

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель проректора
по учебной работе
/А.В. Лученков/
« 09 » 09 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС

Вид образования: дополнительное образование

Управление довузовской подготовки


Отдел довузовской подготовки

г. Красноярск 2017 г.

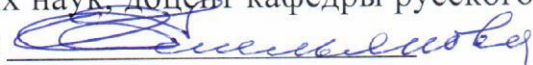
**Рабочая программа по общеобразовательному
предмету русский язык 9 класс**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для слушателей подготовительных курсов, обучающихся в 9 классе образовательных организаций общего образования.

Программу составил:

Н.В. Кауфман 

Рецензент:

О.Н. Емельянова – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и речевой коммуникации 

Согласовано

Заместитель начальника
довузовского управления



О.И. Холостова

Начальник отдела
довузовской подготовки



Ю.В. Контарева

« 01 » 09 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Программа подготовительных курсов по русскому языку написана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и предназначена для подготовки слушателей подготовительных курсов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Объём требований по русскому языку, предъявляемый к слушателям подготовительных курсов, обуславливает актуальность соответствующей теоретической и практической подготовки, помощи в восстановлении, обобщении и систематизации знаний по предмету.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и предназначена для подготовки слушателей подготовительных курсов к сдаче Государственной (итоговой) аттестации (ГИА) в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Главная цель программы - подготовка школьников к государственной итоговой аттестации через формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций:

языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении),

лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их),

коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Основные положения организационных основ обучения можно сформулировать следующим образом:

- для занятий по Программе формируется группа слушателей;
- зачисление в группы осуществляется на основании договора и приказа ректора СФУ;
- лекционные и практические занятия проводятся по 3 или 4 академических часа, периодичность занятий зависит от продолжительности курсов;

- объем учебной программы составляет от 120 до 28 учебных часов (Приложение 1);
- занятия проводятся в СФУ.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Для достижения вышеуказанной цели решаются следующие задачи:

- повторение, обобщение и систематизация знаний и умений учащихся в рамках школьного курса по русскому языку;
- выработка индивидуальной стратегии решения тестовых заданий;
- психологическая подготовка слушателей курсов к сдаче ОГЭ.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа предполагает использование разнообразных форм работы: элементы лекционных занятий по теоретическому блоку знаний, практические работы с заданиями разной сложности самостоятельная работа слушателей курсов, проведение контрольных срезов в формате заданий ОГЭ.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации программы необходимо:

- иметь учебную аудиторию, отвечающую санитарно-гигиеническим требованиям, мебель, интерактивную доску;
- иметь сканер и принтер для подготовки справочных и дидактических материалов;
- иметь расходные материалы: бумагу, маркеры для доски, мел.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Фонетика. Орфоэпия .

- 1.1. Звуки и буквы. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.
- 1.2. Орфоэпические нормы русского языка

2. Лексика и фразеология

- 2.1. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
- 2.2. Группы слов по происхождению и употреблению.
- 2.3. Фразеологические обороты

3. Морфология

- 3.1. Самостоятельные части речи.
- 3.2. Служебные части речи.
- 3.3. Морфологический анализ слова.

4. Орфография

- 4.1. Правописание гласных букв после шипящих и Ц.
- 4.2. Правописание гласных в корне слова.

- 4.3. Употребление Ъ и Ь.
- 4.4. Правописание приставок.
- 4.5. Правописание суффиксов различных частей речи.
- 4.6. Правописание Н-НН в различных частях речи.
- 4.7. Правописание падежных и родовых окончаний.
- 4.8. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.
- 4.9. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
- 4.10. Правописание отрицательных местоимений и наречий.
- 4.11. Правописание служебных частей речи.
- 4.12. Отличие частицы НИ от НЕ.
- 4.13. Правописание словарных слов.
- 4.14. Слитное, дефисное, раздельное написание различных частей речи.

5. Синтаксис.

- 5.1. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.
- 5.2. Предложение. Характеристика простого предложения: двусоставные и односоставные предложения, распространенные и нераспространенные предложения, полные и неполные предложения.
- 5.3. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое, способы их выражения.
- 5.4. Второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения. Приложение. Дополнение и обстоятельство.
- 5.5. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.
- 5.6. Предложения с обособленными членами предложения. Виды обособленных членов.
- 5.7. Предложения с вводными словами и обращениями.
- 5.8. Сложное предложение. Основные типы сложных предложений. Употребление союзов и союзных слов в сложном предложении.
- 5.9. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.
- 5.10. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
- 5.11. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.
- 5.12. Сложное предложение с разными видами связи между частями.
- 5.13. Способы передачи чужой речи. Цитаты. Косвенная речь. Прямая речь.

6. Пунктуация

- 6.1. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
- 6.2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- 6.3. Знаки препинания при обособленных определениях.
- 6.4. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
- 6.5. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

- 6.6. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.
- 6.7. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и предложениями со вставными конструкциями.
- 6.8. Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение).
- 6.9. Знаки препинания при прямой речи, цитировании.
- 6.10. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- 6.11. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
- 6.12. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- 6.13. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
- 6.14. Тире в простом и сложном предложениях.
- 6.15. Двоеточие в простом и сложном предложениях.
- 6.16. Пунктуация в простом и сложном предложениях.

7. Речь

- 7.1. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
- 7.2. Средства связи предложений в тексте.
- 7.3. Стили и функционально-смысловые типы речи.
- 7.4. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.
- 7.5. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

8. Выразительность русской речи

- 8.1. Анализ средств выразительности.

