

Обществознание. 9 класс. 1 вариант

Работа рассчитана на 240 минут

Задание № 1 (20 баллов)

Как Вы думаете, в чем отличия военной деспотии от военной демократии? Дайте развернутый ответ.

Задание № 2 (20 баллов)

Как Вы думаете, есть ли взаимосвязь между мажоритарной и пропорциональной избирательной системами? Если да, в чем она заключается? Дайте развернутый ответ.

Задание № 3 (20 баллов)

Какие есть теории происхождения государства? Что они означают? Дайте развернутый ответ.

Задание № 4 (10 баллов)

Какой самой распространенный способ достижения легитимности и почему? Дайте развернутый ответ.

Задание № 5 (30 баллов)

Ниже предложены несколько высказываний. Выберите одно и дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знания курса обществознания. Приведите примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др., подтверждающие Ваши рассуждения.

1. «Большая империя, как и большой пирог, начинает крошиться с краев» (*Бенджамин Франклин*).

2. «В тех демократических государствах, где решающее значение имеет закон, демагогам нет места, там на первом месте стоят лучшие граждане; но там, где верховная власть основана не на законах, появляются демагоги» (*Аристотель*).

3. «Государственное образование, именовавшееся Священной римской империей, не было ни священной, ни римской, ни империей» (*Вольтер*).

4. «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (*Николай Бердяев*).

5. «Тоталитарное государство устанавливает неопровержимые догмы и меняет их со дня на день» (*Джордж Оруэлл*).

Обществознание. 9 класс. 2 вариант

Работа рассчитана на 240 минут

Задание № 1 (20 баллов)

Как Вы думаете, в чем отличия средневековой философии от философии нового времени? Дайте развернутый ответ.

Задание № 2 (20 баллов)

Как Вы думаете, есть ли смешанная избирательная система? Обоснуйте Ваш ответ.

Задание № 3 (20 баллов)

Назовите пример государства с двухпартийной системой. Обоснуйте Ваш ответ.

Задание № 4 (10 баллов)

Софисты доказали, что разум человека несовершенен, как и органы чувств. Почему? Дайте развернутый ответ.

Задание № 5 (30 баллов)

Ниже предложены несколько высказываний. Выберите одно и дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знания курса обществознания. Приведите примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др., подтверждающие Ваши рассуждения.

1. «Государство всегда именуют отечеством, когда готовятся к убийству людей» (*Фридрих Дюрренматт*).

2. «Когда исчезает свобода, остается еще страна, но отечества уже нет» (*Франсуа де Шатобриан*).

3. «Патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть» (*Николай Карамзин*).

4. «Вести народ легче, чем сдвинуть его с места» (*Дэвид Финк*).

5. «Все народы имеют непреодолимую склонность распинать своих пророков, учителей и великих историков» (*Николай Бердяев*).

Обществознание. 9 класс. 3 вариант

Работа рассчитана на 240 минут

Задание № 1 (20 баллов)

Приведите хотя бы одну теорию общественного развития. Опишите ее.

Задание № 2 (20 баллов)

Что такое симполия? Дайте развернутый ответ.

Задание № 3 (20 баллов)

Что первично: древнегреческая философия или древнеримская философия? Обоснуйте Ваш ответ.

Задание № 4 (10 баллов)

Кто из отечественных мыслителей был первым представителем в рамках цивилизационного подхода? Как называется его главный труд? Дайте развернутый ответ.

Задание № 5 (30 баллов)

Ниже предложены несколько высказываний. Выберите одно и дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знания курса обществознания. Приведите примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др., подтверждающие Ваши рассуждения.

1. «Мы боремся не за человеческие права народа, но за божественные права человека» (*Генрих Гейне*).

2. «Народ, не желающий кормить свою армию, вскоре будет вынужден кормить чужую» (*Наполеон Бонапарт*).

3. «Философия – это маловразумительные ответы на неразрешимые вопросы» (*Генри Брукс Адамс*).

4. «Наука – это то, что Вы знаете, философия – то, чего не знаете» (*Бертран Рассел*).

5. «Духовенству особенно не ругать наук на проповедях» (*Михаил Васильевич Ломоносов*).

9 класс. Вариант 1. Ответы и Критерии оценивания

Вопрос №1.

Ответ:

Военная демократия – это догосударственная форма организации исторических обществ, которые находились в состоянии постоянного военного конфликта со своими соседями.

Военная деспотия - это когда власть в государстве принадлежит одному человеку, который управляет страной по своему усмотрению, не считаясь с законами. Опорой своей власти деспот рассматривает армию и полицейские структуры. Управление ведется в интересах силовых структур, в особенности командного состава данных структур. Жизнь государства подчинена интересам военных. Зачастую военная деспотия делает из всей страны один большой военный лагерь. Народные выступления и бунты жестко караются. Сам деспот принадлежит к армии.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Только одно правильное определение – 10 баллов

Всего – 20 баллов.

Вопрос №2.

Ответ:

Пропорциональная избирательная система — это система выборов, при которой мандаты в законодательном органе (парламенте, совете и т. д.) распределяются между партиями в зависимости от количества набранных ими голосов. Простыми словами: чем больше голосов получила партия на выборах, тем больше мест она получает в законодательном органе.

Мажоритарная избирательная система — система выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления (парламент, совет и так далее), при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей в своём избирательном округе.

Взимосвязь есть – есть смешанная избирательная система, которая характерна для России, 225 депутатов ГД РФ – по мажоритарной системе, другая половина – по пропорциональной системе.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Только одно правильное определение – 10 баллов

Всего – 20 баллов.

Вопрос №3.

Ответы:

1. Теологическая

Рассматривает появление государства как результат божественной воли или как божественное установление. Некоторые положения:

- Государство создано и управляется согласно божественному замыслу.
- Власть монарха или правителя рассматривается как дарованная богом, что придаёт государственному устройству сакральный и легитимный характер.
- Законы и порядок в обществе устанавливаются не людьми, а предписаниями свыше.

Представители: Фома Аквинский, Августин Блаженный, Джон Кальвин и Мартин Лютер.

Критика: противники теологической теории считают её устаревшей, поскольку она не объясняет современные светские государства.

2. Патриархальная

Государство — продукт разросшейся семьи. Некоторые положения:

- В силу необходимости семьи объединяются в более крупные социальные образования (род, племя, селение и т. д.), а затем на основе их формируется патриархальное государство.
- Власть главы государства — это продолжение власти отца.

Представители: Конфуций, Аристотель.

Критика: некоторые считают, что патриархальная теория несостоятельна, так как если следовать ей, то должно быть столько государств, сколько семей, а на самом деле лишь немногие народы «доросли» до государственного уровня.

3. Общественного договора

Государство — результат свободного соглашения между людьми.

Некоторые положения:

- Люди, находящиеся в естественном состоянии, по общему согласию создают такой институт, который силой закона надёжно защищает данные им от рождения естественные права.
- Различные теоретики общественного договора по-разному трактовали естественное состояние, объём отчуждаемых государству прав и народный суверенитет.

Представители: Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо.

4. Материалистическая

Возникновение государства связано с появлением частной собственности, расколом общества на классы и классовыми противоречиями. Некоторые положения:

- Общественные экономические процессы являются предпосылкой появления классовых противоречий, которые ведут к образованию государства.

- Сущность государства в таком случае выражается через преимущественное обеспечение интересов экономически господствующего класса.

Представители: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин.

Критика: представители материалистической теории переоценивают значение социально-экономических причин в образовании государства. Анализ процесса происхождения государств у разных народов и в разных регионах доказывает, что значительное влияние на процесс становления и развития государства оказывают и другие факторы: религиозные, национальные, психологические, военно-политические и др.

Критерии оценивания:

- 1) 1 теория(5 балл);
 - 2) 2 теории (10 баллов);
 - 3) указано 2 и более теории, но содержание теорий не раскрыто подробно (10 баллов);
 - 4) все теории(20 баллов);
- Всего – 20 баллов.

Вопрос №4.

Ответ:

Легально-рациональный тип легитимности власти считается наиболее распространённым в условиях современного мира.

В основе такого типа легитимности лежит убеждённость широких слоёв населения в правильности формальных правил, которые принимаются действующей властью, и понимание необходимости их осуществления для общественного развития, установления законности и правопорядка.

Такой тип легитимности характерен для развитых плюралистических демократий, где легитимность власти обеспечивается, в том числе, функционированием свободных выборных механизмов формирования органов государственной власти.

Критерий оценивания:

За полный ответ 10 баллов.
Всего – 10 баллов.

Вопрос №5:

Ответ: Написание эссе

Критерий оценивания: за полное раскрытие всей цитаты и соответствие правилам написания эссе – 30 баллов. За раскрытие цитаты, но с небольшим объемом (1 страница), небольшое количество примеров из курса, при частичном написании своего мнения – 20 баллов. За частичное

раскрытие цитаты, маленький объем (1 страница), отсутствие примеров из курса, отсутствие своегмнения -10 баллов.

Всего – 30 баллов.

9 класс. Вариант 2. Ответы и Критерии оценивания

Вопрос №1.

Ответ:

Средневековая философия и философия Нового времени отличаются по разным аспектам, которые связаны с влиянием религии, акцентом на познание и другие темы.

Средневековье

- **Тесная связь с религией.** Философия была основана на теологии (изучении божественного и религиозной веры), тесно связана с учением о Боге и христианским мировоззрением.
- **Теоцентризм** — убеждённость, что Бог — создатель всего сущего, источник жизни и всех благ.
- **Авторитарность** — философские учения были тесно связаны с церковью, Священное Писание (Библия) было основой мышления для философов.
- **Схоластика** — учебная философия, преподававшаяся в университетах, цель — доступно донести простым людям христианское учение.
- **Проблема универсалий** — общих понятий, в связи с которой возникли два основных направления: реализм (подлинно существующими только общие понятия) и номинализм (реально существующими лишь конкретные вещи, а общие понятия — это их названия).

Новое время

- **Гуманизм и антропоцентризм** — философы акцентировали внимание на человеке как основном объекте своих исследований, придавая большее значение его разуму, самосознанию и потенциалу.
- **Секуляризация** — в Новое время наметился процесс отделения философии от религии и церкви. Философы начали рассматривать мир и явления через призму разума, науки и собственного опыта, не полагаясь исключительно на веру и авторитет церкви.
- **Рационализм и эмпиризм** — философия Нового времени развивается в контексте развития научного метода и экспериментального подхода. Рационалисты, такие как Рене Декарт и Барух Спиноза, признают роль разума и априорных знаний в познании, тогда как эмпиристы, такие как Джон Локк и Дэвид Юм, уделяют больше внимания опыту и наблюдению.
- **Критика религиозных и философских авторитетов** — философы начали отвергать догматизм и проводить собственный анализ на основе рационального понимания.
- **Политические и социальные проблемы** — философия Нового времени обращается к вопросам политической организации общества, правам человека, социальному контракту и справедливости.

Критерии оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

За три пункта по каждой философии – 10 баллов

Всего – 20 баллов.

Вопрос №2.

Ответ: Есть.

Смешанная избирательная система — система, основанная на сочетании двух систем представительства: пропорциональной и мажоритарной. Суть — часть депутатских мандатов распределяется по мажоритарной системе, а другая часть — по пропорциональной.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Вопрос №3.

Ответы: США.

Современная двухпартийная система состоит из **Демократической и Республиканской партий**. Эти две партии контролируют Конгресс Соединённых Штатов и Законодательные собрания всех штатов, выигрывают президентские выборы и в большинстве случаев выборы губернаторов штатов и мэров городов.

Устойчивости двухпартийной модели, по словам политологов, способствует мажоритарная избирательная система с принципом «победитель получает всё».

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Указано название государства, дано частичное обоснование ответа – 10 баллов.

Только название государства без объяснения и анализа – 5 баллов.

Всего – 20 баллов.

Вопрос №4.

Ответы:

Софисты считали, что разум человека и органы чувств несовершенны, потому что подчёркивали субъективный характер познания. Это было связано с позицией сенсуализма — философской позиции, которая предполагает при разрешении вопросов познания опору на данные органов чувств.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 10 баллов.

Всего – 10 баллов.

Вопрос №5:

Ответ: Написание эссе

Критерий оценивания: за полное раскрытие всей цитаты и соответствие правилам написания эссе – 30 баллов. За раскрытие цитаты, но с небольшим объемом (1 страница), небольшое количество примеров из курса, при частичном написании своего мнения – 20 баллов. За частичное раскрытие цитаты, маленький объем, отсутствие примеров из курса, отсутствие своего мнения -10 баллов.

Всего – 30 баллов.

9 класс. Вариант 3. Ответы и Критерии оценивания

Вопрос №1.

Ответ: Например, **Формационная**

Фокусируется на экономическом базисе общества как ключевом факторе развития. Основана на теории исторического материализма Карла Маркса. Согласно формационному подходу, общества проходят через последовательную смену формаций: первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и, наконец, коммунистическую. Переход от одной формации к другой обусловлен изменениями в способе производства и производственных отношениях.

Критики отмечают, что хотя формационный подход и выделяет важные тенденции в истории, он излишне упрощает и схематизирует сложные исторические процессы.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

За название без анализа – 5 баллов.

Всего – 20 баллов.

Вопрос №2.

Ответ:

Симполития (др.-греч. *συμπολιτεία*, дословно — «общее гражданство») — в Древней Греции объединение двух или более первоначально отдельных населённых пунктов в общий полис.

Возникли в V в. до н. э. на основе старых племенных союзов. Включали в себя этнически близкие полисы и племенные объединения. Наиболее известными и влиятельными были Беотийская, Фессалийская, Фокидская, Аркадская и Халкидская симполитии.

По своей организации симполитии были близки к конфедерациям и даже, по мнению некоторых учёных, к федеративным государствам. Полисы, входившие в состав симполитий, передавали часть своих прерогатив верховному органу. Как правило, это были внешнеполитические полномочия. Внутренние дела были уделом участников объединения.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Только за определение термина без дополнительной информации – 10 баллов.

Всего – 20 баллов.

Вопрос №3.

Ответы:

Нельзя однозначно сказать, что первично — древнегреческая или древнеримская философия. Обе эти философии — части **античной философии**, которая зародилась в античное время (конец VI в. до н. э. — VI в. н. э.).

