

Обществознание. 9 класс.

ВАРИАНТ 1

Вопрос 1. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что право на образование в нашей стране гарантируется независимо от пола, расы, национальности, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Иными словами, не допускается какая-либо дискриминация в праве на получение образования. В то же время практика нашей страны и некоторых других стран допускает так называемую позитивную дискриминацию.

Что означает позитивная дискриминация в области образования? Существуют ли примеры позитивной дискриминации в области образования в России? Какие примеры позитивной дискриминации в области образования в других странах вы знаете?

Вопрос 2. Перед вами извлечения из Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо **дискриминации**, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

Внимательно прочитайте статьи 1, 2 и 14 Конвенции о правах ребенка. Дайте определение термину дискриминация. Проанализируйте смысл статьи 14, что эта статья гарантирует ребенку? Для раскрытия сформулированных основных идей приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения). Приведите примеры. Каждый приводимый пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную идею, рассуждение или вывод.

Вопрос 3. Сформулируйте одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её с опорой на обществоведческие знания. Для иллюстрации сформулированной основной идеи, теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

«Гласность, честная и полная гласность — вот первое условие здоровья всякого общества. Кто не хочет отечеству гласности — тот не хочет очистить его от болезней, а загнать их внутрь, чтобы они гнили там» (А. И. Солженицын)

Вопрос 4. Выберите из перечисленных ниже признаков те, которые характеризуют федеративную форму государственно-территориального устройства страны. Запишите цифры, под которыми они указаны. Свой ответ объясните с опорой на знания принципов федерализма.

- 1) регулярные выборы главы государства
- 2) регулярные выборы парламента
- 3) выборы проходят на альтернативной основе
- 4) в стране действует двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
- 5) в состав государства включено нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией
- 6) при верховенстве общей конституции в стране действуют конституции субъектов
- 7) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан

Вопрос 5. Исследователи-правоведы утверждают, что большинство подростков совершают преступление в группе. Объясните почему? Приведите примеры.

При оценке ответа будут учитываться следующие критерии:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
4. Выделены причинно-следственные связи.
5. Продемонстрированы четкость и доказательность основных положений работы.
6. Ключевые тезисы и утверждения согласованы, суждения непротиворечивы.
7. Текст изложен простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.

Обществознание. 9 класс.

ВАРИАНТ 2

Вопрос 1. Статья 37 Конституции Российской Федерации гарантирует право на труд. Трудовой кодекс РФ посвящен реализации конституционного права граждан на труд. Данный нормативный документ построен по следующим принципам (ст. 2): равенства всех работников; свободного выбора характера профессиональной деятельности; запрета на труд по принуждению, то есть против воли человека и без соответствующей оплаты; обеспечения гарантии своевременной выплаты зарплаты не ниже минимально гарантированной суммы; обязательных мер по защите от безработицы; обеспечения безопасности условий труда и т. д. В то же время практика нашей страны и некоторых других стран допускает так называемую позитивную дискриминацию. Что означает этот термин? Что означает позитивная дискриминация при приеме на работу? Назовите примеры позитивной дискриминации при приеме на работу в России. Какие примеры позитивной дискриминации при приеме на работу в других странах вы знаете?

Вопрос 2. Перед вами извлечения из Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо **дискриминации**, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

Внимательно прочитайте статьи 1, 2 и 15 Конвенции о правах ребенка. Дайте определение термину дискриминация. Проанализируйте смысл статьи 15, что эта статья гарантирует ребенку? Для раскрытия сформулированных основных идей приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения). Приведите примеры. Каждый приводимый пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную идею, рассуждение или вывод.

Вопрос 3. Сформулируйте одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её с опорой на обществоведческие знания. Для иллюстрации сформулированной основной идеи, теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Народ – кто сам себе не врет.

Народ - кто враг духовной лени.

Лишь тот, кто мыслит, - тот народ,

Все остальное – население.

(Евгений Евтушенко, российский поэт)

Вопрос 4. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны. Что из перечисленного ниже является и обязанностью и долгом гражданина? Как вы это понимаете? Какая важнейшая для школьника обязанность не указана в этом перечне?

- 1) защищать свое Отечество
- 2) сохранять историческое и культурное наследие, беречь памятники истории и культуры
- 3) каждый гражданин участвовать в выборах органов власти
- 4) каждый гражданин обязан платить налоги и сборы
- 5) соблюдать Конституцию и законы страны
- 7) каждый гражданин обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам
- 8) родители должны заботиться о своих детях
- 9) трудоспособные дети должны заботиться о своих родителях
- 10) определять и указывать свою национальную принадлежность

Вопрос 5. После окончания школы вы решили пойти работать помощником воспитателя в детское дошкольное учреждение. Какие документы вы должны будете предоставить работодателю для заключения трудового договора?