9. Языковые нормы

- 9.1. Орфоэпические нормы
- 9.2. Лексические нормы.
- 9.3. Морфологические нормы.
- 9.4. Синтаксические нормы.

10. Практикум

- 10.1. Практикум по решению тестовой части.
- 10.2. Практикум по написанию изложения.
- 10.3. Практикум по подготовке к устной части экзамена.
- 10.4. Тестирование в формате ОГЭ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате завершения курса обучения учащиеся должны:

Орфоэпия

знать:

что изучает орфоэпия;
основные орфоэпические нормы;

уметь:

проводить орфоэпический разбор.

Словообразование

знать:

что изучает словообразование;
основные способы образования слов;
связь строения слова и его написания;

уметь:

опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
определять способы образования слов;
находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

Лексикология и фразеология

знать:

что изучает лексикология и фразеология;
основные понятия лексикологии и фразеологии: паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;
основные способы объяснения лексического значения слова;

уметь:

соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;
соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
определять прямое и переносное значение слова;
находить в тексте основные выразительные лексические средства.

Морфология

знать:

что изучает морфология;
принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, грамматические признаки, роль в предложении; основные морфологические нормы;

уметь:

определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;
проводить морфологический разбор слова;
находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

Синтаксис и пунктуация

знать:

что изучает синтаксис и пунктуация;
основные признаки словосочетания и предложения;
виды связи слов в словосочетании;
виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
основные пунктуационные нормы;
основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);

основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях;

определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

пользоваться синтаксическими синонимами;

проводить пунктуационный разбор предложения;

находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Орфография

знать:

что изучает орфография;

основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) правила переноса слов.

уметь:

применять орфографические правила на письме;

применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Речь

знать:

особенности стилей речи, особенности текстов различных жанров, нормы современного литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические);

уметь:

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, создавать тексты различных стилей и жанров, соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

ПРИМЕРЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Лексика

Замените разговорное слово «украдкой» в предложении 5 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Орфография

Из предложений 9—13 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени пишется одна буква Н».

Синтаксис

Замените словосочетание «мамин совет» (предложение 3), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Пунктуация

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при вводном слове.

К сожалению,(1) мы редко задумываемся о том,(2) сколько времени и сил,(3) сколько труда и здоровья,(4) сколько ласки и заботы тратит на нас мама. Вырастаем и,(5) уехав из родного дома,(6) забываем позвонить,(7) написать пару строчек,(8) подписать открытку к празднику.

Выразительность русской речи

В каком варианте ответа средством выразительности речи является гипербола?

- 1) Все мамы разные: молодые, красивые, седые и уставшие, добрые и строгие.
- 2) Ведь сердце матери способно простить тебе всё на свете.
- 3) К сожалению, многие слишком поздно понимают, что забыли сказать много хороших слов своим мамам.
- 4) Она будет переживать за твою судьбу независимо от того, сколько тебе лет.

Речь

Как Вы понимаете значение словосочетания МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ?

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое материнская любовь», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. ОГЭ 2017. Русский язык. Типовые тестовые задания. 50 вариантов заданий / М.: Экзамен, 2017.
2. Дейкина А.Д., Журавлев Л.Т., Пахнова Т.М. Практикум по русскому языку: Орфография: Алгоритмы. Памятки. Таблицы.-М.: Вербум- М, 2006.
3. Дейкина А.Д., Журавлев Л.Т., Пахнова Т.М. Практикум по русскому языку: Пунктуация.: Алгоритмы. Памятки. Таблицы.-М.: Вербум- М, 2000.
4. Егораева Г.Т. ОГЭ 2018. Русский язык. Тренажер. Устная часть. Говорение. Г.Т. Егораева.- М.:Экзамен, 2018.
5. Егораева Г.Т. ОГЭ. Русский язык. Задание 15.3. 200 образцов сочинений на отлично/ Г.Т. Егораева.-М: Экзамен, 2016.
6. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Опорные схемы. Упражнения: Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис-пресс, 2005.

7. Разумовская М., Учебник русского языка. 6-9 кл. (базовый уровень) / Под ред. М. Разумовской. – М.: Просвещение, 2007- 2010.

8. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина, С.В. Гармаш; под редакцией Н.А. Сениной. -Ростов н/ Д: Легион, 2015.

9. Сенина Н.А., Нарушевича А.Г. , «Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки» под редакцией Н.А. Сениной.- Ростов н/ Д: Легион, 2016.

10. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. -М.: Национальное образование, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ege.ru>
2. <http://www.fipi.ru>
3. <http://www.rustest.ru>
4. <http://www.gramota.ru>
5. <https://ege.sdamgia.ru>

Учебный план
Предмет: русский язык 9 класс

| № п/п | Тема | Всего количество учебных часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------------------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 120 | 112 | 108 | 104 | 100 | 96 | 92 | 88 | 84 | 80 | 76 | 72 | 68 | 64 | 48 | 44 | 40 | 36 | 32 | 28 |
| 1 | Фонетика. Орфоэпия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Лексика и фразеология | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Морфология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Орфография | 39 | 37 | 36 | 35 | 34 | 32 | 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 24 | 20 | 14 | 13 | 12 | 10 | 8 |
| 5 | Синтаксис | 14 | 12 | 12 | 10 | 10 | 10 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| 6 | Пунктуация | 19 | 19 | 17 | 17 | 17 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 |
| 7 | Речь | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Выразительность русской речи | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Языковые нормы | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Практикум | 24 | 23 | 22 | 21 | 18 | 16 | 14 | 13 | 12 | 12 | 11 | 10 | 9 | 6 | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |