

**Решения заданий заключительного этапа
университетской олимпиады школьников «Бельчонок»
Обществознание. 11 класс
Вариант 1**

Задание №1.

- (1) Государство, основным компонентом которого является верховенство закона, вся деятельность подчинена нормам права, а также фундаментальным правовым принципам, направленным на защиту достоинства, свободы и прав человека.
- (2) Независимость государства во внешних делах и верховенство государственной власти во внутренних делах.
- (3) Способность определенной социальной группы или класса осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность других социальных групп или классов. Государственная власть оказывает свое влияние на большие группы людей, используя в этих целях специально созданный аппарат (органы управления).
- (4) Организация деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории, право и способность органов местных органов власти регламентировать значительную часть публичных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного населения.
- (5) Форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения. Важнейший институт прямой демократии. Непосредственное правотворчество народа. Один из способов участия общественности в принятии решений, важных для государства и для каждого отдельного гражданина.
- (6) Устойчивая правовая связь физического лица и государства, выражающаяся в наличии взаимных прав, обязанностей и ответственности. Один из институтов конституционного и административного права. Взаимоотношение между государством и лицами, находящимися под его властью: государство признает и гарантирует права и свободы человека, защищает и покровительствует ему за границей. Гражданин безусловно соблюдает законы и предписания государства, выполняет установленные им обязанности.
- (7) Общественные отношения по поводу совокупности вещей (имущества), принадлежащих субъекту.
- (8) Совокупность системных упорядоченных взглядов, выражающая интересы различных социальных классов и других социальных групп, на основе которой осознаются и оцениваются отношения людей и их общностей к социальной действительности в целом и друг к другу и либо признаются установленные формы господства и власти, либо обосновывается необходимость их преобразования и преодоления.
- (9) Политический принцип, согласно которому в государстве может существовать множество политических партий, обладающих равными шансами на получение большинства мест в парламенте страны.
- (10) Государство, в котором религия отделена от него, и которое регулируется на основе гражданских, а не религиозных норм, решения государственных органов не могут иметь религиозного обоснования.

Задание № 2.

1. Равенство в правах
Личная свобода
Поднятие низших классов до уровня богатых (социальная справедливость)
Служение интересам народа
Высокий уровень жизни (экономический рост обеспечивает рост социальный)
2. Государство всеобщего благоденствия
Государство всеобщего благосостояния

3. Независимо от аргументации «за» или «против», должны перечислены критерии, по которым приводятся доводы – функции социального государства в современном мире.

Наличие/отсутствие:

- демократической организации государственной власти;
- сильной экономики, позволяющей проводить социальные реформы;
- правового характера государства (верховенства закона);
- гражданского общества;
- достойного уровня заработной платы;
- социальной защиты нетрудоспособных слоев населения;
- развитой системы образования, здравоохранения и других социальных услуг.

Задание № 3.

1. Нет, не является

2. Возможны следующие варианты:

- Удовлетворение духовных и мистических потребностей людей.
- Создание морально-этических и поведенческих норм, которым следуют верующие.
- Утешительная функция (поддержка в моменты трагедий, сложных жизненных ситуаций и сильных душевных страданий).
- Коммуникативная функция (общение с единоверцами).
- Мировоззренческая функция (развитие мировоззрения) – способ влияния религии на жизнь людей через мировоззренческие идеи, которые входят в содержание религии.
- Политическая функция – способ влияния религии на жизнь людей через политические идеи и политические поступки религиозных организаций.
- Функция социальной самоидентификации – идентификация по принципу единой веры.
- Культурно-бытовая (ритуальная) – соблюдение ритуалов (религиозные церемонии бракосочетания, крещения, погребение и т.п.)
- Адаптационная функция – религия способна помочь людям адаптироваться к новой среде, к обычаям новой страны – сохраняя родной язык, знакомые ритуалы и вероучения, религия обеспечивает связь с культурным прошлым.
- Социально-критическая функция – может выступать с критикой наличной ситуации в обществе (пример деятельности Мартина Лютера Кинга).
- Мотивационная функция – религиозная мотивация социального поведения.

3. Независимо от аргументации, следует оценивать соответствие доводов следующим критериям:

- Умение сформулировать свою точку зрения.
- Научное понимание проблемы.
- Опора на приведенный текст.
- Умение анализировать текст и сравнивать его с другой точкой зрения.
- Четкость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

Задание № 4.

1. Супруги, дети, родители.

Родные дедушки, бабушки, братья и сестры.

Братья и сестры родителей.

Прадедушки, прабабушки.

Сестры и братья родных бабушек и дедушек, двоюродные внуки.

Двоюродные правнуки, племянники, двоюродные тети, дяди.

Дети мужа, жены, неродные матери, отцы.

2. Процесс принятия наследства начинается со дня смерти Иванова.

3. Так как Иванов не оставил завещания, и у него нет наследников первой очереди, то право на наследство имеют наследники второй очереди – сестра и племянники, а также

двоюродный племянник как нетрудоспособный иждивенец, проживший на иждивении Иванова более 1 года.

4. Принять имущество можно в течение шести месяцев после открытия наследства

Задание № 5.

При оценке эссе должны учитываться следующие характеристики:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
4. Выделение причинно-следственных связей.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.
6. Четкость и доказательность основных положений работы.
7. Смысловое единство эссе.
8. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
9. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и фактическим материалом.
10. Эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.

**Решения заданий заключительного этапа
университетской олимпиады школьников «Бельчонок»
Обществознание. 11 класс
Вариант 2**

Задание №1.