При этом древнегреческая философия развивалась в рамках римской государственности и испытывала на себе её влияние, а древнеримская философия выростала на идеях и традициях древнегреческой.

Критерий оценивания:

За частичный ответ на вопрос (без анализа и расшифровки)– 10 баллов.

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Вопрос №4.

Ответы:

Одним из первых представителей цивилизационного подхода в России считается философ Николай Данилевский, автор книги «Россия и Европа».

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 10 баллов.

Всего – 10 баллов.

Вопрос №5:

Ответ: Написание эссе

Критерий оценивания: за полное раскрытие всей цитаты и соответствие правилам написания эссе – 30 баллов. За раскрытие цитаты, но с небольшим объемом (1 страница), небольшое количество примеров из курса, при частичном написании своего мнения – 20 баллов. За частичное раскрытие цитаты, маленький объем, отсутствие примеров изкурса, отсутствие своегомнения -10 баллов.

Всего – 30 баллов.

Обществознание. 10 класс. 1 вариант

Работа рассчитана на 240 минут

Задание № 1 (20 баллов)

Как Вы думаете, в чем отличие внутренних от внешних издержек? Дайте развернутый ответ.

Задание № 2 (20 баллов)

Как Вы думаете, есть ли сегодня народы, которые исповедуют политеизм? Если да, то какие? Дайте развернутый ответ.

Задание № 3 (20 баллов)

Какие в буддизме есть догмы? Дайте развернутый ответ.

Задание № 4 (10 баллов)

Охарактеризуйте государство США с точки зрения государственного устройства, формы правления, политического режима. Дайте развернутый ответ.

Задание № 5 (30 баллов)

Ниже предложены несколько высказываний. Выберите одно и дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знания курса обществознания. Приведите примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др., подтверждающие Ваши рассуждения.

1. «Экономика – лишь условие и средство человеческой жизни, но не цель её, не высшая ценность и не определяющая причина» (Николай Бердяев).

2. «Экономический контроль неотделим от контроля над всей жизнью людей, ибо, контролируя средства, нельзя не контролировать и цели» (Фридрих Август фон Хайек).

3. «Прежде, чем думать о решении будущих задач, научитесь справляться с сегодняшними за наименьшее время и с большей эффективностью» (Питер Фердинанд Друкер).

4. «Не надо бояться больших расходов. Надо бояться маленьких доходов» (*Рокфеллер Джон Дэвидсон*).

5. «Экономист – это человек, который знает о деньгах больше, чем люди, у которых есть деньги» (*Франк Лош*).

Обществознание. 10 класс. 2 вариант

Работа рассчитана на 240 минут.

Задание № 1 (20 баллов)

Как Вы думаете, что такое нирвана? Дайте развернутый ответ.

Задание № 2 (20 баллов)

Как Вы думаете, буддизм является религиозной философией? Дайте развернутый ответ.

Задание № 3 (20 баллов)

Назовите все черты «сверхчеловека» по Ф. Ницше. Дайте развернутый ответ.

Задание № 4 (10 баллов)

Какие есть виды власти? Дайте развернутый ответ.

Задание № 5 (30 баллов)

Ниже предложены несколько высказываний. Выберите одно и дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знания курса обществознания. Приведите примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др., подтверждающие Ваши рассуждения.

1. «Глядя в историю, словно в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему собственную жизнь и устроить её по примеру тех, о чьих доблестях рассказываю» (*Плутарх*).

2. «История есть ключ к пониманию народов» (*Петр Яковлевич Чаадаев*).

3. «Без зачатков положительного и прекрасного нельзя выходить человеку в жизнь, без зачатков положительного нельзя пускать поколения в путь» (*Федор Михайлович Достоевский*).

4. «Гражданин не может состояться в человеке, оторванном от корневой системы своего народа» (*Леонид Леонов*).

5. «Русская история имеет значение всемирной исповеди. Она может читаться как житие святых» (*Николай Петрович Аксаков*).

Обществознание. 10 класс. 3 вариант

Работа рассчитана на 240 минут

Задание № 1 (20 баллов)

Как Вы думаете, в чем отличия католичества от православия? Дайте развернутый ответ.

Задание № 2 (20 баллов)

Как Вы думаете, есть ли взаимосвязь между теорией Маркса и теорией Тоффлера? Если да, то в чем она заключается? Дайте развернутый ответ.

Задание № 3 (20 баллов)

В чем смысл аграрного общества? Назовите его признаки. Дайте развернутый ответ.

Задание № 4 (10 баллов)

В чем суть теории Л.Н. Гумилева? Дайте развернутый ответ.

Задание № 5 (30 баллов)

Ниже предложены несколько высказываний. Выберите одно и дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знания курса обществознания. Приведите примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др., подтверждающие Ваши рассуждения.

1. «Общество не может освободить себя, не освободив каждого отдельного человека» (*Фридрих Энгельс*).

2. «Моральный прогресс общества зависит исключительно от независимости человека» (*Альберт Эйнштейн*).

3. «Последняя высшая цель общества – полное согласие и единодушие со всеми возможными его членами» (*Иоганн Готлиб Фихте*).

4. «Общество испытывает поистине ненасытное любопытство ко всему, любопытства не заслуживающему» (*Оскар Уайльд*).

5. «Если бы не существовало таких точек, в которых сходились бы интересы всех, не могло бы быть и речи о каком бы то ни было обществе» (*Жан-Жак Руссо*).

10 класс. Вариант 1. Ответы и Критерии оценивания

Вопрос №1. Ответ:

Основное отличие внутренних и внешних издержек заключается в том, что внутренние — это затраты на собственные ресурсы, а внешние — на ресурсы, не принадлежащие компании.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Только ответ про один вид издержек – 10 баллов.

Всего – 20 баллов.

Вопрос №2. Ответ:

Да, сегодня существуют народы, которые исповедуют политеизм — веру в существование и почитание многих богов. Некоторые из них:

- **Индуизм** — совокупность религиозных традиций и философских школ, возникших на Индийском субконтиненте.
- **Синтоизм** — традиционная политеистическая религия Японии, основанная на анимистических верованиях древних японцев.
- **Даосизм** — политеистическая религия, исповедуемая в Китае.
- **Сантерия** — синкретическая религия, распространённая на Кубе, представляет собой верования народа йоруба, смешанные с элементами католицизма.

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Приведение 1 или 2 политеистических верований с указанием страны или этноса – 10 баллов.

Всего – 20 баллов.

Вопрос №3. Ответы:

Догмы буддизма (4 благородные истины):

1. Жизнь – это страдание
2. Источник страданий в неосуществленных желаниях.
3. Избавься от желаний и обретешь нирвану.
4. Путь к нирване состоит из 8 ступеней.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Приведение 1-2 догм – 10 баллов

Всего – 20 баллов.

Вопрос №4. Ответ:

Государственное устройство – федерация

Форма правления – президентская республика

Политический режим – демократия

Критерий оценивания:

За частичный ответ на вопросы (из 3 только 1 приведено)– 10 баллов.

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Вопрос №5: Ответ: Написание эссе

Критерий оценивания: за полное раскрытие всей цитаты и соответствие правилам написания эссе – 30 баллов. За раскрытие цитаты, но с небольшим объемом (1 страница), небольшое количество примеров из курса, при частичном написании своего мнения – 20 баллов. За частичное раскрытие цитаты, маленький объем, отсутствие примеров из курса, отсутствие своего мнения -10 баллов.

Всего – 30 баллов.

10 класс. Вариант 2. Ответы и Критерии оценивания

Вопрос №1. Ответ:

Нирváна, Ниббáна (от санскр. निर्वाण, IAST: nirvāṇa, пали nibbāna — «угасание», «прекращение», «отсутствие» волнения, беспокойства, неудовлетворённости, нетерпения, страстей) — понятие индийской религиозной мысли, обозначающее высшую цель и наиболее глубокую реализацию всех живых существ, прежде всего — людей, осуществляемую в ходе освоения практики медитации и играющее важнейшую роль в буддизме.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Вопрос №2. Ответ:

В Буддизме реализованы все религиозные Принципы. Имеются заповеди, имеется поклонение Божествам, имеются различные религиозные церемонии, используются методы аскетизма, исполняются праздники. .
Некоторые утверждают, что в Буддизме нет Бога, но это не так. В Буддизме множество Божеств, их называют Буддами. А изначального Бога называют АдиБудда. В любом случае все религиозные принципы исполняются. Различие в том, что в Буддизме не говорят на всё воля Бога, а говорят на всё Воля человека. А это уже совсем другой коленикор. Т. е. в Буддизме утверждают, что человек ответственен за свои поступки, слова и мысли, а Бог лишь даёт рекомендации и побуждает к правильным действиям.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

За короткий ответ в одно предложение на вопрос – 5 баллов.

Всего – 20 баллов.

Вопрос №3. Ответы:

Некоторые черты «сверхчеловека» по Ф. Ницше:

- **Воля.** Сверхчеловек — воплощение «воли к власти» — стремления к силе, мощи, могуществу.
- **Отношение к морали.** Сверхчеловек ставит на первое место собственные желания и цели, а не предрассудки и ограничения, которые ему навязывает общество.
- **Стремление к развитию.** Сверхчеловек постоянно стремится к собственной развитию, для него важнее всего прогресс, движение вперёд, рост и реализация.
- **Творчество.** Сверхчеловек — носитель творческой воли, обладающий способностью менять мир вокруг себя.

Критерий оценивания:

За частичный ответ на вопрос (приведение 1-2 черт)— 10 баллов.

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Вопрос №4. Ответы:

Виды

Некоторые виды власти:

- **Политическая** — способность управлять государством, отстаивать интересы разных групп и реализовывать политические цели. Действует от имени всего общества, опирается на право.
- **Государственная** — важная часть политической власти, реализуется через систему органов власти — от федеральных до местных. Субъектом здесь выступает государство, а объектом — население.
- **Экономическая** — контроль над ресурсами, средствами производства и финансовыми институтами, который даёт возможность влиять на экономические процессы и принимать решения, влияющие на распределение богатства и доходов в обществе.

- **Социальная** — способность определённых групп или индивидов контролировать и влиять на социальные отношения, нормы, ценности и культурные практики.

Критерий оценивания:

За частичный ответ на вопрос (приведены 1-2 видов власти)— 5 баллов.

За полный ответ на вопрос – 10 баллов.

Всего – 10 баллов.

Вопрос №5: Ответ: Написание эссе

Критерий оценивания: за полное раскрытие всей цитаты и соответствие правилам написания эссе – 30 баллов. За раскрытие цитаты, но с небольшим объемом (1 страница), небольшое количество примеров из курса, при частичном написании своего мнения – 20 баллов. За частичное раскрытие цитаты, маленький объем, отсутствие примеров из курса, отсутствие своего мнения -10 баллов.

Всего – 30 баллов.

10 класс. Вариант 3. Ответы и Критерии оценивания

Вопрос №1. Ответ:

Православие

- **Глава церкви.** В православии нет единого главы, а церковь состоит из автокефальных (самостоятельных) церквей, каждая из которых возглавляется патриархом или митрополитом.
- **Учение о Святом Духе.** Православные верят, что Святой Дух исходит только от Бога Отца, католики — что и от Бога Отца, и от Бога Сына (Иисуса Христа) (это учение они называют «филиокве»).
- **Учение о чистилище.** Католическая церковь верит в существование чистилища — места, где душа очищается от грехов перед попаданием в рай. В православии такого понятия нет, но есть учение о мытарствах души — названии препятствий, через которые должна пройти душа каждого человека на пути к престолу Бога для частного суда.
- **Обряды и традиции.** Например:
 - В католической мессе используется пресный хлеб для причастия, тогда как в православной литургии — квасной.
 - В католических храмах есть скамейки или лавки для прихожан, чтобы они могли сидеть во время службы, в православной церкви это не принято.
 - Большинство православных церквей используют юлианский календарь для религиозных праздников, а католики — григорианский.

Католицизм

- **Глава церкви.** В католицизме Папа Римский считается главой всей церкви и обладает высшей духовной и административной властью.
- **Учение о Святом Духе.** Православные верят, что Святой Дух исходит только от Бога Отца, католики — что и от Бога Отца, и от Бога Сына (Иисуса Христа).

- **Обряды и традиции.** Например:
 - В католической мессе используется пресный хлеб для причастия, тогда как в православной литургии — квасной.
 - Священники католической церкви принимают обет безбрачия, а православные священники могут вступать в брак.
 - В католических храмах есть скамейки или лавки для прихожан, в православной церкви это не принято.

Несмотря на различия, католицизм и православие сохраняют многие общие элементы, уходящие корнями в раннее христианство. Например, обе церкви верят в Святую Троицу, признают Библию (Ветхий и Новый Заветы) как священный текст, отмечают основные христианские праздники, хотя даты и обычаи празднования могут отличаться.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

За приведение по 3 аргумента – 10 баллов.

Всего – 20 баллов.

Вопрос №2. Ответ:

Между теорией Карла Маркса и теорией Элвина Тоффлера есть взаимосвязь, так как обе концепции исходят из идей Маркса, но имеют разные подходы к развитию общества.

Сходство между теорией Маркса и теорией Тоффлера заключается в том, что обе концепции берут экономический фактор как главный и определяющий, исходят из марксистского тезиса о том, что эпохи различаются не тем, что производится, а тем, как производится, с помощью каких средств труда.

Однако есть и различия:

- **По Марксу** революция — это локомотив истории, но, с точки зрения эволюционной теории, революции только затормаживают развитие.

- **По Тоффлеру** волны, в отличие от формаций Маркса, сменяют друг друга в результате эволюции, а не революции.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Только сходства или только различия – 10 баллов.

Всего – 20 баллов.

Вопрос №3. Ответы:

Аграрное общество (аграрная экономика) — этап общественно-экономического развития, при котором наибольший вклад в стоимость материальных благ вносит стоимость ресурсов, производимых в сельском хозяйстве. Формируется в результате неолитической революции.

В цивилизационном развитии аграрное общество занимает промежуточное положение между сообществами охотников-собирателей и индустриальным обществом.

Характеристики

- **Относительно слабая социальная дифференциация** (но при этом достаточно высока в сравнении с большинством охотничье-собирательских обществ).
- **Преобладание сельского населения.**
- **Основной тип производства** — сельское хозяйство.
- **Некоторое развитие добывающих отраслей.**
- **Незначительное развитие промышленных отраслей.**

Критерий оценивания:

За частичный ответ на вопрос (без характеристики, только определение)– 10 баллов.

За полный ответ на вопрос – 20 баллов.

Всего – 20 баллов.

Вопрос №4. Ответы:

Пассионарная теория этногенеза (теория пассионарности и этногенеза) — концепция советского учёного и философа **Льва Гумилёва** (1912–1992). Учёный изучал процессы формирования этносов — крупных человеческих сообществ, объединённых общими чертами культуры и поведения, и пытался объяснить, почему одни народы создают великие цивилизации, а другие исчезают.

Критерий оценивания:

За полный ответ на вопрос – 10 баллов.

Всего – 10 баллов.

Вопрос №5: Ответ: Написание эссе

Критерий оценивания: за полное раскрытие всей цитаты и соответствие правилам написания эссе – 30 баллов. За раскрытие цитаты, но с небольшим объемом (1 страница), небольшое количество примеров из курса, при частичном написании своего мнения – 20 баллов. За частичное раскрытие цитаты, маленький объем, отсутствие примеров из курса, отсутствие своего мнения -10 баллов.

Всего – 30 баллов.

Обществознание. 11 класс. 1 вариант

Работа рассчитана на 240 минут

Задание 1

Перед Вами – выдержка из работы Г. А. Зюганова «Русский мир на двух осях» (М., 2021). Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

«...истина (1) состоит в том, что реализованная в советском обществе (2) идея (3) – это соединение основополагающих христианских ценностей, перекликающихся с извечной мечтой человечества (4) о справедливости и политической практики (5), направленной на воплощение этой мечты в реальность (6). Нужно говорить не о противоречии социализма (7) христианству, а об исторически закономерной эволюции (8) народного сознания (9), миропонимания, морали (10), коренящихся в православии, в сторону их политического и социального осуществления» (с. 156).

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____

Задание 2

Прочитайте фрагмент текста о рынке труда 1970-1980-х гг. в капиталистических странах и ответьте на вопросы.

«Под влиянием нового этапа автоматизации, а также ряда других факторов происходит резкая дифференциация трудящихся с точки зрения не только содержания труда и квалификации, но и условий труда, стабильности найма.

Из наиболее квалифицированных, молодых и сильных работников формируется своеобразная элита наёмного труда («золотые воротнички»), состоящая из менеджеров, инженерно-технических специалистов, высококвалифицированных рабочих. Работники перечисленных категорий, как правило, принимаются на постоянную работу на полный рабочий день, неделю и т.д. Они заняты в большинстве случаев содержательным, творческим, высококвалифицированным трудом, в благоприятных условиях и получают относительно высокую зарплату.

В то же время для второй группы работников, состоящей из малоквалифицированных работников физического и нефизического труда ситуация прямо противоположна. Всё возрастающая их часть вынуждена работать неполный рабочий день или неделю, по временным контрактам, на дому и т.д. Условия труда для этих трудящихся крайне неблагоприятны, зарплата низка, зачастую они лишены прав на отпуск, оплату временной нетрудоспособности и медицинского обслуживания. Их занятость крайне нестабильна, они не имеют никаких гарантий в отношении загрузки

и зарплаты, могут быть уволены в любой момент без предупреждения. Зависимость этой категории работающих от предпринимателя полная.

Эта часть занятых образует... значительную по своим размерам категорию трудящихся второго сорта, которые лишены ряда важных прав, с давнего времени считающихся общепризнанными» (Лукьянов В.Л. Робот против человека? М., 1990. С. 96-97).

1. Почему под влиянием нового этапа автоматизации происходит резкая дифференциация трудящихся?

2. Подумайте, почему на современном производстве элита наёмного труда формируется из наиболее квалифицированных, молодых и сильных работников?

Задание 3

Ниже представлены два суждения о промышленности периода перестройки.

1. В 1987 г. на долю СССР приходилась пятая часть мирового промышленного производства (Зюганов Г. А. Русский мир на двух осях. М., 2021. С. 173).

2. В СССР 1980-х гг. для покупки многих товаров (не первой необходимости) требовалось записаться в очередь. Так было, например, с легковыми авто, качественной электроникой (видеомагнитофоны и пр.).

1. Почему в Советском Союзе 1970-80-х гг. наблюдался дефицит многих товаров народного потребления (которые производит лёгкая промышленность)?

2. Согласны ли Вы с утверждением о неэффективности плановой экономики? Для ответа привлекайте знания из курса отечественной истории.

3. Зависит ли благосостояние граждан от объёмов промышленного производства, и почему?

Задание 4

Распространено мнение, что мы живём в постиндустриальном обществе, где ведущая отрасль – информационные технологии. В то же время люди пользуются преимущественно товарами массового производства. Носят фабричную одежду, а не домотканую. Покупают продукты, а не кормятся с личного подсобного хозяйства.

1. Что Вам представляется верным, а с чем трудно согласиться?

2. В каком обществе мы всё-таки живём, в индустриальном или постиндустриальном? Ответ аргументируйте.

Задание 5

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом и привести доводы в свою пользу.

При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни, собственный опыт. Для обоснования своей позиции можете привести аргументы экономического, политического, социологического характера, примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Для того, чтобы познать свойства государства, необходимо предварительно изучить склонности, аффекты и нравы людей».

Томас Гоббс (1588-1679), английский философ.

11 класс. Вариант 1. Ответы

Задание 1

1. **Истина** – 1) то, что соответствует действительности; правда; 2) мнение, установленное наукой, проверенное практикой, опытом.

2. **Общество** – устойчивая общность людей.

3. **Идея** – мысленный образ какого-либо действия, предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты

4. **Человечество** – люди, человеческий род; человеческое общество.

5. **Практика** – 1) вся совокупность деятельности людей, направленной на освоение и преобразование природы и общества, составляющая движущую силу развития общества и человеческого познания; 2) жизнь, действительность как область применения и проверки каких-либо выводов, положений.

6. **Реальность** – то, что существует на самом деле; действительность.

7. **Социализм** – общество, основанное на общественной собственности и плановом регулировании экономики.

8. **Эволюция** – в данном случае: процесс постепенного и непрерывного развития кого-, чего-либо от одного состояния к другому; вообще развитие.

9. **Сознание общественное** – отображение в духовной деятельности людей интересов, представлений различных социальных групп, классов, наций общества в целом. Это не совокупность индивидуальных сознаний членов общества, а целостное духовное явление, обладающее определённой внутренней структурой. Различают следующие формы общественного сознания: политическое и правовое, нравственное и религиозное, художественное и научное, а также философское.

10. **Мораль** – в данном случае: совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и к обществу; нравственность.

Задание 2

1. Автоматизация технологических процессов частично или полностью освобождает человека от участия в них. В результате высвобождается лишняя рабочая сила, происходит резкая дифференциация трудящихся. Лишние люди превращаются в трудящихся второго сорта. Их занятость крайне нестабильна, зарплата низка, они лишены ряда важных прав.

2. На современном производстве элита наёмного труда формируется из наиболее квалифицированных, молодых и сильных работников. Это выгодно работодателю. Чем выше профессионализм работника, тем меньше средств надо вкладывать в него (повышение квалификации, переподготовку). Молодые работники реже болеют, значит, меньше придётся тратить на оплату больничных. У них обычно выше работоспособность по сравнению с более старшими. Они могут выполнить больший объём работ.

Задание 3

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- опора на приведённый текст;
- умение анализировать текст и сравнивать его с другой точкой зрения;
- чёткость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. Этому способствовал ряд причин. Холодная война, заставлявшая тратить огромные средства на оборону. Преобладание тяжёлой промышленности (производившей оборудование, военную технику и т.п.). Плановая экономика не могла быстро реагировать на спрос. Тогдашняя государственная идеология осуждала потребительские стремления.

2. Здесь нет однозначного ответа. Всё зависит от мировоззрения отвечающего. Кому-то важна стабильность, кому-то – товарное изобилие. Нельзя сказать, что плановая экономика неэффективна. Она позволяла жить хоть и небогато, но уверенно. В СССР 1970–80-х гг. не было безработных, бездомных (хиппи, опустившиеся люди не в счёт), как в тех же США.

3. Даже если производятся некачественные товары, сам факт наличия производства – уже плюс. Оно даёт занятость людям. Но такое возможно только в плановой экономике (работающей на благо общества). В рыночной экономике (работающей для прибыли хозяина) выгодно производить только то, что можно продать. Не угодил покупателям – разорение, увольнение сотрудников.

Задание 4

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- чёткость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. Информационные технологии действительно имеют сегодня большое значение. Весь вопрос – для кого. Вполне можно обойтись без служб доставки (а ходить в магазин, готовить дома). Читать обычные книги, а не электронные. И так много видеорекамер (в больших городах) не обязательно. Ещё недавно (до начала нынешнего века) жили без них. Трудно согласиться с тем, что ведущая отрасль современной экономики – информационные технологии.

2. Информационными технологиями сыт не будешь. Кто считает иначе, пусть отключит дома электричество, отопление, шьёт себе одежду (и не на швейной машинке, а ниткой с иглой), сам выращивает овощи, зерновые и т.д. Да и смартфоны тоже берутся не из воздуха. Информационные технологии упрощают жизнь, но без них вполне можно обойтись. Без промышленности – нет.

Задание № 5

При оценке должны учитываться следующие характеристики:

1. Позиция автора по предлагаемому афоризму чётко обозначена.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Автор аргументирует свою точку зрения, опираясь на факты общественной жизни или опыт личного участия в общественной жизни.
4. Выделены причинно-следственные связи.
5. Автор демонстрирует знание различных точек зрения по предлагаемому афоризму.
6. Чёткость и доказательность основных положений работы.
7. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимыми фактами.
9. Сочинение изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.
10. Сочинение логически структурировано с выделением вводной части, части, содержащей рассуждения и части, содержащей выводы.

11 класс. Критерии оценивания

Задание 1

1 правильный ответ – 1 балл

Итого – 10 баллов

Задание 2

1 правильный/полный ответ – 5 баллов

Итого – 10 баллов

Задание 3

Каждый ответ соответствует приведённым критериям. За каждое соответствие максимум – 2 балла. Итого – 10 баллов

Итого за задание – 30 баллов

Задание 4

За каждый полный ответ – 10 баллов

Итого – 20 баллов

Задание 5

Ответ оценивается по десяти указанным критериям, по каждому из которых выставляется 0-1-2-3 балла, где 0 баллов – критерий не соблюден, 1 балл – удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 балла – отлично

Итого за соответствие каждому критерию максимально 3 балла

Итого за задание – 30 баллов

Обществознание. 11 класс. 2 вариант

Работа рассчитана на 240 минут

Задание 1

Перед Вами выдержка из работы Г. А. Зюганова «Русский мир на двух осях» (М., 2021). Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

«В XXI веке *капитализм (1)* приобрёл свою завершённую антинациональную форму в лице *глобализма (2)*, кровно заинтересованного в интеллектуальной, культурной и языковой *унификации (3)*. Для него сознание людей, их *культура (4)* и язык – не более чем функция *капитала (5)*. Как и сам *человек (6)*, его *личность (7)*. Всё, что не соответствует этой функции, должно быть, согласно *идеологии (8)* *глобалистов (9)*, вытравлено из *человечества (10)*» (с. 162).

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____

Задание 2

Прочитайте фрагмент текста о рынке труда 1970-1980-х гг. в капиталистических странах и ответьте на вопросы.

«Под влиянием нового этапа автоматизации, а также ряда других факторов происходит резкая дифференциация трудящихся с точки зрения не только содержания труда и квалификации, но и условий труда, стабильности найма.

Из наиболее квалифицированных, молодых и сильных работников формируется своеобразная элита наёмного труда («золотые воротнички»), состоящая из менеджеров, инженерно-технических специалистов, высококвалифицированных рабочих. Работники перечисленных категорий, как правило, принимаются на постоянную работу на полный рабочий день, неделю и т.д. Они заняты в большинстве случаев содержательным, творческим, высококвалифицированным трудом, в благоприятных условиях и получают относительно высокую зарплату.

В то же время для второй группы работников, состоящей из малоквалифицированных работников физического и нефизического труда ситуация прямо противоположна. Всё возрастающая их часть вынуждена работать неполный рабочий день или неделю, по временным контрактам, на дому и т.д. Условия труда для этих трудящихся крайне неблагоприятны, зарплата низка, зачастую они лишены прав на отпуск, оплату временной нетрудоспособности и медицинского обслуживания. Их занятость крайне нестабильна, они не имеют никаких гарантий в отношении загрузки и зарплаты, могут быть уволены в любой момент без предупреждения. Зависимость этой категории работающих от предпринимателя полная.

Эта часть занятых образует... значительную по своим размерам категорию трудящихся второго сорта, которые лишены ряда важных прав, с давнего времени считающихся общепризнанными» (Лукьянов В.Л. Робот против человека? М., 1990. С. 96-97).

1. Почему работодатели стремятся создать «золотым воротничкам» благоприятные условия: постоянный наём, высокая зарплата, право на отпуск, оплата больничных и т.д.?

2. Как Вы считаете, почему на современном производстве постоянно растёт число малоквалифицированных работников физического и нефизического труда?

Задание 3

Ниже представлены два суждения о структуре советского общества. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. Официально провозглашалось – в структуре советского общества были рабочие, крестьянство и интеллигенция (в качестве «прослойки»).

2. «А как же быть по имущественному и социальному расслоению? – задаётся вопросом социолог А. М. Логвинов. – В какой слой включить подпольных миллионеров или многочисленную армию партийных и советских работников, военных?.. Это интеллигенция? Рабочие? Крестьяне?» (Логвинов А.М. СССР: от титанов-созидателей до пигмеев-разрушителей (социологические заметки). Красноярск, 2022. С. 342).

1. Как Вы считаете, почему в СССР брежневского периода официально провозглашалась искажённая стратификация общества?

2. Почему иной стратификации общества так и не было сделано?

