

Обществознание. 9 класс

1 вариант

Работа рассчитана на 235 минут.

Все решения должны быть полными и обоснованными.

Задание № 1 (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Как Вы думаете, в чем отличия политического движения и политической партии?
2. Приведите примеры политических партий (три примера) и политических движений (три примера), которые существуют в наше время?

Задание № 2 (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы.

1. Как Вы думаете, есть ли взаимосвязь между понятиями «политическая власть» и «государственная власть»?
2. Назовите 3 признака государственной власти.

Задание № 3 (20 баллов)

Внимательно прочитайте каждую юридическую ситуацию, посвященную вопросам участия в жизни гражданского общества, и ответьте на вопрос. Ответ обоснуйте.

1. 18-летний Костя пришел на избирательный участок и проголосовал за депутата в Государственную Думу. Можно ли считать, что он участвует в управлении делами государства?
2. Выборы депутатов в Государственную думу были назначены на 19 – 21 сентября. Маше 20 сентября исполнится 18 лет, сможет ли она принять участие в выборах?
3. Артур, проживающий в Красноярске, 20 сентября 2021 г. был признан недееспособным, может ли он принять участие в избрании депутатов городского Совета в октябре 2021 г.?
4. Сможет ли Олег стать членом Государственной Думы, если ему исполнилось 18 лет 19 марта 2021 г., а выборы пройдут 19 сентября 2021 г.?
5. 17-летняя Екатерина очень обеспокоена тем, что ее бабушка за оказанием медицинской помощи вынуждена ездить в соседний город, находящийся в 100 км. от поселка, где они проживают. Может ли Екатерина подать обращение в Министерство здравоохранения с просьбой решить проблему?

Задание № 4 (10 баллов)

Внимательно прочитайте представленные ниже правонарушения. Какие виды юридической ответственности влекут за собой представленные правонарушения? Приведите по два примера форм наказаний, применяемых к каждому виду юридической ответственности.

1. Петя так хотел порадовать Машу в ее день рождения, что взял цепочку из ювелирного магазина и ушел не расплатившись, т.к. денег у него на такой подарок не было.

2. Федор из-за невнимательности сломал оборудование на работе.

3. Карина вместо того, чтобы в понедельник пойти на работу, решила в рабочее время сходить в кинотеатр.

4. Предприниматель А. по договору с магазином должен был поставить товар в феврале, но не выполнил условия договора в требуемые сроки.

5. Владимир регулярно ездил в общественном транспорте без билета.

Задание № 5 (30 баллов)

Вашему вниманию предлагается высказывание. Дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, сформулируйте корректно одну или несколько основных идей, затронутых автором темы, и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Используйте знания курса обществознания (соответствующие понятия, теоретические положения), приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из различных источников: современной общественной жизни, других учебных предметов (истории, литературы), личного социального опыта. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

«Политика по существу – это власть: способность достичь желаемого результата, какими бы то ни было средствами». Э. Хейвуд

Обществознание. 9 класс

2 вариант

Работа рассчитана на 235 минут.

Все решения должны быть полными и обоснованными.

Задание № 1 (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Как Вы думаете, в чем отличия двухпартийной системы от многопартийной?
2. Приведите по два примера однопартийной, двухпартийной и многопартийной системы (примеры могут быть как исторические, так и современные. Пример ответа: многопартийная система существовала в России в начале XX в. (конституционно-демократическая партия, партия социалистов-революционеров, партия октябристов и т.д.).

Задание № 2 (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы.

1. Как Вы думаете, есть ли взаимосвязь между понятиями «основания власти» и «ресурсы власти»?
2. Назовите 3 примера ресурсов власти.

Задание № 3 (20 баллов)

Внимательно прочитайте каждую юридическую ситуацию, посвященную вопросам участия в жизни гражданского общества, и ответьте на вопрос. Ответ обоснуйте.

1. 21-летняя Саша проголосовала на референдуме по поправкам к Конституции РФ. Можно ли считать, что он участвует в управлении делами государства?
2. Петя поступил в Педагогический колледж, сможет ли он участвовать (проголосовать за кандидатуру) в выборах Президента?
3. 36-летняя Аграфена, страдающая периодическими психическими расстройствами, была признана недееспособной по решению суда. Сможет ли она принять участие в голосовании на выборах Президента, если в дни голосования будет чувствовать себя хорошо?
4. Ивану исполнилось 35 лет в сентябре 2021 г., сможет ли он стать кандидатом в Президенты в марте 2022 г.?
5. 20-летняя Анжела, являясь гражданкой Колумбии, приехала учиться в Красноярск по программе обмена. Соседи, в доме, где она арендует квартиру, мешают

ее обучению, постоянно устраивая концерты во дворе. Может ли она обратиться за помощью в государственные органы города?

Задание № 4 (10 баллов)

Внимательно прочитайте представленные ниже правонарушения. Какие виды юридической ответственности влекут за собой представленные правонарушения? Приведите по два примера форм наказаний, применяемых к каждому виду юридической ответственности.

1. Гражданин Н., возвращаясь домой, увидел, что в темном переулке гражданка К. пересчитывала крупную сумму денег. Гражданин Н. ударил гражданку К., забрал деньги и скрылся.
2. Афанасий рассказал конкурентам производства коммерческую тайну.
3. Александра на работе отвлеклась на просмотр тик-токов, в результате чего приняла бракованные товары.
4. Константин просрочил выплаты по кредиту.
5. На одной вечеринке Анастасии предложили попробовать психотропные вещества, на что она согласилась.

Задание № 5 (30 баллов)

Вашему вниманию предлагается высказывание. Дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, сформулируйте корректно одну или несколько основных идей, затронутых автором темы, и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Используйте знания курса обществознания (соответствующие понятия, теоретические положения), приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из различных источников: современной общественной жизни, других учебных предметов (истории, литературы), личного социального опыта. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

«Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из того, что претит». О. Бисмарк

Обществознание. 9 класс

3 вариант

Работа рассчитана на 235 минут.

Все решения должны быть полными и обоснованными.

Задание № 1 (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Как Вы думаете, в чем отличия левых и правых партий по политическому спектру?
2. Приведите по три примера (из истории или современности) левых и правых партий.

Задание № 2 (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы.

1. Как Вы думаете, есть ли взаимосвязь между понятиями «власть» и «политическая власть»?
2. Назовите 3 признака политической власти.

Задание № 3 (20 баллов)

Внимательно прочитайте каждую юридическую ситуацию, посвященную вопросам участия в жизни гражданского общества, и ответьте на вопрос. Ответ обоснуйте.

1. 35-летний Владимир пошел на избирательный участок и проголосовал за партию КПРФ. Можно ли считать, что он участвует в управлении делами государства?
2. Даша учится в 11 классе, 15 октября 2022 г. ей исполнилось 18 лет, сможет ли она проголосовать за кандидатуру в Президенты в марте 2022 г., обучаясь в школе?
3. Богдан, как один из подозреваемых в совершении уголовного преступления, 15 октября 2022 г. подписал подписку о невыезде до 31 декабря 2022 г. Сможет ли он принять активное участие в выборах 16 октября 2022 г.?
4. Жанне исполнилось 25 лет в августе 2021 г., может ли она выдвинуть свою кандидатуру на выборах руководителя высшего исполнительного органа власти субъекта РФ в 2022 г.?
5. Жителям села К. обещали построить спортивный стадион к 2021 г. В 2022 г. стадион так и не был построен. Могут ли учащиеся 9 класса обратиться за решением проблемы в органы государственной власти?

Задание № 4 (10 баллов)

Внимательно прочитайте представленные ниже правонарушения. Какие виды юридической ответственности влекут за собой представленные правонарушения? Приведите по два примера форм наказаний, применяемых к каждому виду юридической ответственности.

1. В ходе ссоры гражданка Л. нанесла мужу серьёзный удар сковородой по голове, в результате муж скончался.

2. Карина была так зла на директора, что захотела, чтобы предприятие разорилось, поэтому причиняла ему умышленно ущерб.

3. Марина в рабочее время оставила рабочее место, в результате был пропущен очень важный звонок.

4. Клавдия не оплачивала ЖКУ несколько месяцев.

5. Степан нарушил скоростной режим, управляя автомобилем.

Задание № 5 (30 баллов)

Вашему вниманию предлагается высказывание. Дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, сформулируйте корректно одну или несколько основных идей, затронутых автором темы, и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Используйте знания курса обществознания (соответствующие понятия, теоретические положения), приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из различных источников: современной общественной жизни, других учебных предметов (истории, литературы), личного социального опыта. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

«Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума; она не знает неизменных, раз навсегда данных правил...». Г. В. Плеханов

Обществознание. 9 класс

Ответы

1 вариант

Задание № 1 (20 баллов)

Политическая партия – это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определённых социальных слоев и стремящаяся к достижению определённых политических целей (завоевание государственной власти или участие в её осуществлении).