- (1) Форма дифференциации, при которой отдельные индивиды, социальные группы, слои, классы находятся на разных ступенях вертикальной социальной иерархии и обладают неравными жизненными шансами и возможностями удовлетворения потребностей. В самом общем виде неравенство означает, что люди живут в условиях, при которых они имеют неравный доступ к ограниченным ресурсам материального и духовного потребления.
- (2) Социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак, члены семьи связаны общностью быта, вступлением в брачные отношения, стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.
- (3) Деление общества на специальные слои (страты) путём объединения разнообразных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом, отражающее сложившееся в нём представление о социальном неравенстве, выстроенное по вертикали (социальная иерархия), вдоль своей оси по одному или нескольким стратификационным критериям (показателям социального статуса).
- (4) Важность, значимость, польза, полезность предмета или явления с точки зрения субъективной оценки человека, а также повседневный ориентир в действительности человека, обозначенный в его различных практических отношениях к окружающим предметам и явлениям.
- (5) Оценка некоторого набора условий и характеристик жизни человека, основанную на его собственной степени удовлетворенности этими условиями и характеристиками. Включает объективные (материальная обеспеченность, уровень жизни) и субъективные факторы (состояние здоровья, ожидаемая продолжительность жизни, условия окружающей среды, питание, бытовой комфорт, социальное окружение, удовлетворение культурных и духовных потребностей, психологический комфорт).
- (6) Побуждение к действию, психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности, обобщенный образ материальных или идеальных предметов, представляющих ценность для человека, определяющий направление его деятельности, достижение которых выступает смыслом деятельности.
- (7) Обеспеченность населения государства, социальной группы или класса, семьи, отдельной личности необходимыми для жизни материальными, социальными и духовными благами. Состояние развития, успеха или счастья. Финансовое богатство и другие ценности в денежном выражении, которыми располагает человек. Синоним экономического роста.
- (8) Различия между представителями между мужчинами и женщинами, хотя в разных культурах встречаются разные наборы гендеров.
- (9) Сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. Продажа рабочей силы на конкретный срок и подбор персонала на неопределённый срок. Ведущий компонент занятости. Система социально-экономических и юридических отношений в обществе, норм и институтов, призванных обеспечить нормальный непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы и эффективное использование труда.
- (10) Возможность смены социального слоя, изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре (социальной позиции), перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой (вертикальная мобильность) или в пределах одного и того же социального слоя (горизонтальная мобильность).

Задание №2.

1. Максимальное благополучие при минимальном потреблении

Развитие человеческого потенциала

Рост благосостояния человека, а не рост ВВП

Простота образа жизни

Энергосберегающая экономика

2. Экономический романтизм

Моральная экономика

Неденежная экономика

Экономика, основанная на социальной ответственности (социально ориентированная экономика)

Зеленая экономика (экологическая экономика, зеленый анархизм)

Экономика дероста (антироста)

3. Независимо от аргументации «за» или «против», должны перечислены направления, которые изучает (не изучает) экономическая теория:

Измерители экономической деятельности.

Факторы экономического роста.

Спрос и предложение.

Факторы производства и дохода.

Издержки и прибыль.

Принципы менеджмента и маркетинга.

Роль государства в экономике.

Общественное благо.

Рынок труда и безработица.

Задание №3.

1. Нет, не является.

2. Признаки права:

- Нормативность – выраженность в официальной форме в виде законов о защите авторского права в письменном виде

- Волевой характер – выражают интересы автора произведения

- Общеобязательность – нормы авторского права обязательны к исполнению всеми

- Формальная определенность – нормы авторского права конкретны, однозначны, четко сформулированы и закреплены;

- Охрана мерами государственного воздействия – в случае несоблюдения норм авторского права возможно применение мер принудительного характера.

- Регулятивный характер – является регулятором отношений в области авторства

3. Независимо от аргументации, следует оценивать соответствие доводов следующим критериям:

– Умение сформулировать свою точку зрения.

– Научное понимание проблемы.

– Опора на приведенный текст.

– Умение анализировать текст и сравнивать его с другой точкой зрения.

– Четкость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

Задание №4.

1. Меланхолик, сангвиник, холерик, флегматик.

2. Гиппократ, на основании преобладания в организме человека одного из «жизненных соков»:

Преобладание лимфы делает человека спокойным и медлительным – флегматиком.

Преобладание желтой желчи делает человека истеричным и хамовитым – холериком.

Преобладание крови делает человека подвижным и веселым – сангвиником.

Преобладание черной желчи делает человека грустным и боязливым – меланхоликом.

3. Холерик – быстрый, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик обладает огромной работоспособностью, однако, увлекаясь, растрчивает свои силы и быстро истощается.

Флегматик – неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производителен, компенсируя свою неспешность прилежанием.

Сангвиник – живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Обычно сангвиник обладает выразительной мимикой. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно. Если работа неинтересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

Меланхолик – склонный к постоянному переживанию различных событий, он остро реагирует на внешние факторы. Свои переживания он зачастую не может сдерживать усилием воли, он повышено впечатлителен, эмоционально раним.

4. Анна – меланхолик, Андрей – сангвиник, Александр – холерик, Альбина – флегматик.

Задание №5.

При оценке эссе должны учитываться следующие характеристики:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием общесловесных терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
4. Выделение причинно-следственных связей.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.
6. Четкость и доказательность основных положений работы.
7. Смысловое единство эссе.
8. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
9. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и фактическим материалом.
10. Эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.