3. Почему в СССР зародились иные классы и прослойки, не вмещающиеся в простую трёхчленную схему: рабочие, крестьянство, интеллигенция?

Задание 4

В последние годы в широкий обиход вошёл искусственный интеллект (ИИ): переводчики, голосовые помощники и т.п. Его значение двояко: с одной стороны, ИИ упрощает повседневную жизнь (например, автоматизирует рутинную работу), с другой стороны, отучает многих людей думать («машина за меня сделает»).

1. Как Вы считаете, ИИ – это благо или проклятье? Ответ аргументируйте.

2. В каких сферах применение ИИ обосновано, в каких – нет. Приведите примеры.

Задание 5

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом и привести доводы в свою пользу.

При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни, собственный опыт. Для обоснования своей позиции можете привести аргументы экономического, политического, социологического характера, примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Маленькие машины работают лучше больших, потому что в последних сильнее трение. Так же и относительно государств».

Франсуа-Мари Аруэ Вольтер (1694-1778), французский писатель и философ.

11 класс. Вариант 2. Ответы

Задание 1

1. **Капитализм** – общество, основанное на частной собственности и свободных (без вмешательства государства) рыночных отношениях.

2. **Глобализм** – целостная система взаимосвязанных идеологических, политических, экономических, социальных, военных, культурных и других программ и мероприятий, направленных на утверждение в глобальном масштабе господства той или иной социально-экономической, политической, идеологической, религиозной доктрины.

3. **Унификация** – приведение чего-либо к общей форме, системе, к единому виду, к единообразию.

4. **Культура** – в данном случае: совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни, а также уровень таких достижений в определённую эпоху у какого-либо народа, общества.

5. **Капитал** – деньги, крупные материальные ценности, используемые для их преумножения.

6. **Человек** – высшая ступень развития живых организмов на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры.

7. **Личность** – человек как носитель каких-либо отличительных свойств, составляющих его индивидуальность, а также представитель какого-либо социального слоя, член общества.

8. **Идеология** – мировоззрение, система взглядов и идей. Выражает интересы и идеалы различных субъектов политики – классов, наций, общества, политических партий, общественных движений.

9. **Глобалист** – сторонник глобализма.

10. **Человечество** – люди, человеческий род; человеческое общество.

Задание 2

1. Работодатели стремятся создать «золотым воротничкам» благоприятные условия, потому что не заинтересованы в текучке кадров. Среди «трудящихся второго сорта» почти невозможно найти высококвалифицированных рабочих и специалистов. Потеря одного «золотого воротничка», тем более нескольких, чревата убытками.

2. На современном производстве постоянно растёт число малоквалифицированных работников физического и нефизического труда из-за научно-технического прогресса. Внедрение нового оборудования, материалов и технологий, всякого рода оптимизации выталкивают из производства и других отраслей лишних людей. Их занятость становится нестабильной. Соглашаясь на неквалифицированный труд, или сидя на пособии по безработице, люди теряют мастерство.

Задание 3

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- опора на приведённый текст;
- умение анализировать текст и сравнивать его с другой точкой зрения;
- чёткость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. Чтобы замолчать проблемы в обществе: будто нет теневого дельцов, бедных и богатых, все живут только на трудовые доходы.

2. Социальные процессы и структуру советского общества запрещалось исследовать, а социология считалась вредной буржуазной наукой. Приветствовалось лишь изучение трудовых коллективов. На крупных предприятиях работали социологические службы.

3. Советское общество было не совсем социалистическим. По мере своего развития, оно усложнялось. После ухода Сталина в 1953 г. товарно-денежные отношения не сворачивались, а, наоборот, расширялись. Из высших слоёв партийных работников и госслужащих сформировался новый имущий класс. Эти люди и разрушили потом страну (чтобы завладеть общенародной собственностью, которой раньше только управляли).

Задание 4

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- чёткость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. Всё зависит от того, как использовать ИИ. Это как с лекарством: правильная доза – польза, большая – вред.

2. Применение ИИ обосновано в промышленности (особенно на вредных производствах, в рутинных повторяющихся операциях, где возможны ошибки из-за усталости), в медицине (интерпретация рентгеновских и пр. снимков) и других сферах. Примеров можно привести много. Не обосновано применение там, где ошибка может стоить очень дорого. Например, в военном деле (хотя ряд стран, в частности, США и Китай, оспаривают этот запрет).

Задание № 5

При оценке должны учитываться следующие характеристики:

1. Позиция автора по предлагаемому афоризму чётко обозначена.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Автор аргументирует свою точку зрения, опираясь на факты общественной жизни или опыт личного участия в общественной жизни.
4. Выделены причинно-следственные связи.
5. Автор демонстрирует знание различных точек зрения по предлагаемому афоризму.

6. Чёткость и доказательность основных положений работы.
7. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимыми фактами.
9. Сочинение изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.
10. Сочинение логически структурировано с выделением вводной части, части, содержащей рассуждения и части, содержащей выводы.

11 класс. Критерии оценивания

Задание 1

1 правильный ответ – 1 балл

Итого – 10 баллов

Задание 2

1 правильный/полный ответ – 5 баллов

Итого – 10 баллов

Задание 3

Каждый ответ соответствует приведённым критериям. За каждое соответствие максимум – 2 балла. Итого – 10 баллов

Итого за задание – 30 баллов

Задание 4

За каждый полный ответ – 10 баллов

Итого – 20 баллов

Задание 5

Ответ оценивается по десяти указанным критериям, по каждому из которых выставляется 0-1-2-3 балла, где 0 баллов – критерий не соблюден, 1 балл – удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 балла – отлично

Итого за соответствие каждому критерию максимально 3 балла

Итого за задание – 30 баллов

Обществознание. 11 класс. 3 вариант

Работа рассчитана на 240 минут

Задание 1

Перед Вами – выдержка из работы Г. А. Зюганова «Русский мир на двух осях» (М., 2021). Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

«Сталинская *политика* (1) ускоренной *индустриализации* (2) была призвана не просто обеспечить подъём *экономики* (3), но создать самодостаточную, независимую от внешней *конъюнктуры* (4) хозяйственную *систему* (5). Таким образом, индустриализация решала и главную политическую задачу обеспечения безоговорочного *суверенитета* (6) и его защиты от любого противника. Задачу, всегда являвшуюся ключевой для русских. И в полной мере решённую только в советскую *эпоху* (7), когда Россия вырвалась из-под порабощающего влияния *капитализма* (8), который по сути, колонизирует все *народы* (9), живущие по его *законам* (10)» (с. 167–168).

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____

Задание 2

Прочитайте фрагмент текста американского психолога и социолога Ш. Берн (род. 1962) и ответьте на вопросы.

«Женщины, пытающиеся сделать карьеру, иногда сталкиваются с таким явлением, как «стеклянный потолок». Эта метафора выражает тот факт, что в некоторых организациях существует как бы невидимый потолок, выше которого женщины не могут продвинуться. Общепринятые стереотипы, предполагающие, что мужчины гораздо лучшие лидеры, чем женщины, отчасти ответственны за существование «стеклянного потолка». У домохозяйек также существует множество проблем. Большинство из них не могут удовлетворить свои социальные потребности. К тому же большинство социологов согласны, что женщина, зарабатывающая деньги, пользуется в доме большей властью» (Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. М., 2014. С. 185-186).