Отличительные признаки политической партии:

- 1) Нацеленность на завоевание и осуществление власти.
- 2) Наличие политической программы, т. е. документа, в котором формулируются цели и задачи партии.
- 3) Наличие организации (руководящие органы, членство, устав партии).
- 4) Наличие разветвлённой сети местных организаций, ядро которых образуют активисты-добровольцы.
- 5) Носитель определённой идеологии или особого видения мира и человека.

Политическое (социально-политическое, общественно-политическое) движение – добровольное формирование, возникающее в результате свободного и сознательного стремления граждан объединиться на основе общности своих интересов.

Отличительные признаки политического движения:

- 1) Стремится не к достижению власти, а к воздействию на власть в нужном для него направлении.
- 2) Имеет добровольное членство либо вообще не имеет чётких, формальных процедур, связанных с членством.
- 3) Не имеет строгой иерархии, т. е. четкого распределения между центром и периферией в нём не обнаруживается.
- 4) Ориентируется на выражение частных интересов той или иной группы людей.
- 5) В большей мере зависит от своего лидера, его популярности, чем от чёткости программных установок.

2. Партии: ЛДПР, КПРФ, Единая Россия.

Движения: движение феминисток, движения за экологию (зеленые), движение «за права человека», «время молодых».

Задание № 2 (20 баллов)

1. Политическая власть – способность больших социальных групп осуществлять свою волю в обществе. Политическая власть – публичные, волевые (руководства – подчинения) отношения, складывающиеся между субъектами политической системы общества (в том числе государством) на основе политических и правовых норм.

Государственная власть – публично-политические, волевые (руководства – подчинения) отношения, складывающиеся между государственным аппаратом и субъектами политической системы общества на основе правовых норм, при опоре, в случае необходимости, на государственное принуждение.

Государственная власть – разновидность политической власти, ибо последняя осуществляется не только государством, но и органами местного самоуправления, политическими партиями и т.д.

2. Признаки государственной власти:

- 1) носит публичный характер, т. е. выступает от имени общества;
- 2) имеет суверенный характер, т. е. верховенство по отношению ко всем другим физическим лицам, учреждениям, организациям внутри страны (внутренний суверенитет) и независимость в решении всех вопросов своей политики в отношениях с другими государствами (внешний суверенитет);
- 3) ограничена территорией (базовое условие существования государства);
- 4) легальна – основана на внутреннем законодательстве и общепризнанных принципах и нормах международного права (последнее для современных государств). Легитимна – выражает психологическую, ценностную, нравственную характеристики государственной власти, влекущие доверие к ней со стороны населения и готовность ей подчиняться.

Задание № 3 (20 баллов)

1. Да. Конституция РФ в статье 32 устанавливает, что граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей. Гражданам принадлежит право решать, кто именно будет представлять их интересы в процессе законотворческой деятельности. Такое решение они принимают на выборах.

2. Да. Право избирать депутатов Госдумы по федеральному избирательному округу имеет гражданин России, достигший на день голосования 18 лет (определяется исходя из последнего возможного дня голосования на выборах депутатов).

3. Нет, не могут участвовать в выборах лица, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, а также признанные в судебном порядке недееспособными.

4. Нет, т.к. кандидатами в Государственную Думу могут стать граждане РФ, достигшие 21 года.

5. Да. Обращения в органы власти могут быть направлены любым человеком (в том числе и несовершеннолетним, и иностранцем), а также группой лиц, общественной организацией.

Задание № 4 (10 баллов)

1. Уголовная. Формы: лишение свободы, исправительные работы, конфискация имущества.

2. Материальная ответственность. Формы: штраф, возмещение ущерба.

3. Дисциплинарная ответственность. Формы: предупреждение, увольнение, выговор.

4. Гражданская (гражданско-правовая). Формы: полное возмещение вреда, штраф, уплата неустойки.

5. Административная. Формы: предупреждение, штраф, лишение специального права, конфискация, административный арест.

Задание № 5 (30 баллов)

Вашему вниманию предлагается высказывание. Дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, сформулируйте корректно одну или несколько основных идей, затронутых автором темы, и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Используйте знания курса обществознания (соответствующие понятия, теоретические положения), приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из различных источников: современной общественной жизни, других учебных предметов (истории, литературы), личного социального опыта. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

«Политика по существу – это власть: способность достичь желаемого результата, какими бы то ни было средствами». Э. Хейвуд

Критерии оценивания

Задание №1. 20 баллов

1. За правильное определение каждого понятия – 3 балла (итого 6 баллов) + 2 балла, если объясняется различие, итого = 8 баллов.
2. За каждый правильно приведенный пример 2 балла, итого 6 примеров x 2 балла = 12 баллов.

Задание № 2. 20 баллов

1. За правильное определение каждого понятия – 3 балла (итого 6 баллов) + 2 балла, если объясняется взаимосвязь, итого = 8 баллов
2. За каждый правильно приведенный признак 4 балла, итого 3 признака x 4 балла = 12 баллов.

Задание № 3. 20 баллов

За каждый правильный ответ (да/нет) по 1 баллу, итого = 5 баллов.
За каждое правильное объяснение еще 3 балла, итого = 15 баллов.

Задание № 4. 10 баллов

За указание каждого вида юридической ответственности – 1 балл, за каждый правильно приведенный пример форм наказаний – 0,5 баллов.
Итого за задание = 10 баллов.

Задание №5. 30 баллов

Ответ соответствует указанным критериям:

Критерии	Детализация	Балл
Раскрытие смысла высказывания	Верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования.	5
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в	0

	высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	
Теоретическое содержание	Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, относящихся к теме).	8
	смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён; теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
Качество приводимых социальных фактов и примеров	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/ положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	8
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	4
	Примеры не приведены ИЛИ примеры приведены некорректно	0
Логичность, связность, системность, последовательность изложения	Ясность и четкость формулировок, отсутствие путаницы, связанной с двусмысленностью и неопределенностью выражений. Смысловое единство ответа. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений	3
Навык организации академического текста, культура письма	Структурированность текста в соответствии с нормами академического письма, грамотность, стиль, точность и выразительность языка	3
Творческий подход, оригинальность	Наличие авторской позиции, оригинальность и глубина мышления, свобода от клише и стереотипов	3

МЫШЛЕНИЯ		
----------	--	--

Обществознание. 9 класс

Ответы

2 вариант

Задание № 1 (20 баллов)

Партийная система – совокупность партий, участвующих в формировании законодательных и исполнительных структур власти.

Двухпартийная система: В обществе существуют две сильные партии, которые периодически приходят к власти (например, Республиканская и Демократическая партии в США). Имеются и другие партии, но они не обладают достаточной популярностью, чтобы прийти к власти.

Многопартийная система: В обществе существует конкуренция между многими партиями, ни одна из которых не имеет преимуществ перед другими. Формируется в развитых демократических обществах.

2. Однопартийная система: КПСС до 1990 г., КНР, КНДР.

Двухпартийная система: Республиканская и Демократическая партии в США, Консервативная и Лейбористская в Великобритании.

Многопартийная система: «Единая Россия», «Справедливая Россия», Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), Либерально-демократическая партия России (ЛДПР) в современной России; Республиканцы, Национальный фронт, левый фронт и т.д. во Франции.

Задание № 2 (20 баллов)

Основания власти – база, источники, на которые опирается власть: экономические, социальные, юридические, административно-силовые, культурно-информационные основания (конституция, законы страны и пр.)

Ресурсы власти – то, что властвующий субъект может использовать для подчинения объекта. Это конкретные средства, с помощью которых субъект власти воздействует на объект для достижения своих целей.

«Основания власти» и «ресурсы власти» – понятия близкие, но не совпадающие полностью. Под основаниями власти понимают тот фундамент, на котором базируются источники власти. Примеры: Социальными

основаниями власти могут быть социальные группы и слои, на которые опирается власть. Юридическим основанием государственной власти выступает совокупность законов, и прежде всего основной закон – Конституция. Ресурсы власти – это потенциальные основания власти, то есть средства, которые могут быть использованы, но еще не используются или используются недостаточно. Примеры: Социальные ресурсы власти – это ее способность менять при помощи различных рычагов, включая и экономические, социальный статус индивидов и общественных групп, обеспечивая их поддержку и достигая этим определенных целей. Правовые ресурсы – это законы и другие нормативные акты (указы президента, распоряжения правительства и т. д.), которые используются властью в процессе своего функционирования.

