № 3

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- опора на приведенный текст;
- умение анализировать текст и сравнивать его с другой точкой зрения;
- четкость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. Демократизация советского общества в середине 1980-х гг. не являлась первостепенной задачей. Об этом говорили результаты соцопросов (один из примеров – приведённое выступление Дробижевой). Но до второй половины 1980-х гг. такие исследования были закрытыми, а их результаты – для служебного пользования. Рядовым же гражданам внушалось, что стране нужны большие перемены. Сначала речь шла об улучшении существующего строя (социализма), критиковались отдельные его недостатки (а у кого их нет?), затем развернулась тотальная критика всего советского, в том числе исторического прошлого («Октябрьская революция 1917 г. была ошибкой, большевики завели страну в тупик»). Большинство народа убедили в порочности социализма, систему разрушили, вернулись в капитализм. Как показала дальнейшая жизнь, капитализм не решил острых проблем (социальная несправедливость, блат, бесхозяйственность и т.д.), а, наоборот, их усугубил. Следовало улучшать то, что было, – социализм, но делать это постепенно, а не браться за всё сразу: экономику, идеологию, культуру, политику, международные отношения.

2. Во второй половине 1980-х гг. сняли цензурные ограничения (едва ли не все), ликвидировали монополию КПСС на власть. Стало ли общество свободным? Формально да. Общество накрыла лавина плюрализма (многообразие): в политике – многопартийность, в экономике – многоукладность, в духовной сфере – свобода совести и вероисповедания, в культуре – легализация андеграунда. Но если принимать во внимание качество жизни людей, демократизация здесь мало чего дала. Например, чтобы открыть свой бизнес, нужны деловые качества. Много ли среди людей деловых? Исследования говорят: около 10%. Кроме того, надёжность и предсказуемость жизни при социализме притупили у многих людей бдительность, так нужную при рыночных отношениях. Большинство граждан не сумело быстро адаптироваться к новым, непривычным условиям и не воспользовалось преимуществами демократии. Когда необходимо решать проблему выживания, свобода выбора не так уж важна.

3. Позитивные итоги демократизации советского общества в период «перестройки»: многопартийность, свобода совести, индивидуальная трудовая деятельность, свобода предпринимательства и пр.

Негативные итоги: широкие слои населения не стали реальными носителями власти (при капитализме у кого богатство, у того и власть, большинство же российского населения обеднело, первоочередной проблемой стало выживание); обрушившийся поток информации дезориентировал большинство; крах прежней идеологии (марксизм-ленинизм), новой нет, что отразилось в конституции.

Задание № 4

Цивилизационно-циклическая государственная типология:

- локальные цивилизации – образовались в удалённых регионах или в рамках национального союза (примеры: шумеры, эгейцы);
- особенные цивилизации – объединение локальных культур на основании общности в той или иной сфере (примеры: ислам, Европа, Китай);
- современная цивилизация – объединившая все виды культур в обществе.

1. Достоинства цивилизационного подхода:

- учёт факторов духовной жизни;
- адресность государственной градации.

Недостатки:

- недооценка влияния экономических факторов роста;
- большое количество культурно-образующих факторов становления.

2. Полностью отказываться от формационного подхода несправедливо, ведь он имеет ряд достоинств:

- показывает роль производительных сил (экономики) в развитии обществ, в формах общественных отношений и типах государственной власти;
- позволяет определить то общее, что было в историческом развитии различных народов;
- позволяет представить историю человечества как единый процесс;
- показывает поэтапность, естественноисторический характер развития обществ;
- объясняет, по каким законам один тип общества сменяет другой;
- предлагает периодизацию всемирной истории.

Задание № 5

При оценке должны учитываться следующие характеристики:

1. Позиция автора по предлагаемому афоризму четко обозначена.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Автор аргументирует свою точку зрения, опираясь на факты общественной жизни или опыт личного участия в общественной жизни.
4. Выделены причинно-следственные связи.
5. Автор демонстрирует знание различных точек зрения по предлагаемому афоризму.
6. Четкость и доказательность основных положений работы.
7. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.

8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимыми фактами.
9. Сочинение изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.
10. Сочинение логически структурировано с выделением вводной части, части, содержащей рассуждения и части, содержащей выводы.

Обществознание. 11 класс

Критерии оценивания

Задание №1

1 правильный ответ – 1 балл

Итого – 10 баллов

Задание № 2

1. За правильный ответ – 5 баллов.

2. За полный ответ – 5 баллов.

Итого за задание – 10 баллов.

Задание № 3

1. Ответ соответствует приведенным критериям. За каждое соответствие максимум – 2 балла. Итого – 10 баллов.

2. За правильный ответ – 10 баллов.

3. За правильный ответ 10 баллов.

Итого за задание – 30 баллов.

Задание № 4

1. За полный ответ – 10 баллов.

2. За полный ответ – 10 баллов.

Итого за задание 20 баллов

Задание № 5

Ответ оценивается по десяти указанным критериям, по каждому из которых выставляется 0-1-2-3 балла, где 0 баллов – критерий не соблюден, 1 балл – удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 балла – отлично.

Итого за соответствие каждому критерию максимально 3 балла.

Итого за задание – 30 баллов.