1. Какое явление скрывается за понятием «стеклянный потолок»?
2. Почему зарабатывающая деньги женщина пользуется в доме большей властью?

Задание 3

Ниже представлены два суждения об отечественной промышленности. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. В 1987 г. на долю СССР приходилась пятая часть мирового промышленного производства (Зюганов Г. А. Русский мир на двух осях. М., 2021. С. 173).

2. Доля сегодняшней России в мировом промышленном производстве почти в 10 раз меньше.

1. Как Вы считаете, почему за последние 40 лет доля России в мировом промышленном производстве значительно сократилась?

2. Как на это сокращение повлиял распад СССР в 1991 г.?

3. Что мешает нынешней России нарастить объёмы промышленного производства?

Задание 4

В 1987 г. в СССР, в расчёте на каждого гражданина, производилось в 4,5 раза больше промышленной продукции, чем в среднем в мире (Зюганов Г. А. Русский мир на двух осях. М., 2021. С. 173).

Существует и другое мнение: перестройка 1985-1991 гг. была продиктована кризисом советской экономики и назревшей необходимостью вернуться к капитализму.

1. Привлекая знания из курса отечественной истории назовите некоторые кризисные явления в экономике СССР середины 1980-х гг.

2. Как Вы считаете, правомерно ли было разрушать плановую экономику и возвращаться в капитализм?

Задание 5

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом и привести доводы в свою пользу.

При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни, собственный опыт. Для обоснования своей позиции можете привести аргументы экономического, политического, социологического характера, примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Законы сильны нами, а мы – законами».

Демосфен (384-322 до н.э.), древнегреческий афинский государственный деятель и оратор.

11 класс. Вариант 3. Ответы

Задание 1

1. **Политика** – 1) деятельность в области государственного управления и международных отношений; 2) целенаправленный образ действий.

2. **Индустриализация** – оснащение страны, отрасли хозяйства и т.п. крупной, технически развитой промышленностью.

3. **Экономика** – 1) совокупность производственных отношений и средств; 2) система хозяйствования (производства, распределения и обмена) страны или её части, группы стран и т.д.

4. **Конъюнктура** – в данном случае: сложившаяся в данный момент ситуация в какой-либо области общественной жизни.

5. **Система** – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определённую целостность, единство.

6. **Суверенитет** – независимость государства от других государств во внутренней и внешней политике.

7. **Эпоха** – продолжительный период времени, имеющий какие-либо характерные особенности.

8. **Капитализм** – общество, основанное на частной собственности и свободных (без вмешательства государства) рыночных отношениях.

9. **Народ** – историческая общность людей. Термин употребляется в научной литературе в двух основных значения – в политическом и культурно-этническом. Взятое в первом значении слово является синонимом понятия «нация», взятое во втором значении – синоним понятия «этнос».

10. **Законы социальные** – законы, по которым развивается человеческое общество, выступающие, в конечном счете, как законы деятельности и общественных отношений людей. Социальные или исторические законы складываются и существуют объективно, т.е. независимо от сознания и воли людей. Их нельзя отменить, но их можно познать и действовать в соответствии с ними.

Задание 2

1. За понятием «стеклянный потолок» скрывается явление, получившее название *гендерных стереотипов*. Гендерные стереотипы – это разделяемые большинством представления о различиях личностных качеств мужчин и женщин, об особенностях их поведения и выполняемых социальных ролях. Например, мужчина – добытчик, женщина – хранительница очага, «принятие решений – мужское дело», «удел женщины – дом и семья».

2. Зарабатывающая деньги женщина пользуется в доме большей властью, потому что становится более самостоятельной и независимой.

Задание 3

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;

- опора на приведённый текст;
- умение анализировать текст и сравнивать его с другой точкой зрения;
- чёткость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. Этому способствовал комплекс причин. Сокращение территории (нынешняя Россия – только часть СССР). Соответственно стало меньше предприятий. Демонтаж плановой экономики в 1990-х гг.: часть промышленных предприятий закрылись (деиндустриализация). Снижение объёмов производства и др.

2. Современная Россия – только часть СССР. До 2014 г. соответствовала границам РСФСР. Затем территория приросла (процесс продолжается). После распада СССР часть предприятий оказались за рубежом, в бывших союзных республиках, ставших независимыми государствами.

3. Мешают несколько причин. Санкции США и их союзников. Интеграция России в мировую экономику (СССР был самодостаточным). Отсюда зависимость от мировой конъюнктуры: экспортируем только то, что выгодно крупным предпринимателям, в основном сырьё. Можно назвать и другие причины, но всё упирается в конечном счёте в нынешнюю систему хозяйства, имя которой – рыночная экономика. Она работает прежде всего на прибыль хозяев, а не на государство. В условиях рынка производство выгоднее открывать там, где климат теплее и зарплата ниже.

Задание 4

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- чёткость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. В экономике СССР середины 1980-х гг. наблюдались кризисные явления. Снизились темпы развития, по сравнению с 1970-ми гг. Наблюдалось отставание от развитых капиталистических стран в компьютеризации. В разных регионах периодически возникал дефицит товаров. Львиную долю экспорта составляло сырьё (нефть, газ и пр.).

2. Как показали дальнейшие события, демонтаж плановой экономики лишь добавил проблем. Вернулась безработица (ликвидированная в 1930 г.). Расцвела преступность (в 1990-е гг. шёл передел собственности). Снизилась квалификация трудящихся (миллионы вчерашних специалистов и квалифицированных рабочих стали продавцами, охранниками и т.п.). Да и перейти к капитализму, если на то пошло, можно по-разному. «Младореформаторы» (А. Б. Чубайс, Е. Т. Гайдар и др.) отвергли эволюционный путь, выбрав «шоковую терапию».

Задание 5

При оценке должны учитываться следующие характеристики:

1. Позиция автора по предлагаемому афоризму чётко обозначена.

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Автор аргументирует свою точку зрения, опираясь на факты общественной жизни или опыт личного участия в общественной жизни.
4. Выделены причинно-следственные связи.
5. Автор демонстрирует знание различных точек зрения по предлагаемому афоризму.
6. Чёткость и доказательность основных положений работы.
7. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимыми фактами.
9. Сочинение изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.
10. Сочинение логически структурировано с выделением вводной части, части, содержащей рассуждения и части, содержащей выводы.

11 класс. Критерии оценивания

Задание 1

1 правильный ответ – 1 балл

Итого – 10 баллов

Задание 2

1 правильный/полный ответ – 5 баллов

Итого – 10 баллов

Задание 3

Каждый ответ соответствует приведённым критериям. За каждое соответствие максимум – 2 балла. Итого – 10 баллов

Итого за задание – 30 баллов

Задание 4

За каждый полный ответ – 10 баллов

Итого – 20 баллов

Задание 5

Ответ оценивается по десяти указанным критериям, по каждому из которых выставляется 0-1-2-3 балла, где 0 баллов – критерий не соблюден, 1 балл – удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 балла – отлично

Итого за соответствие каждому критерию максимально 3 балла

Итого за задание – 30 баллов