2. Убеждение, поощрение, право, страх, традиции, мифы
Принудительные: военные силы, оружие, полиция.

Задание № 3 (20 баллов)

1. Да, на референдуме граждане принимают непосредственное участие в управлении делами государства.

2. Сможет, если ему на момент выборов будет 18 лет.

3. Нет, не могут участвовать в выборах лица, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, а также признанные в судебном порядке недееспособными.

4. Да, кандидатом в Президенты можно стать с 35 лет, при условии его постоянного проживания на территории РФ не менее 10 лет и соблюдении прочих условий.

5. Да. Обращения в органы власти могут быть направлены любым человеком (в том числе и несовершеннолетним, и иностранцем), а также группой лиц, общественной организацией.

Задание № 4 (10 баллов)

1. Уголовная. Формы: лишение свободы, исправительные работы, конфискация имущества.

2. Материальная ответственность. Формы: штраф, возмещение ущерба.

3. Дисциплинарная ответственность. Формы: предупреждение, увольнение, выговор.

4. Гражданская (гражданско-правовая). Формы: полное возмещение вреда, штраф, уплата неустойки.

5. Административная. Формы: предупреждение, штраф, лишение специального права, конфискация, административный арест.

Задание № 5 (30 баллов)

Вашему вниманию предлагается высказывание. Дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, сформулируйте корректно одну или несколько основных идей, затронутых автором темы, и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Используйте знания курса обществознания (соответствующие понятия, теоретические положения), приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из различных источников: современной общественной жизни, других учебных предметов (истории, литературы), личного социального опыта. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Критерии оценивания

Задание №1. 20 баллов

1. За правильное определение понятия «партийная система» – 2 балла. За раскрытие особенностей двухпартийной и однопартийной системы по 3 балла. Итого = 8 баллов.
2. За каждый правильный приведенный пример 2 балла, итого 6 примеров х 2 балла = 12 баллов.

Задание № 2. 20 баллов

1. За правильное определение каждого понятия – 3 балла (итого 6 баллов) + 2 балла, если объясняется взаимосвязь, итого = 8 баллов.
2. За каждый правильно приведенный пример 4 балла, итого 3 примера х 4 балла = 12 баллов.

Задание № 3. 20 баллов

За каждый правильный ответ (да/нет) по 1 баллу, итого = 5 баллов.
За каждое правильное объяснение еще 3 балла, итого = 15 баллов.

Задание № 4. 10 баллов

За указание каждого вида юридической ответственности – 1 балл, за каждый правильно приведенный пример форм наказаний – 0,5 баллов.

Итого за задание = 10 баллов.

Задание №5. 30 баллов

Ответ соответствует указанным критериям:

Критерии	Детализация	Балл
Раскрытие смысла высказывания	Верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования.	5
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
Теоретическое содержание	Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, относящихся к теме).	8
	смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён; теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
Качество приводимых социальных фактов и примеров	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/ положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	8
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется	4

	<p>явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.</p> <p>ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом</p>	
	Примеры не приведены ИЛИ примеры приведены некорректно	0
Логичность, связность, системность, последовательность изложения	Ясность и четкость формулировок, отсутствие путаницы, связанной с двусмысленностью и неопределенностью выражений. Смысловое единство ответа. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений	3
Навык организации академического текста, культура письма	Структурированность текста в соответствии с нормами академического письма, грамотность, стиль, точность и выразительность языка	3
Творческий подход, оригинальность мышления	Наличие авторской позиции, оригинальность и глубина мышления, свобода от клише и стереотипов	3

Обществознание. 9 класс

Ответы

3 вариант

Задание № 1 (20 баллов)

Политическая партия – это организованная группа единомышленников, которая выражает интересы конкретных социальных слоев и при этом стремится достигнуть власти в государстве. Примеры таких целей – завоевание государственной власти или участие в ее реализации.

Левые (социалистические и коммунистические) выступают за:

- 1) осуществление реформ;
- 2) вытеснение частного сектора;
- 3) социальная защита трудящихся;
- 4) радикально-революционные методы действия.

Правые (либеральные и консервативные) выступают за:

- 1) за сильное государство;
- 2) охрана частной собственности;
- 3) за стабильность;
- 4) отрицательное отношение к революции.

2. Левые: РСДРП, КПРФ, демократы в США, лейбористы в Великобритании.

Правые: Союз Михаила Архангела, республиканцы в США, консерваторы в Великобритании, ЛДПР.

Задание № 2 (20 баллов)

В самом широком смысле слова власть – это способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью какого-либо средства – авторитета,

права, насилия. В таком аспекте власть бывает экономическая, политическая, государственная, семейная и прочая.

Политическая власть – это реальная способность данного класса, группы, индивида проводить свою волю в политике и правовых нормах.

Наиболее важным видом власти является политическая власть.

2. Признаки политической власти:

1) Масштабность – политика даёт возможность влиять на судьбы жителей целой страны и даже мира.

2) Конкуренция и конфликтность – за обладание правом распоряжаться целой страной борются многочисленные силы.

3) Право использовать силу.

4) Институциональность – наличие специальных органов власти, политических институтов.

5) Регламентированность – определённость властных полномочий традициями, законом.

Задание № 3 (20 баллов)

1. Да. Конституция РФ в статье 32 устанавливает, что граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей. Гражданам принадлежит право решать, кто именно будет представлять их интересы в процессе законотворческой деятельности. Такое решение они принимают на выборах.

2. Да, право избирать имеют граждане России, достигшие на день голосования 18 лет.

3. Да, т.к. не могут участвовать в выборах только лица, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, а также признанные в судебном порядке недееспособными.

4. Нет, т.к. одним из требований к кандидатам в высшие должностные лица субъектов РФ является возрастная ценз – от 30 лет.

5. Да. Обращения в органы власти могут быть направлены любым человеком (в том числе и несовершеннолетним, и иностранцем), а также группой лиц, общественной организацией.

Задание № 4 (10 баллов)

1. Уголовная. Формы: лишение свободы, исправительные работы, конфискация имущества.

2. Материальная ответственность. Формы: штраф, возмещение ущерба.

3. Дисциплинарная ответственность. Формы: предупреждение, увольнение, выговор.

4. Гражданская (гражданско-правовая). Формы: полное возмещение вреда, штраф, уплата неустойки.

5. Административная. Формы: предупреждение, штраф, лишение специального права, конфискация, административный арест.

Задание № 5 (30 баллов)

Вашему вниманию предлагается высказывание. Дайте развернутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, сформулируйте корректно одну или несколько основных идей, затронутых автором темы, и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Используйте знания курса обществознания (соответствующие понятия, теоретические положения), приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из различных источников: современной общественной жизни, других учебных предметов (истории, литературы), личного социального опыта. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

«Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума; она не знает неизменных, раз навсегда данных правил...». Г. В. Плеханов.

Критерии оценивания

Задание №1. 20 баллов

1. За правильное определение понятия «политическая партия» – 2 балла. За раскрытие особенностей левых и правых партий по 3 балла. Итого = 8 баллов.
2. За каждый правильный приведенный пример 2 балла, итого 6 примеров х 2 балла = 12 баллов.

Задание № 2. 20 баллов

1. За правильное определение каждого понятия – 3 балла (итого 6 баллов) + 2 балла, если объясняется взаимосвязь, итого = 8 баллов.
2. За каждый правильно приведенный признак 4 балла, итого 3 признака х 4 балла = 12 баллов.

Задание № 3. 20 баллов

За каждый правильный ответ (да/нет) по 1 баллу, итого = 5 баллов.
За каждое правильное объяснение еще 3 балла, итого = 15 баллов.

Задание № 4. 10 баллов

За указание каждого вида юридической ответственности – 1 балл, за каждый правильно приведенный пример форм наказаний – 0,5 баллов.

Итого за задание = 10 баллов.

Задание №5. 30 баллов

Ответ соответствует указанным критериям:

Критерии	Детализация	Балл
Раскрытие смысла высказывания	Верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования.	5
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
Теоретическое содержание	Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, относящихся к теме).	8
	смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён; теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
Качество приводимых социальных фактов и примеров	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/ положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	8
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с	4

	<p>приведённой в сочинении идей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.</p> <p>ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом</p>	
	Примеры не приведены ИЛИ примеры приведены некорректно	0
Логичность, связность, системность, последовательность изложения	Ясность и четкость формулировок, отсутствие путаницы, связанной с двусмысленностью и неопределенностью выражений. Смысловое единство ответа. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений	3
Навык организации академического текста, культура письма	Структурированность текста в соответствии с нормами академического письма, грамотность, стиль, точность и выразительность языка	3
Творческий подход, оригинальность мышления	Наличие авторской позиции, оригинальность и глубина мышления, свобода от клише и стереотипов	3

Обществознание. 10 класс

1 вариант

Работа рассчитана на 235 минут.

Все решения должны быть полными и обоснованными.

Задание № 1 (20 баллов)

Дайте развернутые ответ на вопросы:

1. Как Вы думаете, в чем отличия формационного и цивилизационного подхода?

Задание № 2 (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Как Вы думаете, есть ли взаимосвязь между иудаизмом и христианством?
2. Если да, в чем она заключается?

Задание № 3 (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Прочитайте ниже пример. Найдите ошибку.
2. Какая философская школа доказала кое-что на основе этого примера?
3. Какой этический вывод можно сделать?

$$4=5$$

$$4:4=5:5$$

$$4(1:1)=5(1:1)$$

$$4*1=5*1$$

$$4=5$$

Задание № 4 (10 баллов)

Дайте развернутые ответ на вопрос:

1. Аксиома экономической науки: потребности безграничны, ресурсы ограничены.
2. Какие две проблемы вытекают из аксиомы?

Задание № 5 (30 баллов)

Вашему вниманию предлагаются несколько высказываний. Выберете одно и дайте развёрнутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знание курса обществознания, приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др.

1. «Мыслью следовательно существую» (Рене Декарт).
2. «Знание - сила» (Фрэнсис Бэкон).
3. «Православие воспитывает рабство» (Чаадаев).
4. «Наш разум подобен искорке костра, который освещает маленький кусочек вселенной» (И. Кант)
5. «Верю, чтобы понимать, и понимаю, чтобы верить» (Аврелий Августин)

Обществознание. 10 класс

2 вариант

Работа рассчитана на 235 минут.

Все решения должны быть полными и обоснованными.

Задание № 1 (20 баллов)

Дайте развернутые ответ на вопрос:

1. Как Вы думаете, в чем отличия мажоритарной и пропорциональной избирательных систем в РФ?

Задание № 2 (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Как Вы думаете, что первично, государство или цивилизация?
2. Обосновать ответ? Есть ли исключения?

Задание № 3 (20 баллов)

Дайте развернутые ответ на вопрос:

Назовите четыре теории происхождения государства с апологетами, в чем суть теорий?

Задание № 4 (10 баллов)

Дайте развернутые ответ на вопрос:

Ницше говорил, что каждый человек может воспитать в себе сверхчеловека. А какие черты сверхчеловека Ницше выделял?

Задание № 5 (30 баллов)

Вашему вниманию предлагаются несколько высказываний. Выберете одно и дайте развёрнутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знание курса обществознания, приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др.

1. «Все в мире имеет причину, а первопричину мы называем Богом» (Фома Аквинский).
2. «Познай себя и будь счастлив» (Сократ).
3. «Я вижу на земле несколько людей: боги, герои, обычные – смертные и пифагороводобные» (Пифагор).
4. «Несправедливые законы не создают право» (Цицерон)
5. «Главный недостаток капитализма – неравное распределение благ» (Уинстон Черчилль)

Обществознание. 10 класс

3 вариант

Работа рассчитана на 235 минут.

Все решения должны быть полными и обоснованными.

Задание № 1 (20 баллов)

Дайте развернутые ответ на вопрос:

1. Как Вы думаете, в чем отличия католичества от православия?
2. Обоснуйте.

Задание № 2 (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Как Вы думаете, есть ли взаимосвязь между античностью и эпохой возрождения?
2. Если да, в чем она заключается?

Задание № 3 (20 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

В чем смысл эволюции религиозного мировоззрения. Поясните.

Задание № 4 (10 баллов)

Дайте развернутые ответ на вопрос:

1. Через какую стадию в теории Маркса российское государство не проходило и почему?

Задание № 5 (30 баллов)

Вашему вниманию предлагаются несколько высказываний. Выберете одно и дайте развёрнутый ответ, почему Вы с этим высказыванием согласны или не согласны.

Выполняя задание, определите смысл высказывания, используйте знание курса обществознания, приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из общественной жизни, других учебных предметов: истории, литературы и др.

1. «Люди думают о нас то, что мы хотим им внушить» (Теодор Драйзер).
2. «Не на золото и серебро, а только на труд первоначально были приобретены все богатства» (Адам Смит).
3. «Менее всего экономика может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни» (Николай Бердяев).
4. «Чтобы совершать великие дела, не нужно быть величайшим гением; не нужно быть выше людей, нужно быть вместе с ними» (Шарль Монтескье)
5. «Слово «кризис», написанное по-китайски, состоит из двух иероглифов: один означает «опасность», другой – «благоприятная возможность» (Дж. Кеннеди)

Обществознание. 10 класс

Ответы

1 вариант

Задание № 1.

В учении Маркса выявляются типичные для всех обществ законы развития, в то время как цивилизационный подход рассматривает путь каждого отдельного государства как уникальный процесс.

В формационном подходе решающим является экономический фактор, в цивилизационном главная роль отводится духовным ценностям.

Сравнительная характеристика двух классификаций позволяет выявить разные критерии прогресса: в учении Маркса это уровень развития производительных сил, а в цивилизационном подходе — степень свободы отдельной личности.

Цивилизационный подход провозглашает деятельность человека как движущую силу эволюции.

Задание № 2.

Иудаизм и христианство имеют общую концепцию церковного служения Богу. Христианское богослужение во многом испытало влияние иудаизма. Например, заимствовано церковное чтение Священного Писания, псалмов, а также некоторые молитвы («Отче наш») и молитвенные формулы (Аминь, аллилуйя, осанна). Иудейские истоки имеют Таинства Крещения и Евхаристии. Так, у иудеев издревле существует обряд ритуального очищения путём омовения, называющийся твила.

Задание № 3

$$4=5$$

$$\underline{4}=\underline{5}$$

$$4 \ 5$$

$$4*\underline{1}=5*\underline{1}$$

$$4 \quad 5$$

Софисты (древнегреческая школа) доказали, что разум человека не совершенен, как и органы чувств.

Этический вывод - не надо возноситься своим величием.

Задание № 4.

1. Проблема эффективности – минимизация ресурсов.
2. Проблема выбора – Что? Для кого? В каком количестве производить?

Обществознание. 10 класс

Ответы

2 вариант

Задание № 1.

В рамках мажоритарной избирательной системы избиратели голосуют за личности кандидата; побеждает, набравший простое, абсолютное, квалифицированное большинство. В пропорциональной системе избиратели голосуют за название партии; места в парламенте распределяются пропорционально процентам полученных голосов.

Задание № 2.

Обычно цивилизация первична, потом возникает государство в рамках одной цивилизации или несколько государств. Исключением можно назвать цыганскую цивилизацию, так и не создавшую государство.

Пример первичности государства можно считать США. Государство является «плавильным котлом». Цивилизация «американская» возникла позже.

Задание № 3

1. Классовая теория (Маркс, Ленин). Появление неравенства порождает систему защиты собственности.
2. Теория общественного договора (Руссо). Государство с обществом заключило договор, определив права и обязанности.
3. Теологическая теория (Иисус, Аврелий Августин, Фома Аквинский). Государство создано богом, но управляется людьми.
4. Теория завоевания. Государство создано захватчиками для подчинения покоренного народа.

Задание № 4.

Отказ от Христианской морали, падающего толкни, стремление к власти, стремление к риску, возможно сверхчеловек стане гермафродитом.

Обществознание. 10 класс

Ответы

3 вариант

Задание № 1.

1. Согласно православной формулировке, Святой Дух исходит только от Отца, а католики поправляют: не только от Отца, но и от Сына. Православные не верят в непорочное зачатие Девы Марии, непогрешимость Папы Римского и чистилище. У обоих направлений разные взгляды на образы бытия Святой Троицы и следствие благодати. Важным отличием является то, что в Православии главой Церкви является только Иисус Христос.

Задание № 2.

На античном фундаменте строились многие области ренессансной культуры — от системы гуманитарных знаний, образов и норм литературы до архитектуры и различных видов изобразительного искусства. Античность впервые была осмыслена как самостоятельная культурная эпоха, оставившая богатейшее наследие, овладение которым способствовало развитию светской и рационалистической направленности ренессансной культуры.

Задание № 3

1. Первобытные мировоззрения (тотемизм – вера в происхождение рода от конкретного животного; анимизм – вера в духов; фетишизм – вера в чудесное свойство вещей (амулеты)).
2. Мифология – рассказы о богах и людях. Боги не являются всемогущими и похожи на людей.
3. Политеизм – боги стали всемогущими, общение возможно только с помощью жертв.
4. Монотеизм – бог и его мир принципиально отличается от всего известного человеком, общаться с богом невозможно.

Задание № 4.

Рабовладельческая стадия.

Потому что образование Руси относится к девятому веку, до девятого века это была не Русь, а племена, разобщенные. В девятом веке, в Европе рабство уже так сказать "проходило" наступали другие отношения. Скажем феодальные. Пленные На Руси были рабами, но эти рабы жили как бы в семье, и к ним относились как нижайшему сословию в семье. Но со временем, раб мог стать полноценным гражданином Руси, поэтому рабов всегда было не большое количество. Скажем в веке третьем у Гуннов (жили на территории РФ) рабы были, у Скифов тоже рабы были, т.е. нет смысла перечислять все народы, которые жили на Территории РФ до образования Руси, однозначно можно сказать, что в какой то мере рабство было везде и у всех народов, которые вели войны и побеждали. Затем постепенно рабство исчезало и заменялось новыми отношениями, скажем в разных смесях феодализма и рабства, и до чистого феодализма, и экономического порабощения как сегодня. Что сегодня человек имеющий кредит или ипотеку, он зависим, он находится в экономическом рабстве, и платит за этот кредит всю жизнь. Т.е. на Территории Руси рабство было, но в связи с природными условиями, оно имело некие особенности или отличия от рабов Рима.

Обществознание. 10 класс

Критерии оценивания

Задание №1. 20 баллов

1. За правильный развернутый ответ – 20 баллов.
2. За частичный ответ – 10 баллов.

Задание № 2. 20 баллов

1. За правильный развернутый ответ – 20 баллов.
2. За частичный ответ – 10 баллов.

Задание № 3. Для вариант 1:

20 баллов

1. За правильный ответ на первый вопрос – 5 баллов.
2. За правильный ответ на второй вопрос – 10 баллов.
3. За правильный ответ на третий вопрос – 5 баллов.

Задание № 3. Для варианта 2, 3:

1. За правильный развернутый ответ – 20 баллов.
2. За частичный ответ – 10 баллов.

Задание № 4. 10 баллов

1. За правильный развернутый ответ на первый вопрос – 5 баллов.
2. За правильный развернутый ответ на второй вопрос – 5 баллов.

Задание №5. 30 баллов

Ответ соответствует указанным критериям:

Критерии	Детализация	Балл
Раскрытие смысла высказывания	Верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования.	4
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
Теоретическое содержание	Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (использование	8

	обществоведческих понятий, терминов, классификаций, относящихся к теме).	
	смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён; теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
Качество приводимых социальных фактов и примеров	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	8
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	4
	Примеры не приведены ИЛИ примеры приведены некорректно	0
Логичность, связность, системность, последовательность изложения	Ясность и четкость формулировок, отсутствие путаницы, связанной с двусмысленностью и неопределенностью выражений. Смысловое единство ответа. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений	2
Навык организации академического текста, культура письма	Структурированность текста в соответствии с нормами академического письма, грамотность, стиль, точность и выразительность языка	2
Творческий подход, оригинальность мышления	Наличие авторской позиции, оригинальность и глубина мышления, свобода от клише и стереотипов	2

Обществознание. 11 класс

1 вариант

Работа рассчитана на 235 минут.

Все решения должны быть полными и обоснованными.

Задание № 1

Перед Вами – выдержка из работы Г.А. Зюганова «Русский мир на двух осях» (М., 2021). Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

«Ни *контрреволюция* (1) начала 1990-х годов, ни разрушение СССР, ни вызванные им сложности в мировом коммунистическом движении не обесценили ленинское наследие. Кризис *капитализма* (2), обнищание трудящихся, нежелание *народов* (3) прозябать в дикой несправедливости делают *социализм* (4) всё привлекательнее. Мы с вами вправе сказать даже больше: только наши *идеи* (5) уберегут *человечество* (6) от бездны, в которую толкает мир безумная *гегемония* (7) *капитала* (8). Как и в год борьбы с *фашизмом* (9), только коммунисты способны оградить *цивилизацию* (10) от самой жестокой реакции» (с. 31).

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____

Задание № 2

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

«Существование долговременных экономических «подъёмов» и «падений» не вызывает никаких сомнений. История любой страны, взятая за достаточно длинный промежуток времени, показывает это с высокой степенью достоверности».

П. А. Сорокин (1889–1968), российский и американский социолог

1. О каком процессе в экономике пишет П. А. Сорокин?
2. Почему в рыночной экономике происходят волнообразные изменения уровней деловой активности?

Задание № 3

Ниже представлены два суждения о рекламе. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. Реклама – двигатель торговли (Людвиг Метцель, предприниматель, основавший в 1878 г. первое в России рекламное бюро).
2. Американский экономист С. Марголиус подсчитал, что типичная американская семья ежегодно тратит около 12% своего дохода из-за различных жульнических приёмов навязывания товаров (Кириянова О.Г. Американская женщина вчера и сегодня: (Иллюзии на продажу). М., 1988. С. 60–61).

1. Почему некоторые предприниматели пускают в ход недобросовестную рекламу?
2. После 1980-х гг. информационные технологии ушли далеко вперёд. С какими жульническими приёмами навязывания товаров сталкивается современный человек?
3. Как рядовой потребитель может противостоять недобросовестной рекламе?

Задание № 4

Россия в условиях совершенствования рыночных отношений, влияния глобальных финансово-экономических процессов ищет свою модель развития. Речь идёт о поиске резервов роста и правильной расстановке приоритетов. Так, учёные связывают контуры будущей модели не только с ростом экономических показателей, но и с гуманитарными показателями, касающимися уровня и качества жизни человека, развития человеческого потенциала, вопросов системы государственного управления, приоритетов в масштабах интересов крупных социальных групп.

1. Почему в современных условиях большое значение приобретают такие показатели, как уровень и качество жизни человека, развитие человеческого потенциала?
2. Какова, по Вашему мнению, должна быть роль государства в поддержании уровня и качества жизни человека в современной России?

Задание № 5

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом и привести доводы в пользу Вашей позиции.

При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. Приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из других учебных предметов: истории, литературы и др. Для обоснования своей позиции, Вы можете привести необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Здесь, в нашей земной жизни, царствует производство».

Э. Канетти (1905–1994), австрийский, болгарский, британский писатель

Обществознание. 11 класс

2 вариант

Работа рассчитана на 235 минут.

Все решения должны быть полными и обоснованными.

Задание № 1

Перед Вами – выдержка из работы Г.А. Зюганова «Русский мир на двух осях» (М., 2021). Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

«Грандиозные свершения Ленина и Сталина неизбежно будут оставаться в центре общественного внимания. В начале XX столетия *партия (1)* большевиков под их руководством начала строительство нового *государства (2)*, основанного на *законах (3) социализма (4)*. По сути, речь шла о создании новой *цивилизации (5)* справедливости, равенства и братства. Они сумели воплотить в реальность сокровенные мечты *человечества (6)*, на деле доказать, какими нравственными и социально-экономическими преимуществами обладает социалистическая *система (7)*, какой гигантский победный потенциал она даёт государству и *обществу (8)*. Это убедительное доказательство навеки осталось историческим *фактом (9)*, который сегодня приобретает всё большую актуальность. Поэтому Ленин и Сталин – фигуры самые современные. И самые ненавистные для противников тех великих *идей (10)*, которые под их руководством воплотила в жизнь Коммунистическая партия» (с. 76).

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____

Задание № 2

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

«Ни один индивид... не действует в общественных интересах, не знает, насколько он соблюдает общественные интересы... он только преследует свои собственные цели. И в этом и во многих других случаях им движет невидимая рука, которая приводит в итоге к тому, что не входило в его намерения».

Адам Смит (1723–1790), шотландский экономист и философ-этик

1. О какой системе хозяйствования пишет А. Смит?
2. Почему данная система хозяйствования ограничивает роль правительства?

Задание № 3

Ниже представлены две точки зрения на информатизацию общества. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. Компьютеризация, информатизация стали реальностью общественного производства. Не только появились совершенно новые технологии, но и значительно возросла скорость их внедрения. Так, телефонизация 50% американских домашних хозяйств произошла спустя 60 лет с момента изобретения телефона. Сегодня для аналогичного уровня распространённости Интернета в США потребовалось 5 лет (Общественное образование. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. М., 2014. С. 7).

2. По оценкам официальных национальных комиссий [в 1985 г.], 78% французов никогда не посещало театр, 62% населения Японии вообще не читает книг <...> около 120 млн. граждан США, т.е. около ½ населения страны, читают только бульварную литературу (Вишневский С.С. Формирование духовного облика советского человека. М., 1986. С. 161).

1. Почему бурное развитие телевидения и Интернета приводят к подавлению традиционных форм приобщения к культуре?
2. Чем грозит вытеснение живого общения общением в социальных сетях?
3. Можно ли сегодня обойтись без Интернета? Обоснуйте Ваш ответ.

Задание № 4

Развитие рыночных отношений в России с конца 1980-х гг. подтолкнуло к проявлению экономической самостоятельности значительное количество людей. Это во многом было связано с желанием занявшихся предпринимательской деятельностью

выжить, не потеряться в непростых условиях изменившейся жизни, найти своё место в новой структуре социально-экономических отношений.

У современных исследователей нет единой позиции по вопросу о готовности советских граждан к рыночным отношениям. Одни считают, что плановая экономика сковывала инициативу людей. По мнению других, люди в основной своей массе были не готовы к экономической самостоятельности, и реформаторы безответственно бросили их в пучину рынка.

1. Как Вы считаете, переход России к рыночным отношениям в конце 1980-х – начале 1990-х гг. был закономерным или поспешным шагом. Ответ обоснуйте.

2. Какие возможности открывались перед предприимчивыми людьми после ликвидации в 1992 г. плановой экономики в нашей стране?

Задание № 5

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом и привести доводы в пользу Вашей позиции.

При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. Приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из других учебных предметов: истории, литературы и др. Для обоснования своей позиции, Вы можете привести необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Бизнес – это сочетание войны и спорта».

А. Моруа (1885–1967), французский писатель

Обществознание. 11 класс

3 вариант

Работа рассчитана на 235 минут.

Все решения должны быть полными и обоснованными.

Задание № 1

Перед Вами – выдержка из работы Г.А. Зюганова «Русский мир на двух осях» (М., 2021). Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

«*Антикоммунизм (1)* остаётся одним из главных орудий русофобов, которые стремятся лишить Россию *государственного суверенитета (2)*, добиться её распада и передачи наших гигантских *ресурсов (3)* под прямой внешний контроль. Они понимают, что дискредитация советской истории – и прежде всего истории Великой Отечественной войны – это способ деморализовать *общество (4)*. Заставить *народ (5)* забыть о том, что он – наследник выдающейся Победы, наследник первой в мире Страны Советов. Страны, доказавшей, что существует альтернатива *капитализму (6)*, альтернатива несправедливости, *кризису (7)* и *деградации (8)*. Поэтому западная «элита» постоянно разыгрывает антикоммунистические истерики, предпринимает циничные попытки поставить *коммунизм (9)* на одну доску с *фашизмом (10)*. Её совершенно не смущает, что первым «крестовый поход против коммунизма» объявил Гитлер» (с. 77).

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____

Задание № 2

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

«Женщины, пытающиеся сделать карьеру, иногда сталкиваются с таким явлением, как «стеклянный потолок». Эта метафора выражает тот факт, что в некоторых организациях существует как бы невидимый потолок, выше которого женщины не могут продвинуться. Общепринятые стереотипы, предполагающие, что мужчины гораздо лучшие лидеры, чем женщины, отчасти ответственны за существование «стеклянного потолка». У домохозяйек также существует множество проблем. Большинство из них не могут удовлетворить свои социальные потребности. К тому же большинство социологов согласны, что женщина, зарабатывающая деньги, пользуется в доме большей властью».

Ш. Берн (род. 1962), американский психолог и социолог

1. Какое явление скрывается за понятием «стеклянный потолок»?
2. Почему зарабатывающая деньги женщина пользуется в доме большей властью?

Задание № 3

Ниже представлены два суждения о малом бизнесе. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. Малый бизнес является основой для развития рыночной экономики. Малые предприятия создают рабочие места, платят налоги в бюджет, вовлекают деньги населения в оборот, помогают бороться с монополиями. Они поддерживают стабильность экономики в кризис, потому что могут быстро перестраивать работу, гибко реагируя на изменения (https://synergy.ru/bs/journal/biznes/predprinimatelstvo/rol_malogo_biznesa_v_ekonomike).

2. Согласно данным американской Администрации Малого Бизнеса (Small Business Administration), 90% мелких предпринимателей терпят крах в течение первых двух лет работы. Из оставшихся 10% ещё около 80% разоряются в течение следующих пяти лет (Каленч Джон. Величайшая возможность в истории человечества. Перев. с англ. К. Бухарева. Минск, 1999. С. 25).

1. Как Вы считаете, почему популярна поговорка «Лучше работать на себя, а не на дядю».
2. Подумайте, почему большинство мелких предприятий разоряется уже в первые годы работы.
3. Какими качествами должен обладать предприниматель?

Задание № 4

Переход к рыночной системе производственно-экономических отношений в масштабах такой страны, как Россия, с её огромными пространствами, разнообразием почвенно-климатических условий, национальных традиций и разным уровнем экономического развития различных регионов требует колоссальных усилий, затрат и значительного времени.

1. Какие, на Ваш взгляд, преимущества дают России её большие просторы, и какие проблемы несут?
2. Подумайте, справедливо ли оказываться от дальнейшего освоения северных и восточных регионов России?

Задание № 5

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом и привести доводы в пользу Вашей позиции.

При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. Приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из других учебных предметов: истории, литературы и др. Для обоснования своей позиции, Вы можете привести необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Общество готовит преступление, преступник совершает его».

Г. Т. Бокль (1821–1862), английский историк

Обществознание. 11 класс

Ответы

1 вариант

Задание № 1

1. **Контрреволюция** – регрессивный общественный процесс, выступающий как прямая противоположность революции; представляет собой реакцию свергнутого (свергаемого) класса на социальную революцию; направлена на реставрацию или сохранение отжившего общественного и государственного строя.

2. **Капитализм** – общество, основанное на частной собственности и свободных (без вмешательства государства) рыночных отношениях.

3. **Народ** – историческая общность людей. Термин употребляется в научной литературе в двух основных значения – в политическом и в культурно-этническом. Взятое в первом значении слово является синонимом понятия «нация», взятое во втором значении – синоним понятия «этнос». Следует отличать от понятия население. По мнению специалистов по международному праву, принадлежность к единому народу предполагает наличие определённых исторических, культурных и практических связей.

4. **Социализм** – общество, основанное на общественной собственности и плановом регулировании экономики.

5. **Идея** – мысленный образ какого-либо действия, предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты.

6. **Человечество** – люди, человеческий род; человеческое общество.

7. **Гегемония** – главенствующее положение или проявление какой-либо политической силы, класса (гегемония буржуазии, гегемония пролетариата), государства (по отношению к подданным, другим государствам). Гегемония представляет собой не власть как таковую, а сложение двух начал – влияния и главенства, переходящего в господство – предельную фазу гегемонии. Среди различных видов гегемонии – культурной, идеологической, политической – последняя обычно наиболее выражена. Масштабы гегемонии могут быть весьма значительными – от гегемонии одной из держав на континенте до гегемонии какого-либо государства в мире.

8. **Капитал** – деньги, крупные материальные ценности, используемые для их преумножения.

9. **Фашизм** – идеология и общественно-политическое движение в рамках авторитарного милитаристского ультранационализма и соответствующая диктаторская форма правления с жёсткой регламентацией общества и экономики.

10. **Цивилизация** – 1) уровень общественного развития, материальной и духовной культуры; 2) культура, просвещённость, техническое развитие, соответствие общепринятым нормам.

Задание № 2

1. Речь идет об экономических циклах.

2. Причина циклического движения заложена в противоречивом характере многообразных сил и факторов, воздействующих на развитие рыночной экономики.

Экономические спады и подъёмы объясняются воздействием реальных факторов. В индустриальных странах это может быть появление новых технологий, изменение цен на сырьё. В аграрных странах – урожай или неурожай. Также толчком к переменам могут быть форс-мажорные ситуации (война, революция, стихийные бедствия).

Задание № 3

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- опора на приведенный текст;
- умение анализировать текст и сравнивать его с другой точкой зрения;
- четкость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. Предприниматели пускают в ход недобросовестную рекламу по разным причинам. Например, чтобы продать то, что человеку не нужно, или быстрее распродать товар.

2. В банковских договорах могут навязываться скрытые услуги, комиссии (в надежде на невнимательность/неграмотность/доверчивость клиента; подмахнёт, не читая). Обещают большую скидку, а внизу мелким шрифтом указывают ограничения, сводящие её на нет. Задействуют в рекламе известных людей, но неспециалистов – актёров, певцов и т.п.

3. Внимательно читать договор, изучать условия проведения акций,

консультироваться у специалистов.

Задание № 4

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- четкость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. Прежде всего, необходимо знать понятия, о которых идёт речь: уровень жизни, качество жизни, уровень развития человеческого потенциала.

Уровень жизни – комплексный показатель, характеризующий благосостояние и качество жизни граждан или социальных групп отдельной страны или территории.

Благосостояние населения определяется уровнем доходов населения, накопленным материальным имуществом (включая жильё, предметы длительного пользования и повседневного обихода) и количеством социальных услуг, предоставляемых государством бесплатно (образование, медицинское обслуживание и др.) <...>

Основной задачей большинства индустриально развитых стран в отношении уровня жизни является его поддержание для отдельных категорий населения. Как правило, это касается нетрудоспособных групп населения или лиц, не имеющих возможности собственным трудом обеспечить достаточный уровень дохода. В этом случае применяются различные системы социального обеспечения – пособия, пенсии, материальная помощь, налоговые льготы инвалидам, безработным, женщинам с детьми и т.п.

Общегосударственной системой защиты уровня жизни трудоспособных граждан является индексация доходов в зависимости от уровня инфляции или политика, направленная на стабилизацию экономики и финансов страны. Основным способ регулирования уровня жизни предпринимательского слоя населения – налоговая политика, которая может либо увеличивать дифференциацию в доходах, либо нивелировать её (Сафонов А.Л. Уровень жизни // Народонаселение. Энциклопедический словарь. М., 1994. С. 539).

Качество жизни – характеристика уровня и условий жизни населения. Качество жизни населения данной территории или государства определяется

рядом экономических, социальных, демографических, экологических, географических, политических и моральных факторов. Среди объективных факторов – потребление продуктов питания, жилищные условия, уровень занятости, развития сферы услуг, образования, социального обеспечения и др., среди субъективных – удовлетворённость работой и жизненными условиями, социальным статусом индивида, финансовым положением семьи т.п. <...>

Повышение качества жизни находит отражение в росте потребления товаров длительного пользования (например, бытовой техники), экономии (за счёт этого) времени затрат домашнего труда, расширении свободного времени, увеличении расходов на услуги, отдых, культурный досуг, туризм и путешествия. Качество жизни зависит от уровня информированности населения и доступности информации, степени гражданских и политических свобод и т.д. Социальное благополучие семьи является индикатором качества жизни, поэтому после достижения определённого уровня благосостояния особое внимание общества уделяется психосоциальным и духовно-нравственным аспектам жизни населения (Ткаченко А.А. Качество жизни // Народонаселение. Энциклопедический словарь. М., 1994. С. 177).

Индекс развития человеческого потенциала – статистический показатель, разработанный в рамках Программы развития ООН в качестве инструмента оценки эффективности социально-экономических программ, определения приоритетов социальной политики и демографической политики. Рассчитывается на основе среднего арифметического индексов, характеризующих отставание страновых показателей ожидаемой продолжительности жизни, охвата населения начальным образованием, среднедушевого дохода от наивысших достижений в соответствующих сферах (Народонаселение. Энциклопедический словарь. М., 1994. С. 150).

Зная эти понятия, можно сформулировать ответ. Если очень кратко, то суть его сходна с крылатым выражением «не хлебом единым жив человек». И действительно, после достижения определённого уровня благосостояния особое внимание общества уделяется психосоциальным и духовно-нравственным аспектам жизни населения. Особенно это стало характерно для развитых индустриальных стран с 1960-х гг. Не исключение и наша страна. Доказано, что достойный уровень жизни – необходимое условие высокой производительности труда. Поэтому в современных условиях данный показатель приобретает большое значение (а также качество жизни человека и развитие человеческого потенциала).

2. Независимо от того какую позицию предпочтёт отвечающий, ему

необходимо обращаться к идеологиям капитализма и социализма.

Капитализм – общество, основанное на частной собственности и свободных (без вмешательства государства) рыночных отношениях.

Социализм – общество, основанное на общественной собственности и плановом регулировании экономики.

При этом следует иметь в виду, что с конца XIX в. капитализма в чистом виде нигде нет. В 1890 г. в США вышел Закон Шермана (или Акт Шермана) – первый антитрестовский (антимонопольный) закон, провозгласивший преступлением препятствование свободе торговли созданием треста (монополии) и вступление в сговор с такой целью. С тех пор любое развитое государство в той или иной степени регулирует свою экономику.

Для современной России роль государства в социальной сфере важна как никогда. Сокращается численность русских – государствообразующего народа. Проводится спецоперация на Украине. В данной ситуации без регулирования экономики никак, хотя она и рыночная.

Задание № 5

При оценке должны учитываться следующие характеристики:

1. Позиция автора по предлагаемому афоризму четко обозначена.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Автор аргументирует свою точку зрения, опираясь на факты общественной жизни или опыт личного участия в общественной жизни.
4. Выделены причинно-следственные связи.
5. Автор демонстрирует знание различных точек зрения по предлагаемому афоризму.
6. Четкость и доказательность основных положений работы.
7. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимыми фактами.
9. Сочинение изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.
10. Сочинение логически структурировано с выделением вводной части, части, содержащей рассуждения и части, содержащей выводы.

Обществознание. 11 класс

Ответы

2 вариант

Задание № 1

1. Партия политическая – организованная группа единомышленников, представляющая интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путём завоевания государственной власти или участия в её осуществлении.

2. Государство – политико-территориальная суверенная организация власти в обществе, располагающая специальным аппаратом для осуществления своих функций и способная делать свои веления обязательными для населения всей страны.

3. Законы социальные – законы, по которым развивается человеческое общество, выступающие в конечном счёте как законы деятельности и общественных отношений людей. Социальные или исторические законы складываются и существуют объективно, т.е. независимо от сознания и воли людей. Их нельзя отменить, но их можно познать и действовать в соответствии с ними.

4. Социализм – общество, основанное на общественной собственности и плановом регулировании экономики.

5. Цивилизация – 1) уровень общественного развития, материальной и духовной культуры; 2) культура, просвещённость, техническое развитие, соответствие общепринятым нормам.

6. Человечество – люди, человеческий род; человеческое общество.

7. Система – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определённую целостность, единство.

8. Общество – устойчивая общность людей.

9. Факт – 1) истинное событие, происшествие; 2) знание, достоверность которого доказана или очевидна.

10. Идея – мысленный образ какого-либо действия, предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты.

Задание № 2

1. Речь идет о рыночной экономике.

2. Главный мотив и движущая сила рыночной экономики – личный интерес. Для потребителей им является максимизация полезности, для производителей – максимизация прибыли. На этой почве между производителями возникает конкуренция, в основе которой лежит свобода потребительского выбора на рынке товаров и услуг. Регулируя экономику, правительство ограничивает свободу выбора, делая её менее рыночной.

Задание № 3

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- опора на приведенный текст;
- умение анализировать текст и сравнивать его с другой точкой зрения;
- четкость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. Просмотр телепередач, фильмов, общение в социальных сетях требуют меньшего напряжения ума, чем чтение книг и восприятие театральных постановок (да и дороги сегодня книги и театр). Природой заложено живым организмам идти по пути наименьшего сопротивления (для экономии энергии). Человек – венец природы, но без волевого усилия человеческого в нём будет мало. А воля есть далеко не у всех. Вот и смотрят многие люди телевизор часами, или «сидят» в Интернете (если, конечно, государство не заинтересовано в высокодуховных гражданах).

2. Одно из негативных проявлений информатизации – вытеснение живого общения общением в социальных сетях. Чем это грозит? Люди меньше читают, из-за чего снижается их культурный уровень. Теряются навыки общения, рвутся социальные связи. Виртуальное общение, как правило, поверхностное. Если «в друзья» добавлена тысяча человек – это не значит, что пользователь со всеми ими тесно общается, да это и нереально.

3. Обойтись без Интернета сегодня, наверно, нельзя. В библиотеках всю нужную информацию не найдёшь. Многие издания (газеты, книги, статистические сборники и пр.) теперь существуют только в электронном виде. Наконец, многие профессии тесно связаны с работой во всемирной компьютерной сети. Жизнь не стоит на месте, но, как сказал Парацельс, «всё есть яд, и всё есть лекарство; то и другое определяет доза».

Задание № 4

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- четкость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. До прихода М.С. Горбачёва к руководству страной (1985) советская экономика была плановой. Вместе с тем присутствовали элементы рынка: учитывались себестоимость, прибыль и др. параметры, существовала «теневая экономика». От построения коммунизма, по сути, отказались в 1953 г. после смерти И. Сталина. Так что переход к рыночным отношениям был закономерным. Другое дело, как он осуществлялся. Резкая смена модели хозяйствования в 1992 г. привела к безработице, обнищанию, криминализации, алкоголизации, наркотизации населения, значительно усилила имущественное расслоение. Даже деловым людям пришлось нелегко, немногим из них удалось сохранить и приумножить свой бизнес. Выиграли, прежде всего, власть предержащие и нечистые на руку дельцы. Из них и сформировался в основном класс крупных собственников («новые русские»).

2. В январе 1992 г. Правительство РФ приступило к проведению радикальных экономических реформ: объявило либерализацию цен (отказ от государственного регулирования), затем начало приватизацию. У предприимчивых людей появилось много возможностей: открыть своё дело, выходить на зарубежный рынок, разбогатеть и т.д. Но ещё шире двери открывались перед криминалом и коррупционерами: купить задёшево завод и месяцами не платить работникам зарплату (или распродать оборудование), построить финансовую пирамиду и сбежать с деньгами вкладчиков и т.п.

Задание № 5

При оценке должны учитываться следующие характеристики:

1. Позиция автора по предлагаемому афоризму четко обозначена.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Автор аргументирует свою точку зрения, опираясь на факты общественной жизни или опыт личного участия в общественной жизни.
4. Выделены причинно-следственные связи.

5. Автор демонстрирует знание различных точек зрения по предлагаемому афоризму.
6. Четкость и доказательность основных положений работы.
7. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимыми фактами.
9. Сочинение изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.
10. Сочинение логически структурировано с выделением вводной части, части, содержащей рассуждения и части, содержащей выводы.

Обществознание. 11 класс

Ответы

3 вариант

Задание № 1

1. Антикоммунизм – совокупность разнообразных общественных течений и сил, отвергающих теоретическое обоснование и практические шаги в направлении коммунистической перспективы развития человечества.
2. Суверенитет – независимость государства от других государств во внутренней и внешней политике.
3. Ресурс – средство, возможность, источник доходов; запас.
4. Общество – устойчивая общность людей.
5. Народ – историческая общность людей. Термин употребляется в научной литературе в двух основных значения – в политическом и в культурно-этническом. Взятое в первом значении слово является синонимом понятия «нация», взятое во втором значении – синоним понятия «этнос». Следует отличать от понятия население. По мнению специалистов по международному праву, принадлежность к единому народу предполагает наличие определённых исторических, культурных и практических связей.
6. Капитализм – общество, основанное на частной собственности и свободных (без вмешательства государства) рыночных отношениях.
7. Кризис – упадок, тяжёлое переходное состояние, неустойчивое положение, крутой резкий перелом.
8. Деградация – постепенное ухудшение, снижение или утрата положительных качеств, упадок, движение назад.
9. Коммунизм – 1) теоретический общественный и экономический строй, основанный на общественной собственности на средства производства, чем обеспечиваются социальное равенство и социальная справедливость; 2) общее название ряда учений, выдвигающих целью ликвидацию частной собственности.

10. Фашизм – идеология и общественно-политическое движение в рамках авторитарного милитаристского ультранационализма и соответствующая диктаторская форма правления с жёсткой регламентацией общества и экономики.

Задание № 2

1. За понятием «стеклянный потолок» скрывается явление, получившее название гендерных стереотипов. Гендерные стереотипы – это разделяемые большинством представления о различиях личностных качеств мужчин и женщин, об особенностях их поведения и выполняемых социальных ролях. Например, мужчина – добытчик, женщина – хранительница очага, «принятие решений – мужское дело», «удел женщины – дом и семья» (Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. М., 2014. С. 185–186).

2. Зарабатывающая деньги женщина пользуется в доме большей властью, потому что становится более самостоятельной и независимой.

Задание № 3

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
 - научное понимание проблемы;
 - опора на приведенный текст;
 - умение анализировать текст и сравнивать его с другой точкой зрения;
 - четкость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.
1. Поговорка «Лучше работать на себя, а не на дядю» популярна потому что люди в основной своей массе не знают истинного положения дел в малом бизнесе, плохо осведомлены о предпринимательских рисках.

2. Большинство предпринимателей разоряется уже в первые годы работы по многим причинам, но главная из них – отсутствие определённого набора деловых, личностных и моральных качеств.

3. У любого успешного предпринимателя на первом месте должны быть деловые качества:

- практичность (расчётливость);
- делегирование полномочий (способность собрать команду профессионалов, готовых работать на развитие бизнеса и растущую прибыль);
- трудолюбие (готовность много трудиться, без выходных и отпусков);
- самодисциплина (организованность и умение следовать поставленной цели);
- дальновидность (чутьё, интуиция).

Немаловажно для предпринимателя и наличие определённых личностных качеств:

- обучаемость (готовность обучаться и развиваться в любом возрасте);
- креативность (способность к творчеству, умение находить необычные решения в стандартной ситуации);
- умение рисковать;
- решительность;
- настойчивость и вера в себя.

Если вы обладаете хотя бы некоторыми из них, у вас уже есть задатки будущего бизнесмена.

Весьма полезными в любом предпринимательском деле бывают моральные качества его главы:

- честность и ответственность;
- самообладание (стрессоустойчивость);

- коммуникабельность (умение слушать и слышать своего собеседника, аргументировать свою точку зрения);
- эмпатия (умение поставить себя на место другого человека);
- скромность.

К сожалению, далеко не все предприниматели пытаются их в себе развить, а потом не понимают: почему не достигли успеха (15 качеств успешного предпринимателя. <https://dzen.ru/a/XaRc5vVX0ACuBcHG>).

Задание № 4

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
 - научное понимание проблемы;
 - четкость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.
1. Большие просторы России дают ей такие преимущества как:
- возможность длительного отступления вглубь страны во время войны (как было в начале Отечественной войны 1812 г. и Великой Отечественной 1941–1945 гг.);
 - большие запасы природных ресурсов (полезных ископаемых, леса, пресной воды), которые способны обеспечить страну на много лет;
 - наличие выходов к морям (одному замкнутому – Каспийскому и 12 морям, принадлежащим трём океанам – Атлантическому, Северному Ледовитому и Тихому) и непосредственно Тихому океану (южная часть восточного берега Камчатки, восточные и юго-восточные берега большинства Курильских островов), что способствует развитию торговли и других отраслей;
 - возможность жителям страны выбрать оптимальный регион для проживания;
 - много вариантов ведения хозяйства (из-за разнообразия почвенно-климатических условий);
 - возможность сохранить природу;

- возможность дальнейшего освоения территории.

К недостаткам большой территории можно отнести:

- проблемы в управлении страной (много национальностей, разный уровень экономического развития регионов);
- протяженные границы и их защита;
- большие затраты средств на освоение территории;
- большие транспортные издержки (необходимость огромных вложений в ремонт автомобильных и железных дорог, наличие проблемных, труднодоступных областей со слабо развитой инфраструктурой);
- разобщённость жителей.

2. Позиция отвечающего будет зависеть от его идеологических предпочтений. Сторонник социализма и плановой экономики выступит за дальнейшее освоение. Опыта (советского) предостаточно, причём это было именно освоение территории, а не просто её эксплуатация (производство электроэнергии, добыча и переработка сырья). Но даже будучи сторонником капитализма неразумно отказываться от дальнейшего освоения территории. Правда, такой путь развития (с рыночной экономикой и частной собственностью) не подразумевает строительства новых городов и посёлков. Речь идёт о вахтовом методе работы (как это делается, например, в Канаде).

Задание № 5

При оценке должны учитываться следующие характеристики:

1. Позиция автора по предлагаемому афоризму четко обозначена.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Автор аргументирует свою точку зрения, опираясь на факты общественной жизни или опыт личного участия в общественной жизни.
4. Выделены причинно-следственные связи.

5. Автор демонстрирует знание различных точек зрения по предлагаемому афоризму.
6. Четкость и доказательность основных положений работы.
7. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимыми фактами.
9. Сочинение изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.
10. Сочинение логически структурировано с выделением вводной части, части, содержащей рассуждения и части, содержащей выводы.

Обществознание. 11 класс

Критерии оценивания

Задание №1

1 правильный ответ – 1 балл

Итого – 10 баллов

Задание № 2

1. За правильный ответ – 5 баллов.

2. За полный ответ – 5 баллов.

Итого за задание – 10 баллов.

Задание № 3

1. Ответ соответствует приведенным критериям. За каждое соответствие максимум – 2 балла. Итого – 10 баллов.

2. За правильный ответ – 10 баллов.

3. За правильный ответ 10 баллов.

Итого за задание – 30 баллов.

Задание № 4

1. За полный ответ – 10 баллов.

2. За полный ответ – 10 баллов.

Итого за задание 20 баллов

Задание № 5

Ответ оценивается по десяти указанным критериям, по каждому из которых выставляется 0-1-2-3 балла, где 0 баллов – критерий не соблюден, 1 балл – удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 балла – отлично.

Итого за соответствие каждому критерию максимально 3 балла.

Итого за задание – 30 баллов.